

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 國立臺南第一高級中學

執行教師： 丘念佳 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	國立臺南第一高級中學
授課教師	丘念佳
教師主授科目	國文
班級數	1
學生總數	30

## 二、課程概要與目標

課程名稱	我都念 Emoji：進擊的表情符號			
報紙使用 期數及頁數	第 4 期·第 8 頁	文章標題	從象形文字到表情符號： 如果法老王也可以傳簡訊	
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____			
施作課堂 (如：國文)	於校內文學性社團 「青年社」社課 施作	施作總節數	1	教學對象 <input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高級中學 一、二 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

### 1. 課程活動簡介

這門課程的目標是引導學生深入了解表情符號 ( emoji ) 的歷史發展、意義與背後的文化。課程一開始，會運用 Kahoot 進行小測驗，讓學生回答各類關於 emoji 的題目，以遊戲的方式引發學習動機。接著，聚焦於表情符號 ( emoji ) 的歷史，回溯 emoji 的起源，從早期的顏文字 ( Emoticon ) 到如今的繪文字 ( emoji )，說明其演變過程與引發全球流行的契機。再來，會結合安妮報紙的內容，探討政治正確對 emoji 帶來的改變，從職業、膚色、性別等面向，讓學生反思表情符號如何隨著社會進步變得更多元、平等。

最後，會說明 emoji 的使用意涵與背後的文化差異，分析其作為情感傳遞、流行文化乃至網路暗語的角色，並討論不同世代、地域對 emoji 的使用習慣，避免文化誤解。

在引導學生從各個面向認識 emoji 後，課程結尾會安排學生實作，運用「Emoji Kitchen」網站，創造專屬於自己的 emoji，展現個人創意並說明使用情境。

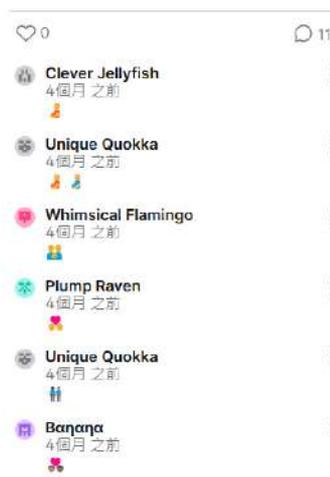
## 2. 課程目標 ( 條列式 )

- (1) 引導學生認識表情符號 ( emoji ) 的歷史發展。
- (2) 引導學生認識表情符號 ( emoji ) 的功能與其使用意涵。
- (3) 引導學生認識表情符號 ( emoji ) 背後的文化差異。
- (4) 引導學生創造屬於自己的表情符號 ( emoji ) 。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果

Q：你知道有什麼emoji符號反映出政治正確的理念嗎？



你在什麼情況下會選擇使用 emoji？什麼時候則不會？（可從對象、情境思考）



你最不喜歡哪些表情符號呢？為什麼？





## 2. 課堂流程說明

### 一、課程導入：我是 Emoji 知識王

課程開始時，透過 Kahoot 互動測驗，讓學生挑戰「我是 Emoji 知識王」。測驗內容涵蓋 emoji 的歷史、演變、使用方式及其背後的文化意涵。透過競爭與遊戲的方式，不僅能提升學生的學習興趣，也能初步測試學生對 emoji 的理解程度，為接下來的課程內容鋪墊基礎知識。

### 二、從前從前，表情符號.....

透過圖文並茂的方式，說明 emoji 的命名由來與象徵意義，並梳理表情符號的發展歷程。課程從最早期的顏文字 (Emoticon) 談起，解析其如何因應數位通訊需求而演變為現今的 emoji。接著，將介紹 emoji 的國際化歷程，包括日本發展初期的影響、美國科技公司的推廣，以及 Unicode 標準化的過程，幫助學生理解 emoji 如何從區域文化走向全球流行。

### 三、Emoji 也要政治正確？

透過案例討論，引導學生觀察 emoji 在多元文化與政治正確議題上的變遷。課程將聚焦於以下幾個面向：

- (一) 膚色選擇與種族代表性：討論為何後來的 emoji 新增了不同膚色選項，以及這對社會公平性的影響。
- (二) 職業與性別角色：探討過去 emoji 的職業形象多偏男性，如何因應性別平權運動逐步增加女性及非二元性別的選項。

(三) 身障者與家庭結構：介紹身障者專屬 emoji 的加入，並讓學生觀察不同文化背景下的家庭組成（如單親家庭、同志家庭）的表現方式。

在介紹完各類因應多元文化而新增的 emoji 後，進一步引導學生思考：現有的表情符號體系是否仍有不夠完備之處？哪些社群或族群可能仍未能獲得充分呈現與代表？

#### 四、Emoji 的功能與背後的文化差異

透過實例分析與分組討論，幫助學生理解 emoji 在不同語境中的應用，並拆解其文化影響力：

##### (一) 我的 emoji 使用哲學

引導學生回顧自己的 emoji 使用習慣，覺察自己使用 emoji 的時機，探討哪些 emoji 最常出現在自己的訊息中，並分享其使用情境。

##### (二) 從符號到文字—emoji 的功能演變

在網路上對話時，因為無法面對面溝通，缺乏語氣、肢體語言等線索，較難判斷對方的感受，甚至容易引起誤會，而 emoji 能作為輔助表達的工具，更有效地幫助我們傳達情意。時至今日，隨著網路快速發展，emoji 功能更趨多元，除了成為流行文化的載體，被製作為迷因、諧音眼之外，甚至成為某些族群的暗語，或規避網路審查的利器。

##### (三) emoji 背後的文化與世代差異

舉例說明某些 emoji 在不同世代或不同文化族群中的使用情境差異，例如「🙏」在西方被視為「祈禱」，但在東亞更常被理解為「感謝」；「😁」在年輕人眼中表示歡笑，但部分長輩可能誤解為哭泣。

#### 五、Emoji Kitchen：創造屬於你的表情符號吧！

課程最後，讓學生運用「Emoji Kitchen」網站，結合兩種既有的 emoji，創造出自己獨一無二的 emoji，並說明其意涵與應用場景。透過實作活動，學生能將所學內容內化，並實際運用 emoji 作為一種創新溝通工具，使課程體驗更加深刻且具趣味性。

### **3. 教學觀察與反思**

#### **一、能藉由活動設計與生活化舉例有效引起學生學習興趣**

課程開場透過 Kahoot 互動測驗，成功吸引學生注意，讓學生在競爭與遊戲氛圍中學習 emoji 相關知識。此外，課程結合許多生活化的例子，如 emoji 在網路迷因、諧音眼的應用，能引起學生共鳴。

#### **二、透過數位工具補足時間限制問題**

由於課程時間有限，部分互動問答環節無法讓每位學生完整發表，但透過數位共編頁面 ( Padlet )，有效蒐集學生的即時回應，並能快速整理並回應學生的想法。未來可考慮縮減講授時間，增加分組討論或即席發表機會，提升學生參與感。

#### **三、未來的教學規劃方向**

可結合 AI，分析、探究 AI 如何解讀 emoji 在不同語境中的使用意涵。另外還可嘗試讓學生以此為主題，發展為校刊的專題文章，如發起 emoji 使用相關調查、製作 emoji 介紹，設計 emoji 等等。