

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市立西港國民中學

執行教師： 劉育志 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市立西港國民中學
授課教師	劉育志
教師主授科目	英語
班級數	1 班
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	《美感智能閱讀—安妮新聞》~讀報初體驗				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>8</u> 期，第 <u>全部</u> 頁	文章標題	二天一夜，十狗一人，240 公里荒野		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂 (如：國文)	彈性課程	施作總節數	14	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>一</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

國中生一年級正好進入新的學校也遇到新的同學，青春期的階段對於同儕的重視更是不在話下，而且也最容易在這時候面臨到朋友之間的一些困擾，因此選用了安妮新聞的第八期「我的朋友」讓第一次初相處的班級可以對於朋友議題更加的認識。因為剛升上國中，所以授課教師對於班級同學的語文能力與閱讀能力，尚無法全盤掌握，故先帶領全班透過共讀方式並搭配討論，同時也引進相關閱讀策略，引導學生能夠掌握閱讀的技巧，學習單設計也盡量朝向簡化方向處理，讓學生先熟悉報紙的相關格式以及短篇內容的內容，讓他們習慣報紙的敘寫方式，能從中掌握重點，而後進一步能延伸思考文章所帶來的含意，循序漸進的引導孩子能夠從閱讀到書寫，再從書寫到上台進行發表，透過這樣培養孩子讀報能力。

2. 課程目標 (條列式)

- (1) 學生能說出報紙的各個版面及內容差異，並知道安妮新聞此份報紙的內涵。
- (2) 學生能從美感角度去欣賞安妮新聞在編排上用心之處，能結合美術課所學進行分享。
- (3) 學生能運用閱讀策略(4F 與 ORID)進行文章閱讀，並完成相關學習單。
- (4) 學生能依據閱讀報紙後完成之學習單，與同學小組討論交流並上台進行分享。
- (5) 學生能從報紙中習得與朋友相處之相關技巧與想法，根據文章內容應用於人際相處。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





The Anne Times(安妮新聞)閱讀學習單

- 封面有鮮豔的顏色與圖案，請寫下你看到那些東西？以及它們的動作是什麼？
我看到像山，像海裡又像在星球裡的地方。
- 封面有一段文字，請你把它抄下來，並寫下你對這段文字的感想(20字)
至若時勢變遷，容顏更迭，時間的移動，自己的容顏也會有更改。
- 「小嵐的日常煩惱」：閱讀完文章後，請說看看，如果你是小嵐，你會怎麼做？
我會先找小衛和小伊讓他們互相都退一步，知道多做了什麼事。
- 「朋友吵架要我選邊站」：請畫出你覺得你是內向還是外向的？
外向 →
← 內向
- 「為什麼大家都不理我」：小嵐的狀況在文章中，請你描述一下他遇到什麼困擾？
大家都不是很愛跟他玩，在班上也很孤獨。
- 如果讓你選擇當封面的一箇角色，你會選哪一隻？為什麼？
我要當背景的木星，因為我一眼看到就很喜歡。
- 在你心中，朋友是什麼？
是一個能在旁邊你加油和幫你的人。

安妮新聞與常見閱讀策略(4F&ORID)

「安妮新聞」(Anne News)名稱源自於「無感劇集與教育」，Anne 一方面是「A New Newspaper in Education」的縮寫，另一方面也是文學名著《清秀佳人》裡那位充滿使命感又勇氣十足的紅髮安妮，還有在戰火中苦著《安妮日記》，每天思考生命與成長、愛與勇氣的安妮。安妮她們對於微小平凡事物的好奇以及對生命價值的熱誠，正是我們對這份報紙的期待：愛、勇氣、熱情、好奇心、求知心、探索力與創造力。

FACTS 事實：文章中那些事實和細節令你印象深刻？ 原來狗有尾巴可能有下列原因： 高聳氣味、憤怒、驚慌	FEELINGS 感受：文章中那些情緒讓你有所特別的感受？ 原來狗有尾巴是為了個的更清楚
FINDINGS 文章中那些主題讓你有新的發現？ 當狗被好好地理理時，牠就會很喜歡和依偎朋友囉！	FUTURE 從文章中你學到那些未來可以運用的技巧？ 跟狗說話時自己的態度，一起訓練，讓牠們更聰明。

Objective 客觀事實：了解外在客觀事實(你看到了什麼/發生了什麼事)？ 「我以為他長成了一大步，以更新他的再每天看著自己融化的什麼，該承擔什麼責任。」	Reflective 感受反應：對主題的情緒與反應(你喜歡那些地方/文章中的描述是什麼)？ 「他們有限好男，但更適合的是這趟旅程，以及能中學到的東西。」
Interpretive 詮釋意義：從客觀事實與感受連結自生活經驗(這件事情讓你想到生活中那些經驗)？ 「比賽中有良好的依賴著他，他非常認真對待這件事，就這點來說，他已經學到了很多成年選手們的技能。」	Decisional 做出決定：根據前三個論述提出決策與行動(接下來可以做的改變或行動)？ 「父母要努力練習，並可以拿到好成績。」

The Anne Times(安妮新聞)閱讀學習單

- 封面有鮮豔的顏色與圖案，請寫下你看到那些東西？以及它們的動作是什麼？
我看到3年知一些藍色還有綠色的點，它們在山上飛行，還有在在水裡游泳。
- 封面有一段文字，請你把它抄下來，並寫下你對這段文字的感想(20字)
至若時勢變遷，容顏更迭，時間的移動，自己的容顏也會有更改。我將認出你像之後的眼神，我將認出，如不識的鋼珠，落地時會發出清脆的聲響。我將認出這一段話是很深奧的一句。
- 「小嵐的日常煩惱」：閱讀完文章後，請說看看，如果你是小嵐，你會怎麼做？
我覺得小嵐可以暫時向小嵐的邊約來找時間去找他，小嵐試試看，溝通一下或許可以解開誤會，如果知道了，那就以四個人一起玩。
- 「朋友吵架要我選邊站」：請畫出你覺得你是內向還是外向的？
← 內向 外向 →
- 「為什麼大家都不理我」：小嵐的狀況在文章中，請你描述一下他遇到什麼困擾？
畢業後的小嵐再沒有跟他一組主動找別的時候，小嵐覺得會被拒絕，所以一直不敢主動。
- 如果讓你選擇當封面的一箇角色，你會選哪一隻？為什麼？
這隻在後面的思我覺得朋友像我，所以我覺得它很可愛。
- 在你心中，朋友是什麼？
朋友是一個可以給我帶來快樂的人，可以聽我訴苦的人，朋友也與能在生活中增加色彩的人，聊天去哪裡，都可以跟朋友談，要做什麼都會無聊，因為有朋友。

The Anne Times:兩天一夜，十狗一人，240 公里荒野

- 六何法是什麼？
「六何法」是指何人(Who)、何事(What)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)。
 - 接下來換你上場了：請依據本篇文章，完成以下六何法的格子：
- | | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Who : 誰參加這場比賽
安娜、寇可 | Where : 比賽地點在那
尼亞湖、大湖 | How : 比賽如何進行
從尼亞湖出發，向北100km，在湖心時後，在100km到終點 |
| When : 比賽時間在何時
二月的一個 | Why : 主角為什麼參加
看雪景後，深受啟發 | |
| What : 比賽前要做什麼事
必須懂得如何讓狗休息，讓狗休息，讓狗休息。 | | |
- 請根據文章內容寫下「艾迪塔羅德狗拉雪橇賽青少盃」對於比賽有哪些規定？請至少寫下五點：
 - 在偏僻的當地至少停留10小時
 - 要裝GPS，帶著急救箱
 - 必須知道如何在雪中避險
 - 必須懂得如何讓狗休息，使用救生設備
 - 成人須帶點在賽道上，包括領隊
 - 本篇文章，你覺得讓你印象最深刻的部分是哪裡？為什麼？
我印象最深刻的是：比賽中有十隻狗依賴著他，他也非常認真對待這件事，就這點來說，他已經學到了很多成年沒有技能。
因為我覺得：比賽最重要的就是過程，過程過程學到的新知識，才是比賽主要的。
 - 你覺得文章中，那十隻狗帶給比賽選手那些不一樣的成長或經驗(5%)？
讓他們學到如何面對困難，在比賽中，以學習如何如何互動。
 - 你有很想要挑戰的比賽或目標嗎？請說看看那個是什麼？為什麼想挑戰？你做了哪些準備？
有，跳隊大隊接力，因為這比賽可以凝聚團隊向心力，每天早上晨跑。

2. 課堂流程說明

- (1) 首先一開始就讓他們從封面開始接觸去了解封面內容帶來對於多樣性朋友的隱喻。
- (2) 接著一起閱讀朋友間相處小眉角，引導學生思考朋友間相處有哪些為難之處，並讓他們搭配學習單寫下如何因應等。
- (3) 運用學習單，教導學生閱讀策略 4F 以及 ORID，讓學生練習如何快速掌握文章並能延伸思考。
- (4) 挑選本期報紙中一篇長文，運用學習單讓學生練習閱讀並掌握文章中細節，並能將文章相關內容與實際生活經驗對比與思考。

3. 教學觀察與反思

- (1) 本學期為班上孩子第一次升上國中階段，對於文章閱讀之技巧運用尚不熟練，對於讀報之經驗也不多，故在課程中多以引導閱讀為主軸。
- (2) 對於本期報紙中美感的相關觀察及延伸創作等課程著墨較少，雖然班上學生對於美感課程不排斥，但階段性評估以下學期開始進行較佳。
- (3) 課程中觀察學生對於報紙中文章閱讀尚能掌握，但對於文章通篇之大架構理解尚未養成習慣，因此從理解文章到可以創作之過程還需要多加練習。