

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 國立臺南第一高級中學

執行教師： 丘念佳 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	國立臺南第一高級中學
授課教師	丘念佳
教師主授科目	國文
班級數	1
學生總數	30

二、課程概要與目標

課程名稱	我都念 Emoji：進擊的表情符號			
報紙使用 期數及頁數	第 4 期·第 8 頁	文章標題	從象形文字到表情符號： 如果法老王也可以傳簡訊	
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____			
施作課堂 (如：國文)	於校內文學性社團 「青年社」社課 施作	施作總節數	1	教學對象 <input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高級中學 一、二 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

這門課程的目標是引導學生深入了解表情符號 (emoji) 的歷史發展、意義與背後的文化。課程一開始，會運用 Kahoot 進行小測驗，讓學生回答各類關於 emoji 的題目，以遊戲的方式引發學習動機。接著，聚焦於表情符號 (emoji) 的歷史，回溯 emoji 的起源，從早期的顏文字 (Emoticon) 到如今的繪文字 (emoji)，說明其演變過程與引發全球流行的契機。再來，會結合安妮報紙的內容，探討政治正確對 emoji 帶來的改變，從職業、膚色、性別等面向，讓學生反思表情符號如何隨著社會進步變得更多元、平等。

最後，會說明 emoji 的使用意涵與背後的文化差異，分析其作為情感傳遞、流行文化乃至網路暗語的角色，並討論不同世代、地域對 emoji 的使用習慣，避免文化誤解。

在引導學生從各個面向認識 emoji 後，課程結尾會安排學生實作，運用「Emoji Kitchen」網站，創造專屬於自己的 emoji，展現個人創意並說明使用情境。

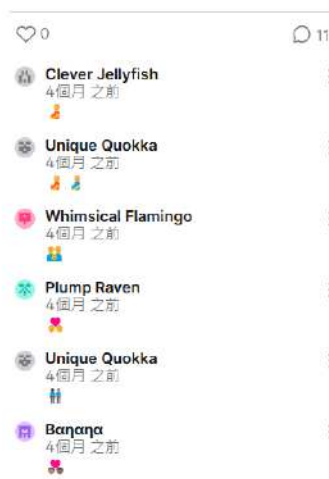
2. 課程目標 (條列式)

- (1) 引導學生認識表情符號 (emoji) 的歷史發展。
- (2) 引導學生認識表情符號 (emoji) 的功能與其使用意涵。
- (3) 引導學生認識表情符號 (emoji) 背後的文化差異。
- (4) 引導學生創造屬於自己的表情符號 (emoji) 。


三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

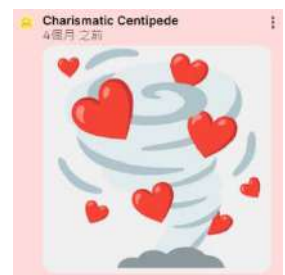
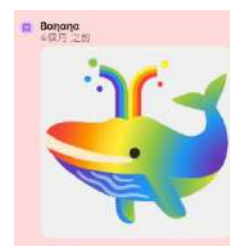
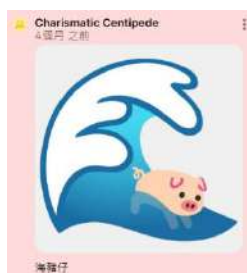
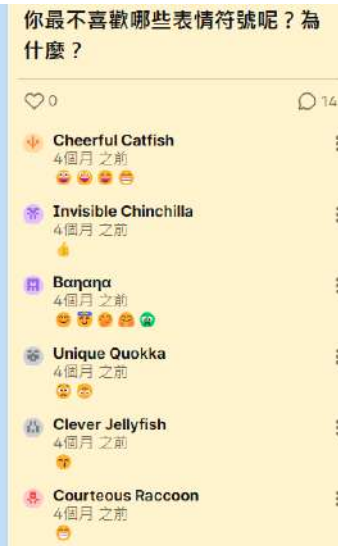
Q：你知道有什麼emoji符號反映出政治正確的理念嗎？



你在什麼情況下會選擇使用 emoji？什麼時候則不會？（可從對象、情境思考）



你最不喜歡哪些表情符號呢？為什麼？





2. 課堂流程說明

一、課程導入：我是 Emoji 知識王

課程開始時，透過 Kahoot 互動測驗，讓學生挑戰「我是 Emoji 知識王」。測驗內容涵蓋 emoji 的歷史、演變、使用方式及其背後的文化意涵。透過競爭與遊戲的方式，不僅能提升學生的學習興趣，也能初步測試學生對 emoji 的理解程度，為接下來的課程內容鋪墊基礎知識。

二、從前從前，表情符號.....

透過圖文並茂的方式，說明 emoji 的命名由來與象徵意義，並梳理表情符號的發展歷程。課程從最早期的顏文字 (Emoticon) 談起，解析其如何因應數位通訊需求而演變為現今的 emoji。接著，將介紹 emoji 的國際化歷程，包括日本發展初期的影響、美國科技公司的推廣，以及 Unicode 標準化的過程，幫助學生理解 emoji 如何從區域文化走向全球流行。

三、Emoji 也要政治正確？

透過案例討論，引導學生觀察 emoji 在多元文化與政治正確議題上的變遷。課程將聚焦於以下幾個面向：

- (一) 膚色選擇與種族代表性：討論為何後來的 emoji 新增了不同膚色選項，以及這對社會公平性的影響。
- (二) 職業與性別角色：探討過去 emoji 的職業形象多偏男性，如何因應性別平權運動逐步增加女性及非二元性別的選項。

(三) 身障者與家庭結構：介紹身障者專屬 emoji 的加入，並讓學生觀察不同文化背景下的家庭組成（如單親家庭、同志家庭）的表現方式。

在介紹完各類因應多元文化而新增的 emoji 後，進一步引導學生思考：現有的表情符號體系是否仍有不夠完備之處？哪些社群或族群可能仍未能獲得充分呈現與代表？

四、Emoji 的功能與背後的文化差異

透過實例分析與分組討論，幫助學生理解 emoji 在不同語境中的應用，並拆解其文化影響力：

(一) 我的 emoji 使用哲學

引導學生回顧自己的 emoji 使用習慣，覺察自己使用 emoji 的時機，探討哪些 emoji 最常出現在自己的訊息中，並分享其使用情境。

(二) 從符號到文字—emoji 的功能演變

在網路上對話時，因為無法面對面溝通，缺乏語氣、肢體語言等線索，較難判斷對方的感受，甚至容易引起誤會，而 emoji 能作為輔助表達的工具，更有效地幫助我們傳達情意。時至今日，隨著網路快速發展，emoji 功能更趨多元，除了成為流行文化的載體，被製作為迷因、諧音眼之外，甚至成為某些族群的暗語，或規避網路審查的利器。

(三) emoji 背後的文化與世代差異

舉例說明某些 emoji 在不同世代或不同文化族群中的使用情境差異，例如「🙏」在西方被視為「祈禱」，但在東亞更常被理解為「感謝」；「😄」在年輕人眼中表示歡笑，但部分長輩可能誤解為哭泣。

五、Emoji Kitchen：創造屬於你的表情符號吧！

課程最後，讓學生運用「Emoji Kitchen」網站，結合兩種既有的 emoji，創造出自己獨一無二的 emoji，並說明其意涵與應用場景。透過實作活動，學生能將所學內容內化，並實際運用 emoji 作為一種創新溝通工具，使課程體驗更加深刻且具趣味性。

3. 教學觀察與反思

一、能藉由活動設計與生活化舉例有效引起學生學習興趣

課程開場透過 Kahoot 互動測驗，成功吸引學生注意，讓學生在競爭與遊戲氛圍中學習 emoji 相關知識。此外，課程結合許多生活化的例子，如 emoji 在網路迷因、諧音眼的應用，能引起學生共鳴。

二、透過數位工具補足時間限制問題

由於課程時間有限，部分互動問答環節無法讓每位學生完整發表，但透過數位共編頁面 (Padlet)，有效蒐集學生的即時回應，並能快速整理並回應學生的想法。未來可考慮縮減講授時間，增加分組討論或即席發表機會，提升學生參與感。

三、未來的教學規劃方向

可結合 AI，分析、探究 AI 如何解讀 emoji 在不同語境中的使用意涵。另外還可嘗試讓學生以此為主題，發展為校刊的專題文章，如發起 emoji 使用相關調查、製作 emoji 介紹，設計 emoji 等等。