

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市三峽區龍埔國小

執行教師： 陳柏汝 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	新北市三峽區龍埔國小
授課教師	陳柏汝老師
教師主授科目	自然
班級數	3 班
學生總數	93 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	我是大自然的設計師				
報紙使用期數及頁數	第 <u>3</u> 期，第 <u>5</u> 頁	文章標題	水壩工程師世家——河狸		
課程融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	自然	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>四</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介

結合四下水域環境的課程，透過安妮新聞水壩工程世家——河狸的介紹，了解河狸的生活型態，從動物特徵、生活習性、環境破壞一直到生態平衡等議題，做初步的了解。

除此之外，延伸河狸築巢的相關知識，藉由影片的介紹，讓學生對於河狸如何築起水壩、建築巢穴有深入的了解，並從中發現河狸為了要完成這些水道工程，所以必須倚靠巨大的門牙來啃食樹木，就如同課程中所介紹的水生動植物，為了適應生活環境，會具備一些特殊的構造。

請學生就所學的水域環境去創造一個生物，並畫出其身上的特徵，針對此特徵說明其與環境之間的關係，最後讓大家票選出心目中最棒的五件作品。

## 2. 課程目標（條列式）

- (1)認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。
- (2)探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。
- (3)發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。
- (4)認識水中動物的呼吸構造與運動方式。
- (5)認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。
- (6)理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



學生閱讀安妮新聞報紙



教師說明文章內容



教師播放河狸影片並解說



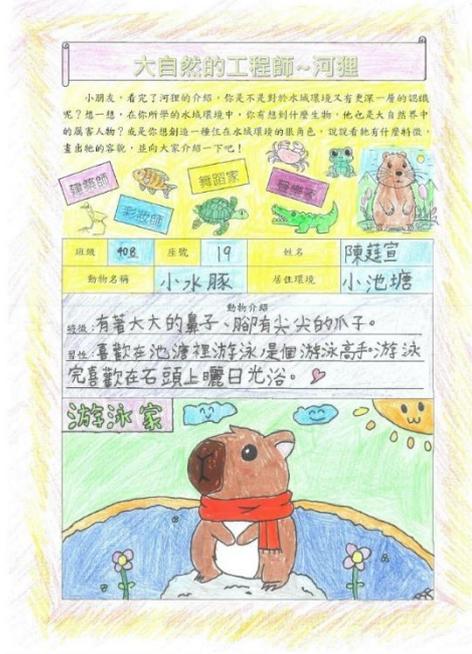
學生運用 ipad 查詢資料製作學習單



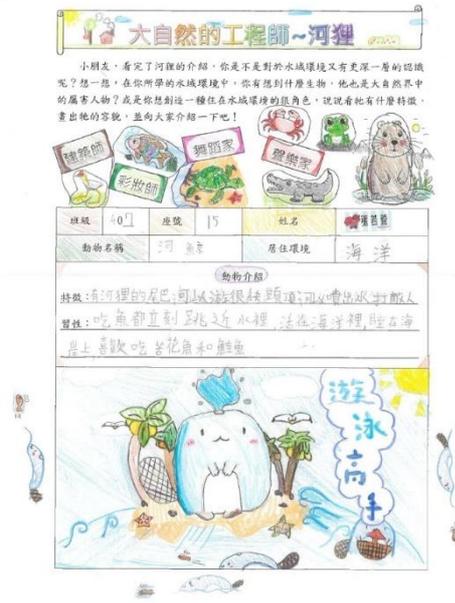
學生觀摩彼此的學習單



進行班級投票



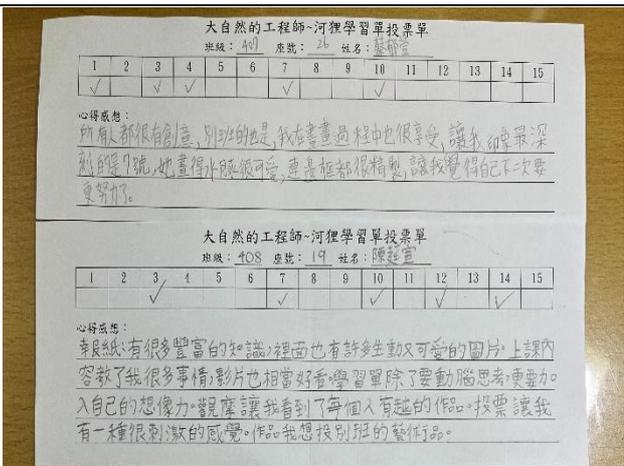
學生作品



學生作品



優秀作品再次投票



心得感想

## 2. 課堂流程說明

- (1)介紹安妮新聞報紙，
- (2)探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。
- (3)發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。
- (4)認識水中動物的呼吸構造與運動方式。
- (5)認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。
- (6)介紹河狸的習性、身體特徵、築巢方式。
- (7)查閱或是創造一個水域環境會出現的動物，寫下其特徵並畫下來，完成學習單。
- (8)觀摩全班同學作品，並票選出班上最優秀的五件作品。
- (9)觀摩其他班同學作品，最後從優秀作品中選出前五名。
- (10)完成投票後頒獎，並完成心得感想。

## 3. 教學觀察與反思

透過安妮報紙的內容結合課程教學，不但能加深加廣學生所學的知識，同時可以引發學生的學習興趣。因為學生已對課程所教導的水域環境有基本的概念，因此在閱讀河狸的文章時，能很快的理解所描述的內容，再透過影片的輔助，學生對於河狸的影片都非常感興趣，而且立刻就能將河狸的特徵記起來。

因為擔心學生對於學習單的作業沒有想法，因此老師做了一個範本，讓學生有參考的樣板，但是發現部分學生就模仿老師，少了自己思考創作的部分，有點可惜。另外，透過手機鏡射讓學生觀摩彼此作品，發現大家會學習彼此的優點，而且老師可以適時提醒學生要注意的地方，讓學生的作品更完善，學生對於彼此的評價也都是正向的。

為了怕同學沒有想法，所以老師有提供 ipad 讓學生查閱資料及圖片，有些同學就將查閱到的資料記錄下來，不但自己學習到了相關的知識，也從分享中讓同學也受益良多！最後老師將票選作品貼在教室讓大家觀摩，結果三年級同學看到一直問老師什麼時候會讓他們做，並用羨慕的語氣說四年級他們好好喔！

安妮新聞內容非常多元，能結合教學的地方也很多，但礙於課業的進度壓力，又是科任老師，沒辦法帶學生深入討論，或許在期末考之後的課餘時間，可以再與同學一起探索更豐富的內容！

