

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台南市和順國小

執行教師： 謝抒欣 教師

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台南市安南區和順國民小學
授課教師	謝抒欣
教師主授科目	國語、數學、社會、綜合
班級數	1 班
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我懂你，朋友！				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 2 頁	文章標題	朋友相處小「眉角」		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	綜合 閱讀	施作總節 數	9	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 ___ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 ___ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 ___ 年級

1. 課程活動簡介

先介紹報紙的基本元素，讓孩子區辨安妮新聞的報紙元素，發現安妮新聞不同於其他常見報紙之處，紀錄下最吸引自己的新聞報導內容。接著以「友誼」為主軸出發，從國語第三課〈孔雀錯了〉讀到作者觀點：朋友間良性競爭，彼此共好。再閱讀安妮新聞裡的〈朋友相處小眉角〉，〈朋友要我選邊站〉提到：每個人都有不同面向，看見差異，同理對方。由以上

兩篇文本反思對友誼的定義，再記錄自己與朋友的互動，是否曾因為不懂對方而疏遠了？或是因懂對方而關係更緊密？最後觀看《天兵阿榮》的影片，提到友誼是條雙向道，任何人都

有權利接受或拒絕對方，而當時的拒絕也非永遠的拒絕。希望透過課程，覺察互動是個動態歷程，任一方改變都可能使結果不同，選擇主動改變或是因為對方改變而調整自己，都是一種選擇。

2. 課程目標（條列式）

- (1)能認識新聞的報紙元素，並實際在安妮新聞中找出報紙元素。
- (2)能使用閱讀理解策略進行文本理解與書寫想法。
- (3)能理解人的互動是非線性的；人是會思考、有情緒、能為彼此關係而做出選擇的個體。

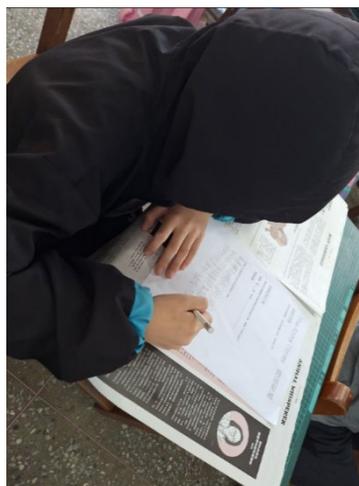
三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張。）

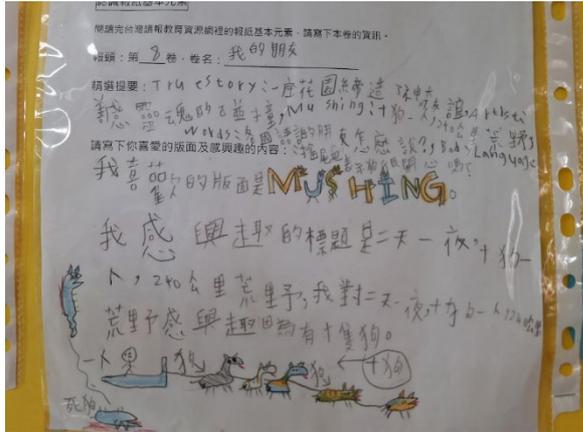
認識報紙元素



略讀與細讀文章並記錄



讀寫平衡



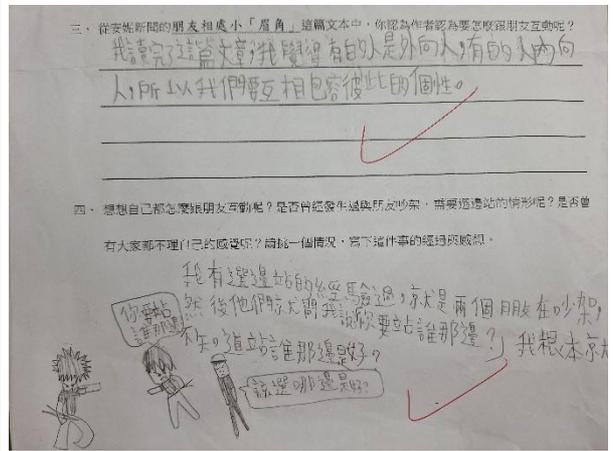
欣賞他人觀點



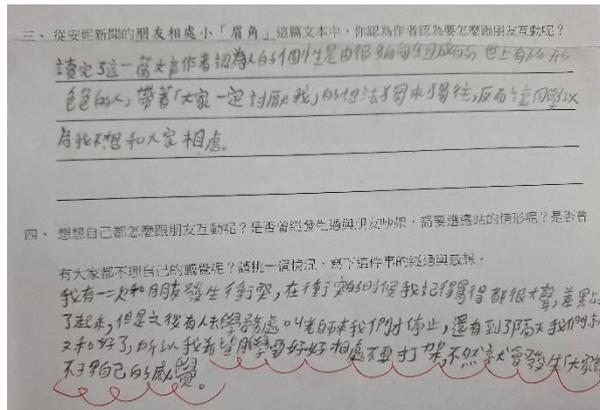
運用閱讀理解策略理解文本內容



書寫理解文本後的觀點



閱讀後反思自己與朋友的互動關係



友誼是條雙向道



2. 課堂流程說明

(1) 認識安妮新聞

- A. 利用臺灣讀報教育資源網上的資源，帶領孩子們認識報紙元素：報頭、精選提要、新聞標題、新聞報導、新聞圖片、廣告。
- B. 利用以上知識來找出安妮新聞的報紙元素。
- C. 發現安妮新聞不同於一般的報紙之處。
- D. 略讀與細讀安妮新聞，找出最吸引自己的新聞報導內容並記錄下來。

(2) 我懂你，朋友！

- A. 閱讀：利用學習單上的引導問題來認識友誼。
 - a. 思考：首先思考朋友的定義。
 - b. 文本 1：重讀國語課本第三課〈孔雀錯了〉中提到的友誼，「朋友間良性競爭，彼此共好。
 - c. 文本 2：再讀安妮新聞裡的〈朋友相處小眉角〉，〈朋友要我選邊站〉提到：每個人都有不同面向，看見差異，同理對方。
- B. 反思：以上兩篇文本反思對友誼的定義，回想生命經驗中自己與朋友的互動，是否曾因為不懂對方而疏遠了？或是因懂對方而關係更緊密？書寫表達自身經歷與想法。

(3) 友誼是條雙向道

- A. 閱聽：觀看《天兵阿榮》的影片，提到**友誼是條雙向道**，任何人都有權利接受或拒絕對方，而當時的拒絕也非永遠的拒絕。
- B. 反思：覺察友誼互動是個動態歷程，任一方改變都可能使結果不同，選擇主動改變或是因為對方改變而調整自己，都是一種選擇。

3. 教學觀察與反思

(1) 遇到的問題與對策

所遇問題：原本計畫孩子閱讀安妮新聞後，會對不同面向提到的友誼感興趣並記錄在學習單，接下來會以不同角度來看待友誼開展討論。收回批閱後發現，全班幾乎都選擇紀錄兩篇文章，第一篇是〈二天一夜，十狗一人，240 公里荒野〉，第二篇是〈狗狗搖尾巴表示牠很開心嗎？〉都是跟狗有關係，較貼近孩子的生活經驗。由於班上的語文程度較差，雖然選出這兩篇，但解讀都是很表層的訊息，例如選擇紀錄的原因是因為有十隻狗。後來發現，第八期《我的朋友》的報導內容用字遣詞比較艱深，對於背景知識不多、閱讀理解力較差的班上孩子來說，是比較困難的讀本。

解決對策：調整課程，以友誼互動為主軸出發。先帶孩子思考朋友的定義，再回想讀過的課文裡的友誼互動，選定第八期裡文字淺白、與生活經驗相關的〈朋友相處小眉角〉指定全班共讀，教導閱讀理解策略來理解文本。最後孩子們在自我經驗書寫的部分，都能與文本呼應表達自我觀點。

(2) 未來的教學規劃

1. 在申請前除了查看期刊名稱來配合主題教學之外，還得進網站大概瀏覽一下新聞內容的難易度，選擇較適合學生程度的讀本。
2. 會積極申請成為學習輔材。安妮新聞是很值得細看的新聞，即使課程結束仍是讓孩子可以隨手閱讀，每次孩子拿起來翻閱都能夠找到感興趣的區塊沉浸其中細讀。