

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市關廟區關廟國民小學

執行教師： 吳俊男 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市關廟區關廟國民小學
授課教師	吳俊男
教師主授科目	彈性課程：關廟大小事
班級數	五年甲班
學生總數	19 名學生

二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱	Happy Holidays				
報紙使用期數及頁數	第 冬季特刊 期，第 02、04 頁	文章標題	生日的前世今生、體驗不同的元旦習俗		
課程融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂 (如：國文)	彈性課	施作總節數	10	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 5 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介（300 字左右的整體課程介紹）

本節課程將透過「生日的前世今生」一文，帶領學生學習「長話短說」的閱讀摘要技巧。首先，師生共讀文章，引導學生認識世界各地慶生習俗的演變：從古埃及法老的重生儀式、古希臘月亮女神的蛋糕典故，到中國受佛教影響發展出的慶生文化。

接著，將全班分組進行「摘要高手」活動，請各組運用關鍵字卡，找出文章中最重要時間、地點、人物和事件。學生需要練習把冗長的段落濃縮成簡短的重點句子。最後，每組上台分享他們的摘要內容，全班一起討論哪些是不可或缺的重要訊息。

延伸活動中，學生將探討現代慶生方式的創新，如「生日計畫」的善行概念，思考如何讓生日更有意義。透過這堂課，不僅培養學生的閱讀理解和摘要能力，也能認識多元文化中的慶生傳統。

本節課程將透過「體驗不同的元旦習俗」一文，結合閱讀理解與美勞創作，帶領學生認識世界各地獨特的元旦文化。首先，師生共讀文章，引導學生找出文中提到的各國特色元旦習俗。

在理解文章內容後，將選擇西班牙、菲律賓和丹麥這三個國家進行深入探討。學生需要查找這三個國家的國旗圖樣，並運用彩紙、色筆等美勞材料製作國旗。完成國旗後，在旗幟下方寫下該國的元旦特色：西班牙的「午夜 12 顆葡萄」、菲律賓的「圓形水果與點點裝」，以及丹麥的「摔盤子祈福」習俗。

最後，將全班作品布置成「世界元旦文化牆」，讓學生輪流上台介紹自己負責的國家。這個活動不僅能加深學生對各國文化的認識，也能培養閱讀理解能力和藝術創作技巧，同時訓練口語表達能力。

2. 課程目標 (條列式)

- A. 培養學生的閱讀理解能力，能夠從長篇文章中擷取重要資訊，並運用適當的摘要策略進行「長話短說」。
- B. 提升學生的跨文化意識，透過認識不同國家的生日與元旦習俗，培養對多元文化的理解與尊重。
- C. 強化學生的時序概念，能夠理解歷史發展脈絡，從古埃及、古希臘到現代社會的節慶演變。
- D. 發展學生的藝術創作能力，透過國旗繪製活動，學習色彩搭配和基本繪畫技巧。
- E. 增進學生的口語表達能力，能夠清楚介紹特定國家的節慶特色，並與同學分享自己的作品。
- F. 培養學生的資訊統整能力，能夠將文本內容與視覺藝術創作結合，製作完整的文化展示作品。
- G. 發展學生的團隊合作能力，在分組活動中學習與他人協調合作，共同完成任務。
- H. 培養學生的批判思考能力，能夠比較不同文化之間的異同，並思考其背後的文化意涵。
- I. 提升學生的學習遷移能力，將課堂所學的文化知識連結到生活經驗，體認文化的多樣性。
- J. 發展學生的創意思考能力，能夠將閱讀內容轉化為具體的藝術創作，展現個人對文化的理解與詮釋。

三、執行內容與反思


1. 課程實施照片與成果

上課紀錄



生日的前世今生

五年甲班 蘇冠
 安樂新聞 The Anne Times 日期: 12月10日 - 1月9日
 閱讀版面: 生日的前世今生
 重點整理:




- 古代的生日
 - 埃及: 最早慶生活動, 祭神, 祈求神靈, 祈求神靈, 祈求神靈, 祈求神靈
 - 希臘: 慶到神靈, 祈求神靈, 祈求神靈, 祈求神靈, 祈求神靈
- 羅馬和中國
 - 羅馬: 皇帝 → 男生 → 所有人
 - 中國: 唐朝 → 4 秋節 ① 放假三天 ② 吃壽桃長壽麵 ③ 賀壽
- 現代的生日
 - 由來: 巫術, 帶來好運
 - 方式: 海邊踏浪, 吃大餐, 溜冰場
- 結論:
原來最早慶生的是皇帝

蠟燭, 蛋糕, 代表生日, 看起來像發光。

你的生日是 3月22日
 我想為我的生日如何慶祝?
吃漢堡, 吃牛排, 買飛機, 出國環遊世界

你的好朋友是 吳博瑄, 他 / 她的生日是 10月28日
 我想為他 / 她的生日舉辦最特別的慶生方式是?
送他 1028 元包包

五年甲班 蘇冠
 安樂新聞 The Anne Times 日期: 12月10日 - 1月9日
 閱讀版面: 生日的前世今生
 重點整理:



- 紙的生日
 - 埃及: 最早慶生活動, 祭神, 祈求神靈, 祈求神靈, 祈求神靈, 祈求神靈
 - 希臘: 神慶生到古希臘, 月亮女神, 祈求神靈, 祈求神靈, 祈求神靈, 祈求神靈
- 羅馬、中國生日
 - 中國: 放假三天, 吃壽桃, 壽詩 (唐朝, 放假三天)
 - 羅馬: 皇帝 → 男性 → 所有人
- 現代的生日
 - 由來: 巫術, 帶來好運
 - 方式: 吃大餐, 派對
- 結論:
生日快樂, 竟然巫術

蠟燭, 看起來像發光。

你的生日是 11月11日
 我想為我的生日如何慶祝?
吃蛋糕, 買玩具

你的好朋友是 吳博瑄, 他 / 她的生日是 10月28日
 我想為他 / 她的生日舉辦最特別的慶生方式是?
吃糖果, 餅乾和吃蛋糕, 玩遊戲

五年甲班 李翠榕



安妮新聞 The Anne Times 日期: 12月10日 - 1月9日
閱讀版面: 生日的前今生



重點整理:
1. 古代的生日

- 埃及: 最早慶生活動源自埃及, 法老重生神, 每與新派派對, 避邪
- 希臘: 慶生到古希臘, 月亮女神阿忒米絲, 為遠見世的光芒和美, 信徒
- 羅馬和中國的生日: 她地做蛋糕, 點蠟燭, 燭光代表光明, 取雲
- 羅馬: 皇帝 → 別名 → 白所取
- 中國: 唐朝 → 千秋節 → 三天 → 吃壽桃 → 長壽 → 寫詩

3. 現代的生日

- 由來: 流行, 帶好運
- 方式: 好友好事, 蛋糕

4. 結論:
原來不同的國家不同的人有不同的方式, 各有千秋。

你的生日是 7月16日

我想為我的生日如何慶祝?
買買買, 吃水餃。

你的好朋友是 吳澤瑩, 他/她的生日是 10月28日

我想為他/她的生日舉辦最特別的慶生方式是?
吃大餐

五年甲班 劉冠碩

安妮新聞 The Anne Times 日期: 12月10日 - 1月9日
閱讀版面: 生日的前今生



重點整理:
1. 古代的生日

- 埃及: 最早慶生活動源自埃及, 法老重生神, 每與新派派對, 避邪
- 希臘: 慶生到古希臘, 月亮女神阿忒米絲, 為遠見世的光芒和美, 信徒
- 羅馬和中國的生日: 她地做蛋糕, 點蠟燭, 燭光代表光明, 取雲
- 羅馬: 皇帝 → 別名 → 白所取
- 中國: 唐朝 → 千秋節 → 三天 → 吃壽桃 → 長壽 → 寫詩

3. 現代的生日

- 由來: 流行, 帶來好運
- 方式: 開派對, 吃大餐

4. 結論:
每個國家的慶生方式不同, 有的有神, 有的是皇帝……

你的生日是 12月25日

我想為我的生日如何慶祝?
拿到生日禮物

你的好朋友是 李國輝, 他/她的生日是 10月23日

我想為他/她的生日舉辦最特別的慶生方式是?
跟他一起出去玩

體驗不同的元旦習俗

菲律賓
Philippines
習俗: 吃各種水果 (西瓜, 葡萄)

哥倫比亞
Columbia
習俗: 提空行李錢箱

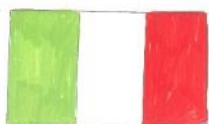
丹麥
Denmark
習俗: 摔盤子

各國元旦習俗



Philippines / 菲律賓

穿點點裝和十二種不同的水果表示「財運」。



Italy / 義大利

義大利過年時，會有持盤子的習慣。



Russian / 俄羅斯

寫下願望並燒在酒杯裡在十二點前喝掉，願望就能成真



各國

元旦

習俗

2. 課堂流程說明

「生日的前世今生」教學流程：

1. 引起動機

- 請學生分享自己的生日慶祝方式
- 展示不同國家慶生照片，引發學生興趣

2. 發展活動-共讀

- 教師帶領全班朗讀文章
- 標記文章中的重要時間點和歷史事件
- 解釋艱澀詞彙與文化背景

3. 分組活動-摘要高手

- 將全班分成 4-5 人小組
- 發放關鍵字卡（時間、地點、人物、事件）
- 各組練習將長段落濃縮成重點句子

4. 成果分享

- 各組上台分享摘要內容
- 全班討論重要訊息
- 教師給予回饋與補充

5. 總結活動

- 複習摘要技巧
- 討論現代慶生方式的創新
- 分享「生日計畫」的善行概念

「體驗不同的元旦習俗」教學流程：

1. 引起動機

- 播放世界各地跨年慶典影片
- 請學生分享自己的跨年經驗

2. 發展活動-文本理解

- 教師導讀文章
- 製作世界地圖，標記文中提到的國家
- 解說各國特色習俗

3. 美勞創作

- 介紹三個目標國家的國旗特色
- 發放美勞材料
- 指導學生繪製國旗
- 在國旗下方書寫該國元旦習俗

4. 文化牆製作

- 布置「世界元旦文化牆」
- 依地理位置排列作品
- 加入裝飾元素

5. 成果發表

- 學生輪流介紹負責的國家
- 分享創作心得
- 教師總結各國文化特色

3. 教學觀察與反思

在執行這兩個閱讀活動的過程中，我觀察到幾個值得關注的面向。首先，在「生日的前世今生」活動中，部分學生在進行文章摘要時，容易陷入複製原文的習慣，無法真正掌握「長話短說」的技巧。對此，我調整了教學策略，設計「關鍵字卡」引導學生找出重點，並透過小組討論的方式，讓學生互相切磋、學習他人的摘要方法。

在「體驗不同的元旦習俗」活動中，我發現學生對於世界地理位置的認識相對薄弱，這影響了他們對各國文化脈絡的理解。因此，我加入了世界地圖標記環節，幫助學生建立地理空間概念，使文化學習更有脈絡可循。另外，美勞創作時，部分學生對國旗符號的繪製較為困難，未來可考慮準備基礎描圖範本，讓學生更專注於理解文化內涵。

展望未來，這類結合文化理解與藝術創作的課程可以進一步發展為校本課程。建議可以每月選擇不同節慶主題，讓學生透過深入淺出的閱讀材料，培養跨文化素養。同時，也可以加入數位工具的運用，讓學生運用平板電腦查找相關資料，豐富學習內容。