

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市立橋頭國民中學

執行教師： 廖庭儷 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市立橋頭國民中學
授課教師	廖庭儷
教師主授科目	國文、彈性課程
班級數	1 班-306
學生總數	20 人

二、課程概要與目標

課程名稱	說不出口的話，更要好好說			
報紙使用期數及頁數	聆聽特刊	文章標題	溝通的魔法好好說話是需要練習的	
課程融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____			
施作課堂	國文 彈性課程	施作 總節數	1	教學對象 <input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 9 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

透過真實情境與個人經歷的反思，幫助學生認識溝通的重要性，並掌握好好說話的基本技巧。

以〈與 921 說再見：20 年的生命練習題〉為課文文本，結合安妮新聞報紙讀報活動，將學生日常生活中的困擾，利用課程設計引導從自我表達到換位思考，逐步提升溝通能力。

課程以學生的日常經驗為基礎，通過匿名交流讓學生分享內心的困擾或遺憾，營造被傾聽與理解的安全氛圍。透過使用「我訊息」，學生學習以尊

重他人的方式表達感受與需求，減少誤解與衝突的發生。隨後的交換建議活動，促使學生從他人視角思考問題，培養同理心並學習提出建設性建議。

教師在活動中扮演支持者角色，整理並補充學生提出的建議，提供個別回饋，幫助學生更深入理解與應用溝通技巧。課程的反思與延伸設計，鼓勵學生將所學融入生活實踐，進一步鞏固能力。

課程以學生為中心，透過實踐與反思結合，讓學生在溝通中找到自信，學會尊重他人、善待自己，並以更積極負責的態度面對人際互動。

2. 課程目標

- (1) 增進學生在溝通中的表達能力與情緒管理。
- (2) 透過換位思考，學習如何提供具建設性的建議且同時符合溝通的藝術。
- (3) 結合美感教育，引導學生以尊重、溫暖的方式進行對話與回應。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

複習進度和現進度複習無法平衡。
常顧此失彼。

每個老師上課的進度不一樣，可以找一些重要的班幹部一起討論

Do your best 就行了啦！出去走走放鬆一下，你做可以的！

呱呱已經很棒了，加油！！找到適合的讀書方法，在慢慢調整，加油！！讓呱呱成為會考 SAT 戰士！

把每個「重要考試」的日期寫出來，再調配複習 & 進度的比重規畫喔！^{10/8}

在國小二年級的時候，明明自己時間很多，但就是一直沒有去看生重病住院的阿公，等到也離開才在後悔不知道是不是我在早一點去看他，他就能夠好起來。

沒事啦，想到阿公就已經放手了，阿公會在天上守護你的！！抱抱“JJC”

很多時候人都是等到失去了才會珍惜，所以要吸取這次的教訓，多陪伴家人

無法改變了，那就讓這個遺憾永遠地藏在心裡，有時候想想阿公，也把他當作一個動力，讓自己變得更好！不要讓阿公擔心！！你已經很棒了！！^{10/8}

你跟阿公的感情一定很好，帶著這般想念，也讓阿公在你心裡陪伴著你！^{10/8}

受到他人的批評，缺乏了自信心

不要在意他人的言論，做自己就好。

如果你因為批評你的那個人所講得話，十分地在意，那這就代表你中了他的計。沒意義的話當早邊風就好！！

批評也許是衝擊力比較大的「提醒」，觀察一下，也許是這樣，做回自信 BOY！！

只有自己才能成為自己的光，也才能從此散發自己的信心囉！^{10/8}

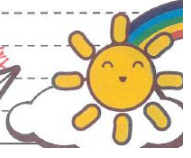
二年級二下的時最後一個禮拜，的最後一堂英文課，英文老師他生病歸他他要去繼續讀大學，很可惜三年級沒有給他教。

在我們讀書的過程中會遇到評語師，可能是你討厭的，又可能是你喜歡的，不管遇到什麼老師都要盡力學習。

你會遇到更好的老師，像現在這個老師就不錯呀！了解老師後，就可能就會像我一樣漸漸喜歡上老師，加油！！

人生遇到的每個人，都會帶給我們一些特別的回憶，無論是好是壞，總會教會我們一些東西，或許你真的很可惜這位老師，可人生沒有人不是過客，離別是我們所有人的人生課題，也希望你在後的日子裡，能遇到更好的老師。

學習是無止盡的前進，踏出熟悉環境也是一種成長，甚或會遇見另一窗風景囉！^{10/8}



2. 課堂流程說明

1. 課程引導 (15 分鐘)

- (1) 搭配課文：與 921 說再見：20 年的生命練習題
- (2) 新聞導讀：分發安妮報紙由學生個別閱讀「溝通的魔法好好說話是需要練習的」
- (3) 提問討論：引導學生思考以下問題：
 - ◆ 在自己生活當中的遺憾與過不去的傷？
 - ◆ 可以如何透過「我訊息」表達？

2. 匿名交流 (15 分鐘)

- (1) 每位學生匿名寫下一件「在生活中遇到讓自己過不去的困擾」，例如「我不知道如何拒絕別人的請求」或「我和家人有誤會但不敢說明」。
- (2) 將紙條投入老師準備好的匿名信箱。

3. 交換建議 (25 分鐘)

- (1) 同學從信箱中抽取紙條（確保匿名性）。
- (2) 每位學生閱讀後，根據好好說話的原則，將自己的想法與經驗寫下一段具體的建議，並交回老師。

4. 教師回饋 (10 分鐘)

- (1) 老師將收集的建議整理後，寫上老師的回饋。
- (2) 下節課歸還給原學生，讓學生閱讀並反思在不同角度角色的思考。

3. 教學觀察與反思

- (1) 加入更多具體案例或真實情境，讓學生能更深刻理解溝通的重要性。
- (2) 加入模擬練習活動，讓學生實際練習使用「我訊息」，以提升應用能力。