

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 三重區永福國小

執行教師： 施婷婷 教師

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

2、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市三重區永福國小
授課教師	施婷婷
教師主授科目	閱讀
班級數	12 班
學生總數	312 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	世界的拼圖		
報紙使用 期數及頁數	第 2 期 封面, 第 3 頁 第 4 頁, 第 5 頁, 第 8 頁, 第 6 頁, 第 7 頁	文章標題	有羽毛的霸王龍 18 周的胎兒 海克爾人的系譜 火星世代
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____		

施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	5 節課	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 ___ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 ___ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 ___ 年級
-----------------------	----	--------------	------	-------------	--

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

大自然界的奧秘常常讓人驚嘆不已，也是學習者們很感興趣的主題。課程活動以安妮新聞第二期 vol.2 海克爾的系譜作為學習材料，先引導學生閱讀封面的世界，這是台灣館在安古蘭創立七年來，第一位拿下獎項的台灣漫畫家。並觀察現代與古代共存的世界，充滿諷刺感，藉由第 3 頁胎兒的生長過程，延伸到世界不同人種的外表雖異同，但最後生回歸到相同的特質，最後，從第 5.8 頁海克爾系譜物種分類的方法，推論自己原生家庭中的每個人格特質，或是生活特質的分類。學習者最感興趣的大富翁遊戲作為發想主題，先欣賞報紙上提出各種不同時代裡，表現出最有特色的人物代表，並繼續延伸查詢資料，發想屬於學校的特殊展能人物。

本課程旨培養學生觀察力、省思力與解決問題的能力。並在學習過程中強調多元文化體驗與身體力行實踐價值觀。

課程目標 (條列式)

- 瞭解世界上有各種不同國家及生活方式。
- 能分享自己的生活方式及欣賞別人與自己不同的地方。
- 能找出與別人不同，能賞析自己最大特色的優點。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



老師先利用電子報說明本期的內容



老師介紹完新聞報，讓學生自由閱讀報紙



老師帶領學生翻閱報紙並介紹各每版面



老師利用 PPT 說明第 3 版的內容



從第 3 版延伸到繪本中家庭成員



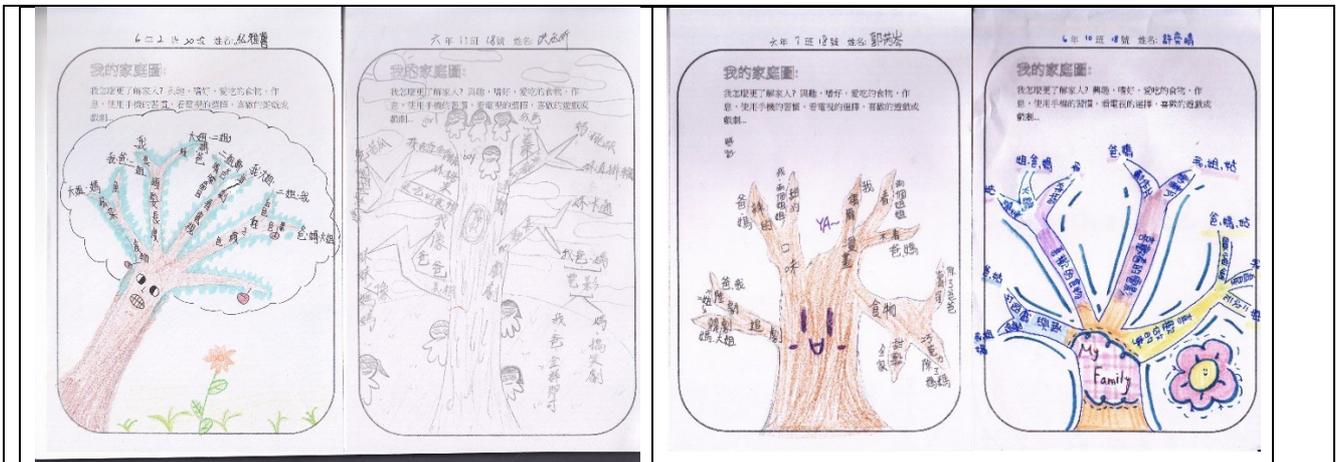
世界的孩子起源相同，生活方式大不相同



閱讀海克爾人類系譜



利用海克爾分類，整理自己家庭的分類



學生從不同角度分析自己家庭特質

學生的作品十分特別



學生先閱讀火星世代的内容與遊戲規則



學生依據規則，一起同樂



從新聞中瞭解生命的可歸之處



利用新聞報導，為課程進行總結

2. 課堂流程說明

教學活動設計		
教學活動内容及實施方式	時間	學生學習情形
<p>【主題一】成為更好的人(2 節課)</p> <p>學生自學:</p> <p>1. 自學:多文本閱讀安妮新聞的閱讀。</p> <p>2. 利用學習吧的新聞報之電子書 PDF「18 週的胎兒」,學生可以</p>		

<p>畫記文章重點，並在文章中標記或寫出</p> <p>(1)有看過自己在媽媽肚子裡的模樣嗎?</p> <p>(2)從課堂分享的超音波照片，可以分辨胎兒的五官嗎?</p> <p>(3)新聞中提到胎兒會有自己的情緒，從新聞報中可否有提到相關內容?標記下來</p> <p>(4)若這是生命的起源，世界各地人們的起源都是一樣的嗎?會有那些不同的地方?請學生從第三版和第四版找出關聯</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>18 週的胎兒：誕生前的生命之劇</p> 
<p>老師導學</p> <p>1. 老師利用 PPT 說明「我和世界的孩子不一樣的生活」繪本內容，並在內容中播放「向世界打招呼互動書」，過程中也詢問目前學生的家中的生活方式與不同國家的差異</p> <p>(1)最喜歡的”打招呼語言”是哪一個?</p> <p>(2)不同家庭，會有不同的生活習慣，你觀察到有哪些不同?</p> <p>(3)不同的生活習慣會造成哪些人格特質?</p>	<p>10'</p>	 <p>我和世界的孩子不一樣的生活 出版社：小天下</p> <p>向世界打招呼互動書</p> 
<p>【主題二】我的家人不一樣(2 節課)</p> <p>學生自學:</p> <p>1. 自學:多文本閱讀安妮新聞的閱讀。</p> <p>2. 利用學習吧的新聞報之電子書 PDF「海克爾人類系譜」，學生可以畫記文章重點，並在文章中標記或寫出</p> <p>(1)從報紙中，你觀察到什麼?</p> <p>(2)生物演化的差異會有那些?是怎麼分類?</p> <p>(3)將人類演化的差異與繪本內容一起比較，你觀察到什麼?</p>		<p>海克爾人類系譜</p> 
<p>學生共學</p> <p>1. 利用平板無邊記示範家庭樹的繪圖方式</p> <p>2. 小組討論家庭裡可以有哪些的特質分類?</p> <p>3. 試著在學習單上畫出自己的分類樹枝圖</p>		
<p>組間互學</p> <p>老師徵求自願分享的同學，利用 mirroring360 將學生作品投影讓同學欣賞，並總結家庭分類樹枝圖</p> <p>【主題三】我的世界拼圖(1 節課)</p>		

<p>學生自學:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自學:多文本閱讀安妮新聞的閱讀。 2. 利用學習吧的新聞報之電子書 PDF「火星世代」，學生標示出火星世代中，每個世代不一樣之處在哪裡 <p>學生共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩一組，依照報紙上的遊戲條件與說明，完成遊戲 2. 小組討論不同世代中人物的的特質有哪些特別或印象深刻之處? 3. 請為同學訂出一個最大的優點，成為班級英雄榜，進行票選 <p>老師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師徵求自願分享的同學，可說出遊戲過程的省思，火星世代中哪位人物或發明令人印象深刻 2. 利用新聞影片為課程總結 		<p>胎兒不只會比 YA 動作表情多一民視新聞</p> 	
<p>3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)</p> <p>(一)遇到的問題與對策</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間管理困難 <p>對策:a. 每節課須設定明確的時間框架, 分階段完成各項活動。</p> <p>b. 須在下課先提前準備好教學資料, 減少活動中斷。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學習能更全面, 跨領域的學習 <p>對策:a. 安妮新聞拓展多文本閱讀, 希望藉由各科共備, 增加科技、自然、藝文的知識攝取。</p> <p>b. 不同的教學主題模組開發。</p> <p>(二)未來教學的規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期安妮新聞的使用, 美感方面仍然讓學生潛移默化沈浸式體驗。解決字體過小的方式就是學生可以選擇數位閱讀, 字體大小兩根手指就可依個人需求控制。 2. 多元評量與反饋機制, 設計多元評量方式, 包括學生自評、同儕互評和教師評價。讓學生能夠及時了解自己的學習進展和改進方向。 3. 擴展教學主題與活動, 多與校內老師進行共備, 開發更多與生活素養和文化探索相關的主題活動。 			