

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 彰化縣南興國民小學

執行教師： 舒君玲 教師

---

# 目錄

## 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	彰化縣南興國民小學
授課教師	舒君玲老師
教師主授科目	國語 數學 綜合活動
班級數	26
學生總數	662 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	友情裡的大石頭				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>8</u> 期 · 第 <u>2</u> 頁	文章標題	朋友相處小眉角-日常煩惱小炭的		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	綜合活動	施作總節數	2	教學對象	國民小學 <u>五</u> 年級

#### 1. 課程活動簡介

本次活動以「友誼」為主題，透過價值觀的探討，引導學生思考並體會友誼中的核心價值。活動概念參考新北市頂埔國小陳佳釗老師於《翻轉教育》電子報分享的課程活動及學習單。

課程共分為三個部分：

第一部分，利用《安妮新聞》第 8 期「小炭的日常煩惱」作為情境範例，讓學生設身處地思考，如果自己是小炭，會如何面對問題並作出決定，進行初步討論。

第二部分進行「沙與石頭活動」，透過將空罐分別以「先裝沙後裝石頭」與「先裝石頭後裝沙」的方式進行操作，觀察兩種方法對石頭數量的影響，進一步引導學生理解生活中需要優先掌握的重要原則，避免因瑣事忽略大方向。

第三部分「友誼中的大石頭」，學生以小組形式討論友誼中的價值或原則，並以 loilonote 平台完成學習單後進行分享與交流。最後，教師總結活動內容，歸納出學生認為友誼中的重要價值，包括信任、尊重與誠實。

本次活動透過情境體驗與討論，幫助學生深入思考友誼中的核心價值，並將其內化於日常生活中。

## 2. 課程目標

### 一、價值觀的初步探索

透過情境討論（以《安妮新聞》第 8 期「小炭的日常煩惱」為例），引導學生思考面對友誼中可能出現的困境時，如何做出符合價值觀的決定。

### 二、時間與價值排序的體驗

透過「沙與石頭活動」，讓學生體驗並理解生活中優先處理重要事情的重要性，學會區分核心原則與次要瑣事的順序。

### 三、友誼核心價值的探索與討論

以小組合作形式，討論友誼中的價值與原則，透過交流深化對友誼中「信任、尊重、誠實」等重要價值的認識。

### 四、內化價值觀並實踐於生活

透過活動總結與分享，幫助學生將所學的友誼價值觀內化，並應用於日常生活中，培養良好的人際互動與關係處理能力。

# 1. 課程實施照片與成果









## 2. 課堂流程說明

### 第一節課：

- (1) 全班共同閱讀《安妮新聞》第 8 期「小炭的日常煩惱」，以「六何法」歸納小炭的困境，並且同學在課堂上發表，若自己是小炭，說明自己會做何決定，以及做決定的原因。
- (2) 體驗活動：「沙與石頭活動」，準備 5 組器材，分別有空罐、石頭(後用彈珠代替)、細沙及空盤。(物品放在空盤上，以便後續處理)。說明操作流程：第一階段，請將沙子裝到罐子中八分滿，將彈珠放入罐內。彈珠高度不可以超過罐口。第一階段完，清點彈珠

的數量。第二階段，操作方式與第一次相同，只是順序先放彈珠再放沙。比較兩次操作模式後彈珠數量的差異。同學們表示第二階段的操作方式，放入的彈珠數量會比較多。

- (3) 體驗後引導思考，友情裡像石頭一樣的大原則有哪些？
- (4) 分組討論「友情裡的大石頭」在 loilonote 平台完成學習單，並將電子學習單繳交到繳交盒。

### **第二節課：**

- (1) 針對小組討論的結果，每組上台進行發表並可以針對內容進行討論。
- (2) 老師歸納與統整學生認為友誼中重要的價值，並強調每個的優先順序不相同，但沒有對與錯，需要相互尊重。

### **3. 教學觀察與反思**

- (1) 因為有體驗活動與討論，活動時間應規劃三節，時間會比較充裕。
- (2) 體驗完後的思考引導，大原則優先於小原則，這部分可以多花一點時間討論。
- (3) 下次進行活動時，也可以先讓學生腦力激盪朋友交往重要的事情有那些，再進行友情裡的大石頭的討論，小組討論時會比較有方向可以依循。