

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市立新店高級中學

執行教師： 嚴琦 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

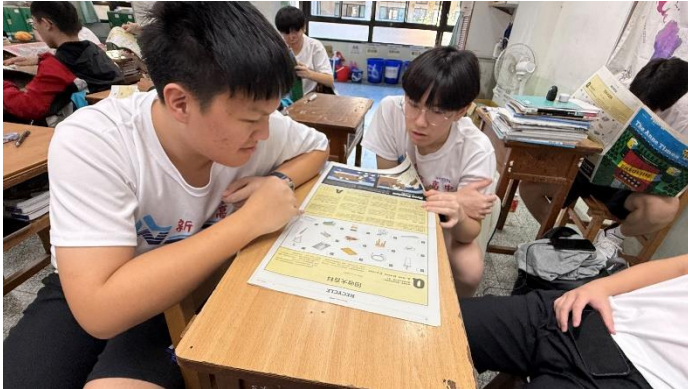
辦理學校	新北市立新店高級中學
授課教師	嚴琦
教師主授科目	英文
班級數	1 班
學生總數	38 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	Say "No" to Plastic?				
報紙使用 期數及頁數	第 7 期 · 第 6-7、 10、12 頁	文章標題	《Where' s the Rubbis?》 《廢棄塑膠與鋼鐵如何再生利用?》 《回收大百科》		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂 (如：國文)	英文	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高級中學 一 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<b>1. 課程活動簡介</b> 搭配龍騰版高一英文 L5 《The Life of a Plastic Bag》，讓學生了解到生活中的塑膠製品和環境中塑膠如何進行再生。從文字閱讀到安妮(美感)新聞中的圖式，強化學生對塑膠使用與資源回收的概念，並試著思考學校內外的情境中有那些善用塑膠與環境保育系的平衡方式。					
<b>2. 課程目標 (條列式)</b> (1) 藉由觀察任務，認識生活中的塑膠製品的普遍性 (2) 透過觀察記錄以 ORID 聚焦塑膠製品的問題，逐漸形成反思 (3) 從自我反思與團體討論提出塑膠減量行動倡議					

### 三、執行內容與反思

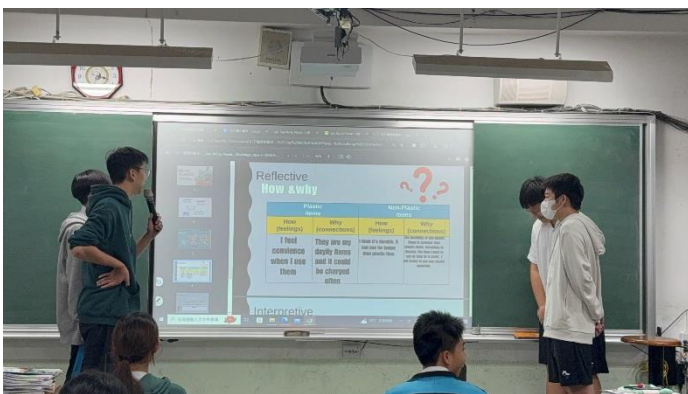
#### 1. 課程實施照片與成果



學生閱讀《回收大百科》，考驗自己對生活中物品的回收概念，並進行討論對話。



學生們一起尋找《Where's the Rubbis?》並學習相關的英文單字。



學生最後進行小組報告，討論小組對於塑膠使用的反思與期待的實踐倡議。

## 2. 課堂流程說明

第一節: 《The Life of a Plastic Bag》課文學習

第二節: ORID 模式介紹 Say “No” to Plastic?的延伸任務

2-1 活動目標與內容說明

2-2 個人觀察記錄與分享

第三節: 閱讀安妮新聞 vol.07 選文，重新建立塑膠垃圾回收的概念。

3-1 小組討論與觀察紀錄彙整

3-2 將安妮新聞上之概念搭配觀察紀錄單進行小組反思

第四節: 藉由閱讀後與觀察紀錄彙整下進行英文的小組報告

4-1 小組報告與回饋

4-2 統整倡議內容與生活實踐口頭契約

## 3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

本次為第一次申請與使用安妮新聞，美觀的畫面與科普內容的呈現，讓學生認識報紙的另一種模樣。以高中生來說，新聞中的知識性較適合用來進行畫龍點睛的閱讀方式，學生可以閱讀時達到專注力的培養，從原先的生活經驗中和新聞連結讓學生學會欣賞、閱讀與應用報導知識內化至自身的知識體系。除了紙本閱讀的優勢外，本內容仍需要考驗教師課堂上的此用語引導，本次新聞將繼續將未深入討論之內容進行延伸，也期待學生透過文字的書寫形成另一份屬於他們對生活觀察而產出的新聞刊物，將閱讀、反思與寫作做螺旋式的學習。