

**113至115年美感與設計課程創新計畫**  
**113學年度第一學期美感智能閱讀計畫**

**成果報告書**

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 國立臺北教育大學附設實驗國民小學

執行教師： 林慧珊 教師

---

# 目錄

## 一. 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二. 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	國立臺北教育大學附設實驗國民小學
授課教師	林慧珊
教師主授科	國語、數學、綜合
班級數	1班
學生總數	28名學生

### 二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱	「悅」讀聲音				
報紙使用期數及頁	第__期聆聽特刊， 第__頁	文章標題	探索臺灣聲音地圖計畫		
課程融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他				
施作課堂 (如：國文)	綜合、 閱讀	施作總節數	6	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學4年級 <input type="checkbox"/> 國民中學__年級 <input type="checkbox"/> 高級中學__年級 <input type="checkbox"/> 職業學校__年級

### 1. 課程活動簡介 ( 300字左右的整體課程介紹 )

我們利用晨間靜讀《安妮新聞》聆聽特刊，每一次的閱讀過後，師生分享閱讀所見所得；我們也讓孩子將特刊帶回家進行親子共讀，並透過文字與口頭的表達分享其中心得與發現。接著，我們利用正式的課堂以《安妮新聞》聆聽特刊，連結與延展了國語課的文本以及社會領域的學習內容，豐富孩子的學習歷程。

透過閱讀《安妮新聞》聆聽特刊的〈探索臺灣聲音地圖計畫〉，聽見「臺灣」，進而連結社會領域的學習，用不同的角度閱讀與認識自己的家鄉，打開五感，好好聆聽我們生活的所在。接著，引導學生透過觀察、經驗與蒐集，發現生活中平凡事物的特別之處，並與自身的學習做連結，嘗試運用不同的紀錄形式（摹聲詞），將「聽」到的聲音、畫面記錄下來。最後，我們創作了語文學習的配對桌遊。

### 2. 課程目標 ( 條列式 )

1. 透過閱讀《安妮新聞》聆聽特刊的〈探索臺灣聲音地圖計畫〉，希望學生生活在被很多聲音覆蓋的臺灣，能夠打開五感，好好聆聽，培養對生活的感知能力。
2. 學生能透過觀察、經驗與蒐集，發現生活中平凡事物的特別之處，並與自身的學習做連結，嘗試運用不同的紀錄形式（摹聲詞），將「聽」到的聲音、畫面記錄下來。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果 ( 請提供5-8張，如有學生學習回饋可附 )



## 2. 課堂流程說明

### [ 啟程 ] 聽見臺灣的人文與自然的聲音

- (1) 將聆聽特刊的報紙展示給學生 ( 實體+投影 ) , 請學生先閱讀封面的圖文 , 思考問題 : 猜一猜 , 這一期的報紙是什麼主題 ? 想一想 , 它要帶我們去探索哪方面的內容呢 ?
- (2) 全班聚焦到本期的〈探索臺灣聲音地圖計畫〉主題 , 請學生用平板掃描地圖中聲音地標的QR code , 全班聆聽 , 一起感受、一起猜猜看 , 對照報紙的小插圖 , 是臺灣哪個地方會出現的聲響。
- (3) 《親子共讀》發下本期《安妮新聞》讓學生帶回家 , 邀請家長和孩子 , 一起閱讀〈探索臺灣聲音地圖計畫〉主題 , 用家中的手機、平板探索報紙裡的聲音 , 同時 , 鼓勵親子共讀這一期其他版面有興趣的內容。
- (4) 搭配學習單 , 邀請學生閱讀後 , 將自己閱讀的發現與感受寫下來 , 同時 , 也試著將校園裡探索與發現的聲音 , 用圖文記錄在學習單中。

### [ 導入 ] 「聽」自然的聲音

- (1) 透過本期《安妮新聞》的引導 , 讓學生經驗用「聽」的方式 , 感受生活、建立記憶。
- (2) 同時搭配本學期學生國語課第十二課〈老鞋匠和小精靈〉的學習內容——認識摹聲詞 , 由課文延伸至生活 , 學習如何用「文字」將聲音記錄下來。
- (3) 練習
  - 3-1 播放大自然的聲音檔 , 讓學生聆聽 , 並猜一猜、說一說這些聲音是否熟悉 ? 是否曾經留意過 ? 音檔連結 : <https://youtu.be/x8-8Ql8fHsI?si=zLUy6Isx6FpDjuSd>
  - 3-2 針對聽到的內容 , 請學生以文字 ( 摹聲詞 ) 的方式記錄下來 ( 做筆記 ) , 並且用口頭的方式練習運用於句子 ( 造句 ) 。
  - 3-3 補充英文的摹聲詞 , 讓學生試著唸唸看 , 經驗「文字」與聲音之間的連結。  
資料連結 : [https://www.eisland.com.tw/Mobile/Article.php?stat=a\\_v2uodX4](https://www.eisland.com.tw/Mobile/Article.php?stat=a_v2uodX4)

### [ 延伸 ] 圖文並茂的配對卡創作

- (1) 指導學童運用圓形杯墊卡 , 將收集與紀錄的摹聲詞 , 設計文字和相對應的情境圖 , 準備製作成配對桌遊卡。
- (2) 指導學童設計圖卡背面的統一紋樣。

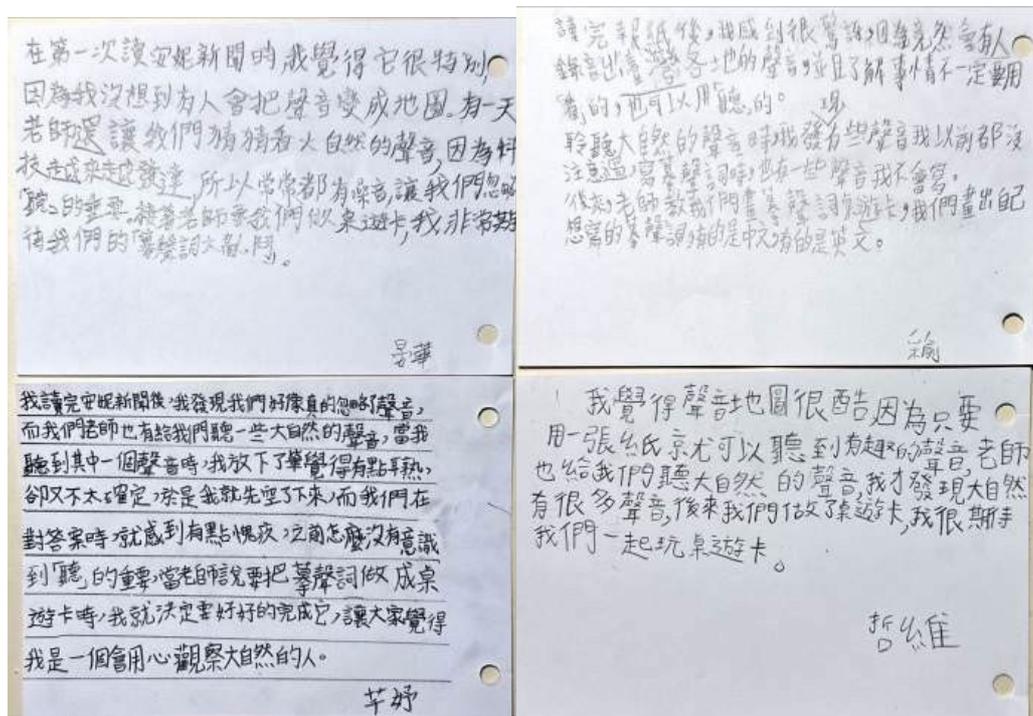
### 3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

本班學生雖然已經接觸過《安妮新聞》，但是當拿到新的一份報紙時，多數學生仍是習慣直接打開閱讀。因此在這次的引導，我調整閱讀的方式，選擇不先發下報紙，先讓全班一起閱讀封面，一同感受封面傳遞的訊息，接著再帶入主題。能讓孩子們經驗不同的閱讀視角，發現更多。

這次閱讀的內容，除了報紙上的圖文之外，還多了一些互動性：學生能用載具掃描QR code，聽見聲音，而這些聲音也時常出現在他們生活當中，聽到熟悉的聲音感到很新奇，因此學生的學習興趣很濃厚，很期待拿到報紙，帶回家和家人分享。同時，對於引導他們探索校園的聲音、聆聽大自然的聲音等也更有興趣，願意靜下心來，試著感受看看。

順帶一提，由於《安妮新聞》報紙排版的字偏小，因此在這次的閱讀活動，我將安妮新聞刊物的網路連結放到班級的Google classroom中，讓學生方便取用，選擇適合自己的閱讀方式。

學生回饋摘要：



聽聽看，這些聲音來自哪裡？  
探索臺灣聲音地圖計畫

閱讀筆記

我覺得臺灣聲音地圖，有足夠帶領聽者感受每個地方有不同的聲音。若木葉，只要我們女孩子聆聽就可以感受一下那些聲效從哪裡傳到耳朵裡，很有趣。

繪畫腦汁

你對於北小校園的哪一個角落最有印象？這個地點會出現哪些聲音呢？請你用「畫面」將這個地點紀錄下來，並且在空白處分享在這個地點會出現的聲音。（善用聽覺摹寫）



我在木交門口聽轟隆隆的引擎聲。

木交門口

聽聽看，這些聲音來自哪裡？  
探索臺灣聲音地圖計畫

閱讀筆記

我學到了其實臺灣有許多聲音，只要你用心聆聽，就會發現一些平常沒有注意到的聲音。你仔細聆聽周圍的聲音之後，你可能會領悟到你平時應該更仔細的聆聽和感受。

繪畫腦汁

你對於北小校園的哪一個角落最有印象？這個地點會出現哪些聲音呢？請你用「畫面」將這個地點紀錄下來，並且在空白處分享在這個地點會出現的聲音。（善用聽覺摹寫）



在登月樓前的草地上，我常常聽到小鳥在樹上吱吱喳喳的唱歌。

登月樓前的草地

聽聽看，這些聲音來自哪裡？  
探索臺灣聲音地圖計畫

閱讀筆記

聽了台灣聲音地圖計畫才知道台灣原來有這麼多聲音被我們忽略了。其中我最喜歡臺北萬華龍山寺，因為我覺得聽著別人念經非常療癒，還可以放鬆心情。希望下次爸媽可以帶我去現場聽聽看。

繪畫腦汁

你對於北小校園的哪一個角落最有印象？這個地點會出現哪些聲音呢？請你用「畫面」將這個地點紀錄下來，並且在空白處分享在這個地點會出現的聲音。（善用聽覺摹寫）



下课時間的遊樂場充滿著小朋友的歡笑聲、嬉鬧聲、尖叫聲與相互追逐的聲音，豐富的聲音洋溢著活力非常熱鬧。

北小遊樂園

國立臺北教育大學學習部  
附設實驗國民小學 學習部  
科目: 四年甲班 19號 姓名: 紀芷婷

聲音詞

- 0. 打雷 (轟隆隆隆轟隆隆隆)
- 1. 大雨 (嘩嘩嘩嘩)
- 2. 小溪 (潺潺)
- 3. 風 (呼呼呼呼)
- 4. 水珠掉落
- 5. 水河流滾
- 6. 海浪 (嘩嘩嘩嘩)
- 7. 海浪 (嘩嘩嘩嘩)
- 8. 下雨 (嘩嘩嘩嘩)
- 9. 鳥叫 (啾啾啾啾)
- 10. 青蛙叫 (呱呱呱呱)
- 11. 海風 (呼呼呼呼)
- 12. 球拍 (乒乒乓乓)
- 13. 球拍 (乒乒乓乓)
- 14. 球拍 (乒乒乓乓)
- 15. 球拍 (乒乒乓乓)
- 16. 球拍 (乒乒乓乓)
- 17. 球拍 (乒乒乓乓)
- 18. 球拍 (乒乒乓乓)
- 19. 球拍 (乒乒乓乓)
- 20. 球拍 (乒乒乓乓)
- 21. 球拍 (乒乒乓乓)
- 22. 球拍 (乒乒乓乓)
- 23. 球拍 (乒乒乓乓)
- 24. 球拍 (乒乒乓乓)
- 25. 球拍 (乒乒乓乓)
- 26. 球拍 (乒乒乓乓)
- 27. 球拍 (乒乒乓乓)
- 28. 球拍 (乒乒乓乓)
- 29. 球拍 (乒乒乓乓)
- 30. 球拍 (乒乒乓乓)
- 31. 球拍 (乒乒乓乓)
- 32. 球拍 (乒乒乓乓)
- 33. 球拍 (乒乒乓乓)
- 34. 球拍 (乒乒乓乓)
- 35. 球拍 (乒乒乓乓)
- 36. 球拍 (乒乒乓乓)
- 37. 球拍 (乒乒乓乓)
- 38. 球拍 (乒乒乓乓)
- 39. 球拍 (乒乒乓乓)
- 40. 球拍 (乒乒乓乓)
- 41. 球拍 (乒乒乓乓)
- 42. 球拍 (乒乒乓乓)
- 43. 球拍 (乒乒乓乓)
- 44. 球拍 (乒乒乓乓)
- 45. 球拍 (乒乒乓乓)
- 46. 球拍 (乒乒乓乓)
- 47. 球拍 (乒乒乓乓)
- 48. 球拍 (乒乒乓乓)
- 49. 球拍 (乒乒乓乓)
- 50. 球拍 (乒乒乓乓)
- 51. 球拍 (乒乒乓乓)
- 52. 球拍 (乒乒乓乓)
- 53. 球拍 (乒乒乓乓)
- 54. 球拍 (乒乒乓乓)
- 55. 球拍 (乒乒乓乓)
- 56. 球拍 (乒乒乓乓)
- 57. 球拍 (乒乒乓乓)
- 58. 球拍 (乒乒乓乓)
- 59. 球拍 (乒乒乓乓)
- 60. 球拍 (乒乒乓乓)
- 61. 球拍 (乒乒乓乓)
- 62. 球拍 (乒乒乓乓)
- 63. 球拍 (乒乒乓乓)
- 64. 球拍 (乒乒乓乓)
- 65. 球拍 (乒乒乓乓)
- 66. 球拍 (乒乒乓乓)
- 67. 球拍 (乒乒乓乓)
- 68. 球拍 (乒乒乓乓)
- 69. 球拍 (乒乒乓乓)
- 70. 球拍 (乒乒乓乓)
- 71. 球拍 (乒乒乓乓)
- 72. 球拍 (乒乒乓乓)
- 73. 球拍 (乒乒乓乓)
- 74. 球拍 (乒乒乓乓)
- 75. 球拍 (乒乒乓乓)
- 76. 球拍 (乒乒乓乓)
- 77. 球拍 (乒乒乓乓)
- 78. 球拍 (乒乒乓乓)
- 79. 球拍 (乒乒乓乓)
- 80. 球拍 (乒乒乓乓)
- 81. 球拍 (乒乒乓乓)
- 82. 球拍 (乒乒乓乓)
- 83. 球拍 (乒乒乓乓)
- 84. 球拍 (乒乒乓乓)
- 85. 球拍 (乒乒乓乓)
- 86. 球拍 (乒乒乓乓)
- 87. 球拍 (乒乒乓乓)
- 88. 球拍 (乒乒乓乓)
- 89. 球拍 (乒乒乓乓)
- 90. 球拍 (乒乒乓乓)
- 91. 球拍 (乒乒乓乓)
- 92. 球拍 (乒乒乓乓)
- 93. 球拍 (乒乒乓乓)
- 94. 球拍 (乒乒乓乓)
- 95. 球拍 (乒乒乓乓)
- 96. 球拍 (乒乒乓乓)
- 97. 球拍 (乒乒乓乓)
- 98. 球拍 (乒乒乓乓)
- 99. 球拍 (乒乒乓乓)
- 100. 球拍 (乒乒乓乓)

