

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市立五福國民中學

執行教師： 洪蕙婷 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	高雄市立五福國民中學
授課教師	洪蕙婷
教師主授科目	跨域閱讀
班級數	5 班
學生總數	153 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	屬於我們的 A to Z				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>4</u> 期，第 <u>    </u> 頁	文章標題	從私生飯到怪物新秀：k-pop 世界的 A 到 Z		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	閱讀課	施作總節數	3	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>2</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介

讀報過程中，學生對於 Kpop 的興趣濃厚，也覺得利用 A to Z 的介紹方式很有趣，所以我延續學生的興趣方向，嘗試讓學生利用 A to Z 的介紹方法介紹自己的班級。

班上同學以每 5-6 人為一組，共分為 6 組，每一組同學負責 4-5 個英文字母的詞彙，鼓勵學生多思考延伸，將專屬於自己班級的特色、事件、經歷透過英文單字呈現，同時說明這個單字代表了班級的甚麼事件、特質，要求學生盡量多列出各類型的單字，最後利用投票方式票選出每一個屬於班級的單字。

課程除了讀報部分，其餘均利用平板進行，主要使用的平台為 padlet，可以利用其分組功能，讓學生在小組活動時，能專注在自己小組中，不會受到其他組別的活動干擾。

## 2. 課程目標 ( 條列式 )

- (1).認識安妮新聞報
- (2)完成屬於自己班級的 A to Z
- (3)學習共同合作取得班級共識

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果





## 2. 課堂流程說明

### 第一堂課

介紹安妮新聞的特色，透過閱讀封面插畫、解釋意義和選擇一個這份報紙中最有興趣的新聞主題，作為與安妮新聞的第一次接觸。最後向學生提問：最喜歡安妮新聞的哪個部分？不喜歡哪個部分？為什麼？做最後收束。

### 第二堂課

進行分組、學習使用 padlet 相關功能，透過 padlet 發表小組適合的單字及其所代表的班級意義。

### 第三堂課

閱讀其他組別所挑選出來的代表字，開放跨組補充。全班同學以每個自首一票的方式，投下覺得最能代表班級的單字，最後統整出從 A 到 Z 為首的班級 26 個字。

### 3. 教學觀察與反思

(1)其實課程的規劃是急轉彎來的，本來要操作的是藍晒的活動，但是因為天候問題，無法有足夠的陽光因而改變內容，讓學生從介紹書籍變成介紹班級。

(2)課程期間，學生在尋找單字的部分，常會僅以個人觀點進行篩選，因此有要求說明選擇單字的原因，不少同學還是會忘記，或是描述的過度簡單。我覺得這個部份比較可惜，沒有為班上重新凝聚感情或是創造共同回憶。

(3)各個單字選出後，本來希望透過共編方式完成最後的成果，最後因為時間安排的問題，由老師代為排版成果，並讓全班共同欣賞班級的介紹詞，也有班級將其張貼在布告欄中，成為班級布置的一部分。