

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄鹽埕國小

執行教師： 王欣寧 教師

美感智能閱讀概述

一、基本資料

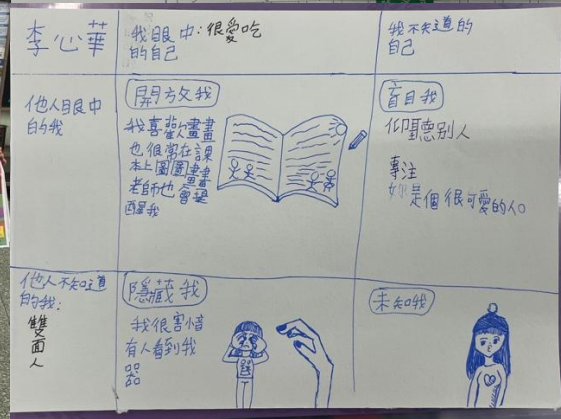
辦理學校	高雄鹽埕國小
授課教師	王欣寧
教師主授科目	國語、數學、社會、綜合領域
班級數	一班
學生總數	十七名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	認識自我、探索天賦				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期，第 4 頁	文章標題	內外並行——探索自己的天賦		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	國語	施作總節數	3	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 <p>透過美感教育報，閱讀文章故事，不僅能增進學生的語文能力，也透過主題式文章，幫助學生探索自我。教師透過小組合作學習討論，讓學生分享文章中周哈里窗的「已知我」與「未知我」，學生之間交換學習單，將自我的特質和同學的特質書寫下來，並以小組為單位進行師生討論。</p>					
2. 課程目標 (條列式) <p>(一) 養成學生每週閱讀課外讀物習慣</p> <p>(二) 能說出文章重點和心得</p> <p>(三) 透過學習單認識自我</p>					

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

- (一) 每週末讓學生帶回安妮讀報閱讀
- (二) 教師導讀
- (三) 教師提出討論問題，供學生進行小組討論
- (四) 完成學習單
- (五) 小組發表

3. 教學觀察與反思

(一) 安妮讀報有些許內容對國小五年級生來說太艱澀，教師透過相關影片進行說明，補足學生的先備知識。

(二) 學生們會因著報紙豐富的繪畫內容，提升他們的閱讀動機，並藉由大篇幅的圖片進行小組討論。

(三) 安妮讀報第三頁有「連一連、猜一猜、找一找」，當師生共同討論時，我們以班級平板進行進行教學，能激發學生的學習興趣，建議可以多增添互動內容，並提供教師正確解答。

(四) 安妮讀報第八頁有提及吉卜力電影，但多數孩子沒有看過相關電影，建議可以放個簡短介紹的QR code 作為輔助。