

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 南科實中國小部

執行教師： 呂春桂 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	國立南科國際實驗高級中學國小部
授課教師	呂春桂
教師主授科目	國語 社會 綜合
班級數	三年級，共1班
學生總數	28名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	生活中的發明與發現				
報紙使用 期數及頁數	第 12 期，第2/3/4/6/7_頁	文章標題	工具好朋友 令人驚奇的女發明家	全能住宅修復王 前進的多種可能	
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
施作課堂	綜合 國語	施作總節數	6	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學__3__年級 <input type="checkbox"/> 國民中學____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>選定適合本學期課程內容相關的文章進行教學。進行的主題文章依序為「前進的多種可能」，「工具好朋友」，「全能住宅修復王」，「令人驚奇的女發明家」。先與學生就標題及圖片討論內容，整理歸納學生的發言，引導學生觀察圖片細節，完成該單元的指定任務。任務依序為:運用剪貼完成自己的冒險故事，須符合報紙文字中提到的條件。找出工具中剩下的兩種工具名稱。回家紀錄搜尋電器功率。試著發想一種發明。</p>					
<p>2. 課程目標</p> <p>(1)能藉由聽及讀，理解主題概念及理解關鍵語詞。(2)能運用文字及圖片內容完成任務。 (3)能藉由文章內容引發創意發想。(4)能欣賞圖文美編。</p>					

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

- (1)先與學生討論文章主題及連結本學期學科內容。
- (2)就每個主題的關鍵語詞及關鍵字反覆確認學生理解程度。
- (3)引導學生完成主題任務。
- (4)全班分享討論任務結果。

3. 教學觀察與反思

小學三年級的學生剛從圖文繪本書進展到文字多於圖畫的橋樑書，因此我先選定的主題為「前進的多種可能」，進而「工具好朋友」，「全能住宅修復王」，最後才進行「令人驚奇的女發明家」，考量他們的學科知識尚不足，因此教學著重在引發學生的想像力及創意發想，希望他們藉由剪貼，發想，編故事，完成自己的冒險內容。「工具好朋友」內容較為具體可理解，搭配「全能住宅修復王」進行生活中的安全教育。「令人驚奇的女發明家」則暗示學生許多發明家因為不被宣揚，因此概念上誤以為多為男性。搭配文中偶然的發明介紹，增加趣味性。學生十分感興趣。前進的多種可能中隱藏的動物也讓學生有個有趣新奇的頭，增加閱讀報紙的意願。教學後我認為安妮新聞是很值得推廣的教學媒材。