

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市汐止區汐止國民小學

執行教師： 劉旭原 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市汐止區汐止國民小學
授課教師	劉旭原、葉子丹
教師主授科目	社會、自然
班級數	1 班
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱	未來人的想像				
報紙使用 期數及頁數	第 2 期，第 10 頁	文章標題	推測生物學		
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	社會、 自然	施作總節數	8	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 6 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

鑑於六年級上學期學生在社會領域探討人類政治、經濟方面的生活發展，以及自然領域當中，生物構造、物種多元性以及環境議題的探討。轉而利用安妮新聞第 2 期進行主題式探討，結合先備知識以及圖文資料，以發想「未來人類的生理構造以及食衣住行」作為目標。

更加地深化之前所學的基礎知識，並在此之上結合推理與創意，嘗試推展對於未來的想像，最終回歸到自身以及對當代人類社會的反省與實踐當中。

課程當中，會先帶領學生認識安妮新聞，並且以自由閱讀、開放式的討論做為開端，目的是讓學生理解此次課程並不是「作業」也不是「說教的事」，而是隨心所欲的「探索」。藉由學生自行發現報紙當中有趣的知識，教師也展開更多的資料與之分享、討論，並由學生進行

第二層的探索與思考。隨著越多人閱讀完「推測生物學」後，我們將其引導到此次課程的任務 – 未來人的想像。

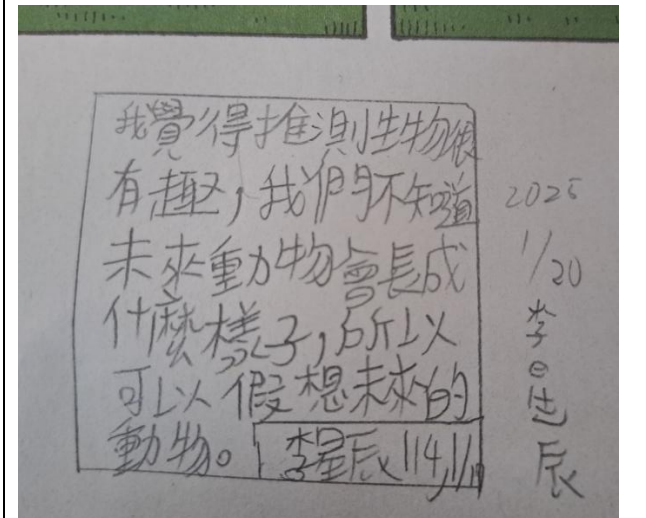
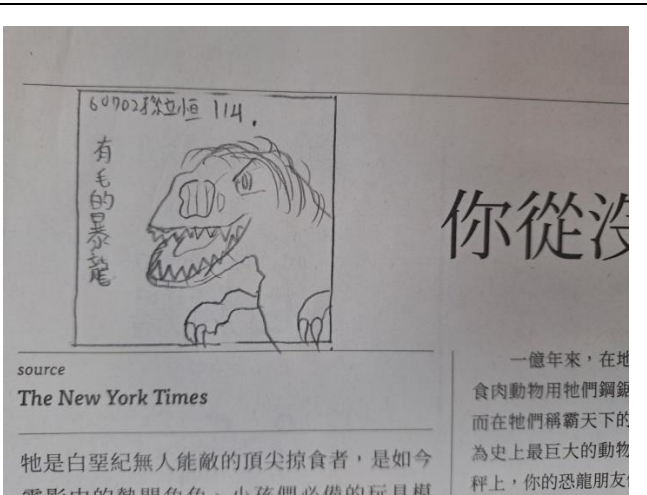
2. 課程目標

- ✓ 學生能夠發自內心的、主動的喜歡(至少不討厭)這份報紙。
- ✓ 提取往日社會、自然領域的基本知識或觀念，應用於新主題當中。
- ✓ 依照主題，整合自己的思維、理解，與團隊共同討論、交流意見，達成小組任務。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

1-2 節	自由閱讀與 知識探索	帶領學生認識安妮新聞，並且以自由閱讀、開放式的討論做為開端，目的是讓學生理解此次課程並不是「作業」也不是「說教」，而是隨心所欲的「探索」
3-4 節	精讀延伸與 分享	持續讀報，利用圖書館與平板，針對好奇的文章議題進一步探索，並分享到課堂上(老師與學生一起)，最後在最喜愛的文章旁上畫出 4x4cm 的方格，留下感受。
5-6 節	海報製作、 小組討論與 蒐集資料	總結本期安妮新聞與社會自然領域的內容，引導學生思考「未來人類」的圖像，藉由千年前的歷史發展至進的演變，設想 10 年、100 年、萬年後的人類。
7-8 節	海報製作與 報告分享	學生們彙整資料，想好框架後，分工合作完成大型海報，將未來人類圖像繪製在海報上，並加以文字與學生親自說明。教師最後進行結語與勉勵。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

第一次利用安妮新聞進行跨域與協同教學的教學試驗，課程形式與流程已有一定的雛型，希望未來能將課程模組化，藉以分享校內教師一同參與並執行課程。

大部分教師同仁對於安妮新聞的規劃仍停留在「佔用了所剩不多的學生學習時間」，期待主辦單位能給予種子教師更多的資源、更多的報告彈性、更少的限制。若能藉此在校園中展出亮點，就能翻轉傳統教師對於安妮新聞這種主題式、跨域課程的想像。