

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 基隆市七堵區復興國小

執行教師： 林恩如、沈憶伶 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	基隆市復興國小
授課教師	林恩如、沈憶伶
教師主授科目	社會、閱讀
班級數	(1班)
學生總數	(6名學生)

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	設計與文化的奇遇：新聞版面與元旦習俗的故事				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>冬季特刊</u> 期， 第 <u>4·6·7</u> 頁	文章標題	《體驗不同的元旦習俗，找回你的能量》		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	社會、 閱讀課	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 <u>四</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

(一) 課程活動簡介 (300字左右的整體課程介紹)

本課程以安妮新聞冬季特刊第4版《體驗不同的元旦習俗，找回你的能量》為班級共讀文本，結合閱讀與數位工具應用，打造一個整合性的學習體驗。課程首先引導學生認識安妮新聞的版面構成要素，探索設計的特色與功能性，並透過與國語日報的比較，培養學生的閱讀能力與美感欣賞力。接著，學生深入了解不同國家的元旦習俗，討論文化傳承與多元文化的價值。課程中融入四年級社會課程，進一步深化文化理解。學生運用 Keynote 製作圖卡，學習以圖文結合的方式呈現文本重點，並以表格工具進行習俗分析。最後，透過 Padlet Sandbox 的協作功能，學生共同繪製元旦習俗地圖，標記全球各地的文化特色，並分享學習成果。這個課程結合安妮新聞啟發學生對文化的好奇與尊重，並培養跨學科整合與合作學習的能力。

(二) 課程目標 (條列式)

1 · 認識安妮新聞：

(1) 安妮新聞的版面構成要素

(2) 安妮新聞與國語日報之異同

2 · 閱讀《體驗不同的元旦習俗，找回你的能量》，探索文化多樣性。

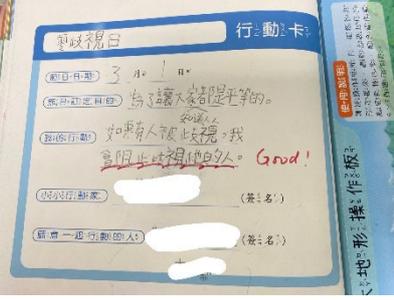
3 · keynote 圖卡製作，學習文字、圖示的整合表達方式，強化視覺表達能力。

4 · 結合社會習作行動卡，融合學科知識應用。

5 · Padlet Sandbox 沙盒協作地圖，促進合作學習。

三、執行內容與反思

(一) 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張, 如有學生學習回饋可附上。)

		
<p>教師介紹第4版</p>	<p>比較兩報差異</p>	<p>學生閱讀第6-7版</p>
		
<p>學生閱讀安妮新聞 統整文本資訊</p>	<p>結合社會習作行動卡 進行小組討論並分享心得</p>	<p>結合社會習作行動卡</p>
		
<p>Keynote 圖卡製作</p>	<p>上台分享圖卡作品</p>	<p>Sandbox 協作地圖</p>

(二) 課堂流程說明

1. 認識安妮新聞：

(1) 安妮新聞的版面構成要素

幫助學生了解安妮新聞的設計特色與版面組成，提升閱讀報紙能力與對新聞排版的美感認識。讓學生以小組形式找出版面上的主要元素。逐一說明配色如何引導讀者視線，文字與圖片相輔相成，增強文本的主題表達。

(2) 安妮新聞與國語日報之異同比較

透過比較，讓學生理解兩份報紙在設計與內容上的特色，培養批判性閱讀能力。透過活動，學生能了解兩報的設計美感與功能性，並發現不同新聞媒體的特質，進一步提升閱讀分析能力。

2. 閱讀《體驗不同的元旦習俗，找回你的能量》

(1) 閱讀文本內容，探索不同國家元旦習俗的文化意涵與社會影響。

(2) 討論文本中提到的「找回能量」的具體方式，與學生自身生活經驗聯繫，學生是否有其他找回能量的方式，例如閱讀、運動等。

(3) 學生討論該習俗的特色與背後的文化意涵，並在課堂上分享。

(4) 四年級社會課—家鄉的作息、節慶與節日單元的延伸閱讀，比較家鄉節日與不同文化的元旦習俗，深化多元文化理解。

(5) 提升學生對文化傳承的興趣，並啟發學生對家鄉文化的珍視與尊重多元文化。

3. keynote 圖卡製作

(1) 教導學生運用 keynote 製作圖卡，將文章重點內容提取與學習心得透過文字、圖片、圖示等元素進行視覺化表達。

(2) 指導學生設計出結構清晰、層次分明的圖卡，強調標題、段落、圖示的排版邏輯。

(3) 指導學生基礎配色原則，對比色與相近色的運用，提升圖卡的美觀度與專業感。

(4) 指導學生使用表格工具，將元旦習俗的比較、分析以表格形式呈現。表格應包含清晰的標題與欄位，強調簡潔性，避免文字過多並以條列式為佳。

(5) 完成圖卡後，學生以個人形式進行簡報分享，向全班展示設計成果，並說明其內容與製作理念。

4 · 結合社會習作行動卡

- (1)運用四年級社會課程的行動卡設計活動，將文本裡的文化元素與社會學習目標結合。
- (2)透過情境模擬的方式，讓學生深入體會不同紀念日設立的緣由。

5 · Padlet Sandbox 沙盒協作地圖

- (1)讓學生以 Padlet Sandbox 建立共享協作空間，繪製元旦習俗地圖。
- (2)標記不同國家的元旦習俗與特色活動。
- (3)學生完成地圖後，進行全班分享與互動討論，深化學習成果。

(三) 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- 1 · 學生對於安妮新聞的美感排版表現出高度喜愛。教學後，學生及教師提議，若能將字體調大一些，並將內容再留後面的一至兩個版面，搭配注音，將更適合低年級學生閱讀，進一步提升閱讀體驗與參與度。
- 2 · 學生在閱讀與討論《體驗不同的元旦習俗，找回你的能量》時，能連結自身經驗，並在分享時能更進一步展現深度思考與文化理解。
- 3 · 結合四年級社會課內容的延伸閱讀與活動設計，學生認為能更了解家鄉文化與多元文化的差異。
- 4 · 教師如何在未來的教學設計中融入更多創意策略，提高學生的學習興趣與深度。