

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 屏東市和平國小

執行教師： 張姿安 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	屏東市和平國小
授課教師	張姿安
教師主授科目	國語、數學、綜合
班級數	1 班
學生總數	22 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	友誼小書				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期， 第 2、3、6、7、10 頁	文章標題	P2 相處小眉角—小炭的日常煩惱 P3 朋友帶來的幸福價值 4,700,000 NTD P6-P7 MBTI TYPES 心理小劇場 P10 狗狗搖尾巴表示他很開心嗎？		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	綜合	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 三 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

這學期三年級孩子初到新班級，由於認識新同學除了綜合課的破冰遊戲外，也希望透過閱讀與同學間的經驗分享，因此申請安妮新聞報布置班級布告欄讓班級建立友善的學習環境，並從中透過文章讓孩子們認識朋友的意義，以及透過情境討論出適合的解決方法。

安妮新聞報裡面附有許多充滿美感的圖文設計，因此透過八格小書製作主題「友誼是什麼？」和「愛的三聯單」來探索交朋友的意義；以及運用安妮新聞報內容提取訊息，發現遇到人際互動問題時，討論並找出適合的解決方式。另外，透過「八格小書」的製作和全班討論，三年級的孩子也可以學會剪報、提取關鍵字及設計花邊的技巧；最後期末運用「愛的三聯單」讓孩子反思與回饋感恩，增進彼此友誼，也學到了如何讀報。

2. 課程目標 (條列式)

- (1)學生能從讀報中，透過螢光筆提取訊息，找出人際問題的解決方法。
- (2)學生能運用安妮新聞報的媒材，探索八格小書的製作方式。
- (3)學生能透過安妮新聞報增加對美感的經驗。
- (4)學生能透過愛的三聯單增加對友誼的反思與感恩。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



進行安妮新聞報紙閱讀與剪報指導



進行小書指導與製作



學生閱讀文章後，進行簡報製作小書



運用螢光筆提取重要訊息



運用報紙 MBTI 測驗了解自己的興趣及發展



分享自己的 MBTI 測驗結果，並且認識報紙上跟自己相同類型的世界名人



閱讀文章後，了解不同人際關係的處理及應變方式。



小書製作與愛的三聯單成品

2. 課堂流程說明

一、遇到朋友吵架要我選邊站？該怎麼處理呢？

運用安妮新聞 P2 的篇幅「相處小眉角—小炭的日常煩惱」，讓孩子閱讀情境中，人物遇到的人際關係問題，透過螢光筆畫出主角和作者給予讀者的解決方法，也讓孩子透過全班討論面對人際衝突時，找到屬於自己的最佳處理方式。

二、朋友帶來的幸福感

為了讓孩子了解交朋友可以促進身心健康，鼓勵孩子嘗試交朋友，因此閱讀安妮新聞 P3 的篇幅「朋友帶來的幸福價值 4,700,000 NTD」，讓孩子們運用螢光筆找到想要珍藏的一句話，並且貼在小書作品上。

三、透過 MBTI 心理測驗更認識自己與他人

透過安妮新聞 P6-P7 的「MBTI TYPES 心理小劇場」，讓學生運用有趣的心理測驗，了解自己的人格特質，也透過小組分享，讓同學看見朋友間不同的優點及特質，進而將最適合的特質寫在小書中。

四、狗狗也可以是朋友

透過閱讀安妮新聞 P10 「狗狗搖尾巴表示他很開心嗎？」，讓孩子們了解到原來不只人需要觀察與相處，動物亦是，因此透過報紙引導學生如何學會與動物友善相處。

五、愛的三聯單

三上學期末，除了透過安妮新聞報紙的閱讀，也希望同學可以懂得在學期末進行回饋與感恩，因此運用愛的三聯單，讓同學寫下對於自己、好朋友和他人的反思與回饋，進而促進班級情感與解決人際關係的能力。

3. 教學觀察與反思

初次申請安妮新聞報，便被安妮新聞的美編與文字內容所吸引，剛好接到三年級的新班級，因此選定跟交新朋友有關的主題，來帶領學生閱讀；由於三年級的孩子，在閱讀文章時，處於文字及圖片交替閱讀的過渡期，因此，在初次接觸新聞中，文字較多的篇幅時，例如「相處小眉角—小炭的日常煩惱」，孩子比較不容易找到文章的大意及重點，故如下次在操作時，會選擇先用新聞中圖片較多的文章，讓孩子感興趣後，再開始慢慢挑戰文長的文章。

在安妮新聞報中，孩子們對於 MBTI 的心理測驗很感興趣，也讓老師驚訝發現孩子的不同面向，選擇運用不同欣賞角度去看待每個孩子的特點與亮點，感謝安妮新聞報讓老師與孩子共同發掘與探索自己與他人的不同面向，未來若有相關的議題，則可以繼續延伸探討。進行小書完成後，同學們一同欣賞彼此的小書作品，也了解遇到不同的人際問題時，可以擁有許多的解方法，感謝安妮新聞報帶給孩子們更豐富的視野與處理方式。