

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 可能 非學校實驗教育團體

執行教師： 鄭文晴 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	可能 非學校實驗教育團體
授課教師	鄭文晴
教師主授科目	專案、閱讀、藝術
班級數	混齡
學生總數	15 人

二、課程概要與目標

課程名稱	「情緒探險家：圖畫中的情緒寶藏」				
報紙使用 期數及頁數	第 v10 期， 第 _____ 頁	文章標題	「看圖說情緒」		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂 (如：國文)	視覺藝術 心理	施作總節 數	二節課 各二小時	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介：

透過遊戲插畫圖卡進行豐富的圖像故事探索活動

在觀察環節中，學生們練習仔細觀察了圖像的顏色、形狀和物件特徵，並進行情緒感受的延伸討論。

在創意圖像創作時段，我們設計了物品連結情緒的活動，讓學生觀察咖啡杯等物件，思考它們帶來的情緒感受，最後運用媒材擺件的方式來進行實作的活動，也透過實作用不同的方式來表達內在的情緒感受。

2. 課程目標 (條列式)

第一堂課：圖像觀察與故事探索

透過精選圖像卡片，帶領學生進行：

- 細膩觀察：探索圖像的色彩、構圖與元素特色

情感探討：分析圖像所傳達的情緒氛圍

- 故事建構：連結不同圖像創造獨特敘事

第二堂課：情緒探索與創意實作

- 以視覺語言探索內在情緒世界

引導學生進行以下創意活動：

創意實作一：情緒物件連結

- 以咖啡杯為例，引導思考：
 - 溫暖咖啡所喚起的情緒記憶
 - 視覺細節如何影響情緒感受
 - 運用視覺擺件創作情緒物件
 - 完成個人情緒視覺作品

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





3. 課堂流程說明：

首先，我們將使用插畫風格的圖像卡片，引導學生進行深入的觀察探索。在這個過程中，學生將學習如何細心觀察每張圖像卡片中的視覺元素，包括色彩搭配、線條變化、物件配置等，從客觀的觀察逐步體會畫面營造的整體氛圍。

透過小組討論和引導性提問，如「這張圖片讓你想到什麼感覺？」、「為什麼這些顏色會帶給你這樣的感受？」等，幫助學生建立視覺元素與情緒的連結。我們還會進行有趣的猜謎遊戲，讓學生練習「如照相機般」精確描述圖像，使其他組員能準確指出所描述的插畫卡片。

讓想法及感受看得見

創意實作時間：

每位學生可以用許多的公仔及媒材，創作出專屬自己的情緒圖像。

這個創作過程讓學生有機會將內在情緒轉化為具體的視覺表現。

回饋環節中，學生們小組內分享自己的作品，交流創作過程中的情緒體驗，同時也聆聽與理解他人獨特的創作。

4. 教學觀察與反思

未來的規劃：延伸

「如果情緒有顏色、圖像、表情，那會是什麼模樣？」

繪本故事：看不到的小東西（繪本故事）

這是一本關於理解和表達情緒的繪本，主角發現了一個看不見的小東西，這個小東西代表著我們內心的各種情緒。故事教導我們：

- 每個人都有自己獨特的情緒小東西
- 情緒不是好或壞，而是需要被理解和接納的感受
- 透過觀察和表達，我們可以更了解自己的情緒

討論重點：

- 你的情緒小東西是什麼樣子？
- 當你感到開心/難過時，小東西會有什麼變化？
- 如何和自己的情緒小東西做朋友？

建立情緒詞彙擴展：介紹並學習更多細緻的情緒感受詞彙

透過「情緒禪繞畫」，讓孩子們用創意的方式表達自己的情緒：

- 選擇顏色：讓孩子為不同的情緒挑選代表顏色（塗在空白感受卡上）
- 如果情緒感受是小東西，你自己的小東西長什麼樣子呢？