

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台南市和順國小

執行教師： 謝抒欣 教師

# 目錄

## 1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	台南市安南區和順國民小學
授課教師	謝抒欣
教師主授科目	國語、數學、社會、綜合
班級數	1 班
學生總數	25 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	我懂你，朋友！				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 2 頁	文章標題	朋友相處小「眉角」		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	綜合 閱讀	施作總節 數	9	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 ___ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 ___ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 ___ 年級

#### 1. 課程活動簡介

先介紹報紙的基本元素，讓孩子區辨安妮新聞的報紙元素，發現安妮新聞不同於其他常見報紙之處，紀錄下最吸引自己的新聞報導內容。接著以「友誼」為主軸出發，從國語第三課〈孔雀錯了〉讀到作者觀點：朋友間良性競爭，彼此共好。再閱讀安妮新聞裡的〈朋友相處小眉角〉，〈朋友要我選邊站〉提到：每個人都有不同面向，看見差異，同理對方。由以上

兩篇文本反思對友誼的定義，再記錄自己與朋友的互動，是否曾因為不懂對方而疏遠了？或是因懂對方而關係更緊密？最後觀看《天兵阿榮》的影片，提到友誼是條雙向道，任何人都

有權利接受或拒絕對方，而當時的拒絕也非永遠的拒絕。希望透過課程，覺察互動是個動態歷程，任一方改變都可能使結果不同，選擇主動改變或是因為對方改變而調整自己，都是一種選擇。

## 2. 課程目標（條列式）

- (1)能認識新聞的報紙元素，並實際在安妮新聞中找出報紙元素。
- (2)能使用閱讀理解策略進行文本理解與書寫想法。
- (3)能理解人的互動是非線性的；人是會思考、有情緒、能為彼此關係而做出選擇的個體。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張。）

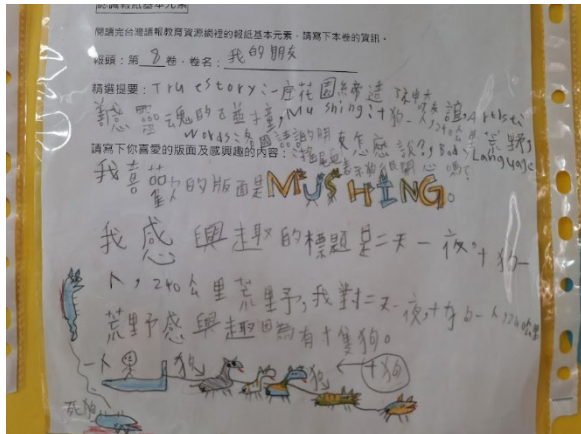
#### 認識報紙元素



### 略讀與細讀文章並記錄



## 讀寫平衡



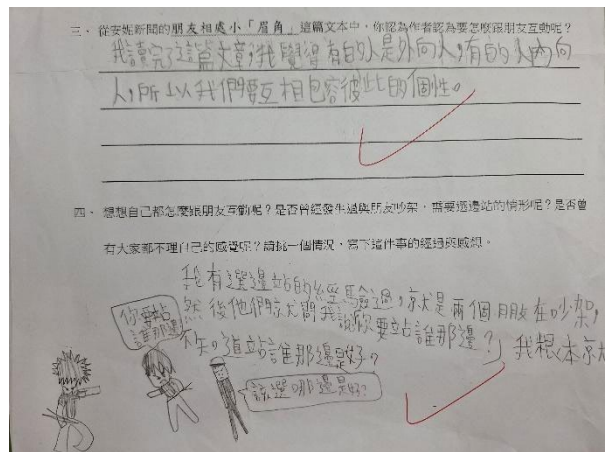
## 欣賞他人觀點



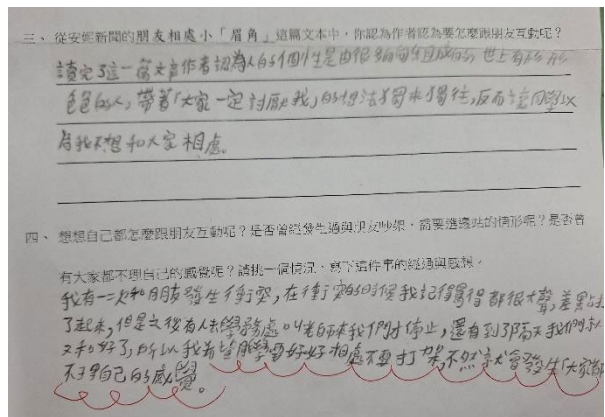
## 運用閱讀理解策略理解文本內容



## 書寫理解文本後的觀點



## 閱讀後反思自己與朋友的互動關係



## 友誼是條雙向道



## 2. 課堂流程說明

### (1) 認識安妮新聞

- A. 利用臺灣讀報教育資源網上的資源，帶領孩子們認識報紙元素：報頭、精選提要、新聞標題、新聞報導、新聞圖片、廣告。
- B. 利用以上知識來找出安妮新聞的報紙元素。
- C. 發現安妮新聞不同於一般的報紙之處。
- D. 略讀與細讀安妮新聞，找出最吸引自己的新聞報導內容並記錄下來。

### (2) 我懂你，朋友！

- A. 閱讀：利用學習單上的引導問題來認識友誼。
  - a. 思考：首先思考朋友的定義。
  - b. 文本 1：重讀國語課本第三課〈孔雀錯了〉中提到的友誼，「朋友間良性競爭，彼此共好。
  - c. 文本 2：再讀安妮新聞裡的〈朋友相處小眉角〉，〈朋友要我選邊站〉提到：每個人都有不同面向，看見差異，同理對方。
- B. 反思：以上兩篇文本反思對友誼的定義，回想生命經驗中自己與朋友的互動，是否曾因為不懂對方而疏遠了？或是因懂對方而關係更緊密？書寫表達自身經歷與想法。

### (3) 友誼是條雙向道

- A. 閱聽：觀看《天兵阿榮》的影片，提到**友誼是條雙向道**，任何人都有權利接受或拒絕對方，而當時的拒絕也非永遠的拒絕。
- B. 反思：覺察友誼互動是個動態歷程，任一方改變都可能使結果不同，選擇主動改變或是因為對方改變而調整自己，都是一種選擇。

### 3. 教學觀察與反思

#### (1) 遇到的問題與對策

**所遇問題：**原本計畫孩子閱讀安妮新聞後，會對不同面向提到的友誼感興趣並記錄在學習單，接下來會以不同角度來看待友誼開展討論。收回批閱後發現，全班幾乎都選擇紀錄兩篇文章，第一篇是〈二天一夜，十狗一人，240 公里荒野〉，第二篇是〈狗狗搖尾巴表示牠很開心嗎？〉都是跟狗有關係，較貼近孩子的生活經驗。由於班上的語文程度較差，雖然選出這兩篇，但解讀都是很表層的訊息，例如選擇紀錄的原因是因為有十隻狗。後來發現，第八期《我的朋友》的報導內容用字遣詞比較艱深，對於背景知識不多、閱讀理解力較差的班上孩子來說，是比較困難的讀本。

**解決對策：**調整課程，以友誼互動為主軸出發。先帶孩子思考朋友的定義，再回想讀過的課文裡的友誼互動，選定第八期裡文字淺白、與生活經驗相關的〈朋友相處小眉角〉指定全班共讀，教導閱讀理解策略來理解文本。最後孩子們在自我經驗書寫的部分，都能與文本呼應表達自我觀點。

#### (2) 未來的教學規劃

1. 在申請前除了查看期刊名稱來配合主題教學之外，還得進網站大概瀏覽一下新聞內容的難易度，選擇較適合學生程度的讀本。
2. 會積極申請成為學習輔材。安妮新聞是很值得細看的新聞，即使課程結束仍是讓孩子可以隨手閱讀，每次孩子拿起來翻閱都能夠找到感興趣的區塊沉浸其中細讀。