

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台南市九份子國中小

執行教師： 蔡淑菁 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台南市九份子國中小
授課教師	蔡淑菁
教師主授科目	國 數 社 綜合 健康
班級數	國小部 1 班
學生總數	28 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	善待生活良伴				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>8</u> 期， 第 <u>2 3 6 7 10 12</u> 頁	文章標題	6-7 心理小劇場 2 朋友相處小「眉角」—小炭的日常煩惱 3 疫情下的童話·魔法花園締造神奇友誼 10 BODY LANGUAGE 狗狗搖尾巴表示牠很開心嗎? 12 OPINION		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	早自習 語文 綜合	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>五</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

孩子在學校很重要的兩件事：學習和交友。在學校若能交到一、兩位好朋友，上學便是件快樂的事。現在因網路盛行，大家都是在線上互動，實體人際關係經營不易，加上獨生子女越來越多，缺乏同理心的訓練，因此希望藉由這份「朋友」專題的報紙教孩子人與朋友、人與動物、人與陌生人之間的善意互動方式，並鼓勵孩子在生活中實踐。課程進行方式多數由學生先預習、再由老師帶領討論及同儕分享的方式進行，最後每人完成學習單，老師於上課中分享學習單佳作給全班看。

2. 課程目標 (條列式)

- (1) 透過心理小劇場了解自己的個性。
- (2) 遇到人際相處問題時，知道如何解決。
- (3) 透過寫信，學習讚美別人做的好事。
- (4) 學習並了解狗狗的各動動作代表的意思。
- (5) 欣賞每個人對朋友的多元想法，並找到自己比較靠近哪一種觀點。
- (6) 能夠自行閱讀其他版面並分享給老師或同學。

三、執行內容與反思

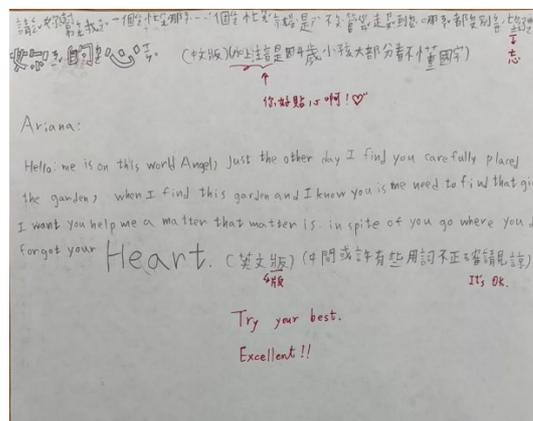
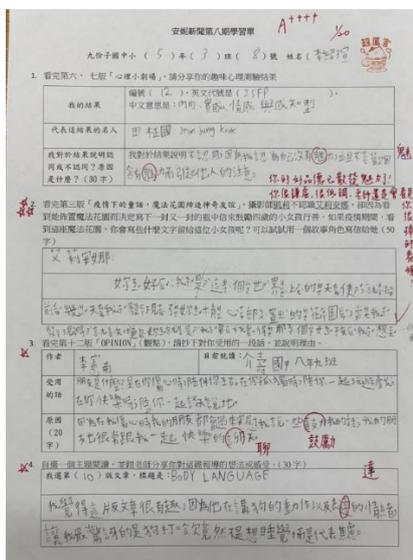
1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



閱讀心理小劇場



小組分享心理小劇場的測驗結果



2. 課堂流程說明

第一堂課

1. 學生自行閱讀第六、七版心理小劇場，看看自己是屬於哪一型的人？和同學分享這結果符合你認識的自己嗎？
2. 老師提醒大家這是趣味性的心理測驗在不同時間或不同年齡測出來的結果可能會不一樣。
3. 讓學生自由發表剛才小組討論的心得
4. 寫學習單第一題

第二堂課

課前預習—分兩個早自習學生自行閱讀第二版「朋友相處小眉角—小炭的日常煩惱」、第三版「疫情下的童話·魔法花園締造神奇友誼」

1. 針對第二版，課堂討論問題~

Q1 朋友吵架我該如何面對？

Q2 你曾有大家都不理我的感覺嗎？

先讓學生發表經驗再就老師觀察班級學生互動狀況提醒大家：

(1)「將心比心」思考方式的重要，很重要的是不可亂傳話，如果你傳的這句話會讓吵架的雙方關係更糟，那就不該傳話。

(2)朋友關係要主動經營，而非等著別人來找你，如果發現同學不太想理你就要想想自己是否有需要改進的說話方式。

2. 針對第三版，課堂討論問題~

5. Q1 老師摘要第三版的人物及在故事中做的事情，請學生發表讀完後印象最深刻的情節是什麼？

6. Q2 新冠肺炎疫情期間大家都不出門，隔著口罩見面，當有人做了拉近心距的舉動，就趕走了一部份的害怕與陌生。想想如果你是報導中這個社區的一員，請你試著回應這個四歲小女孩一段話，完成學習單第二題。

第三堂課

7. 前一天回家功課請孩子閱讀第十版 BODY LANGUAGE 了解狗狗的各種動作是什麼意思？
8. 早自習請學生閱讀 OPINION (配合本學期國語課課文男生說 女生說的延伸教材)
9. 上課時老師先問家中有養過狗或現在有養狗的學生舉手，請學生發表看完報導後和之前對狗的認知有何不同？
10. 老師總結：我們常用人類的觀點去看待動物、植物，這篇文章報導很多狗的動作意涵和我們以為的差很多，這正好提醒我們：站在對方角度看事情很重要。
11. 老師提示第十二版 OPINION 提到對朋友的想法，和國語課林良先生的文章主旨類似、也可學習論說文文體提到的觀點（主張），請學生想想自己比較認同哪一個觀點及原因，完成學習單第三題。
12. 自選一個主題閱讀並完成學習單第四題。

3. 教學觀察與反思

- A. 本次教學是利用期末考考完進行，時間很充裕，學生可利用早自習或回家先閱讀，課堂上再討論與分享。
- B. 第八版的文章很適合親子共讀，可在班親會的時候推薦給家長。孩子要有機會磨練獨自解決問題，家長也要勇於放手。
- C. 帶學生讀了幾版之後，讓他們自己選文閱讀，可以培養他們獨立的讀寫能力。