

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 金門縣金湖鎮金湖國民小學

執行教師： 楊玉蘭、方玲琳 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	金門縣金湖鎮金湖國民小學
授課教師	楊玉蘭、方玲琳
教師主授科目	視覺藝術、閱讀與寫作、特色課程
班級數	1 班(604 班)
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	安妮新聞探險隊				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>11</u> 期，第 <u>1-12</u> 頁	文章標題	深入探究版面： ✓第 3 版-火星生命的三大不解之謎 ✓第 4、5 版-平民上太空、前往月球和更遠的地方		
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	特色課程、 閱讀與寫作	施作總 節數	10 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>六</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

(一) 課程活動簡介

本課程透過新聞閱讀與實作，培養學生的批判思維、分析能力與團隊合作精神。學生從比較《安妮新聞》與《國語日報》入手，理解新聞版面與內容特色，並進行摘要與分享。接著，以《第 3 版：火星生命的三大不解之謎》為主題，實作新聞排版與設計，體驗版面視覺呈現。最後，閱讀《第 4、5 版：平民上太空、前往月球和更遠的地方》，依學生興趣小組設計「太空人裝備」，透過查詢與共作深化學習。本課程結合新聞素養、美感設計與科學探究，提升學生的自主學習與跨領域應用能力，呼應 SDG4 優質教育、SDG5 性別平權、SDG9 產業、創新與基礎建設。透過閱讀與探究，學生掌握新聞價值，發展創新思維，關注科技發展，為未來學習奠定基礎。



報紙異同比一比
認識《安妮新聞》

版面排版設計
《火星生命的三大不解之謎》
(各領域內容融入)

「太空人裝備」小組探究報告
《平民上太空、前往月球》

【安妮新聞探險隊】課程活動流程圖

(二) 課程目標 (條列式)

1. 報紙異同比一比：

- (1) 能了解《安妮新聞》的版面構成與元素。
- (2) 能分辨《安妮新聞》與《國語日報》的異同之處。
- (3) 能擷取新聞內容的關鍵資訊，進行摘要與整理。

2. 版面排版設計—各領域內容融入：

- (1) 能學習《安妮新聞》的版面格式，進行文本摘要與編排。
- (2) 能發揮創意，應用新聞排版格式進行設計實作。
- (3) 能體驗《安妮新聞》的色彩構成與美感設計，學習類比色配色法。

3. 「太空人裝備」小組探究報告：

- (1) 能小組查詢太空人裝備的資訊，分析其功能與設計原理。
- (2) 能設計並繪製「太空人裝備」，呈現適合未來探索的裝備概念。
- (3) 能透過 Padlet 進行共作，分享作品、設計理念與心得，提升合作與表達能力。

三、執行內容與反思

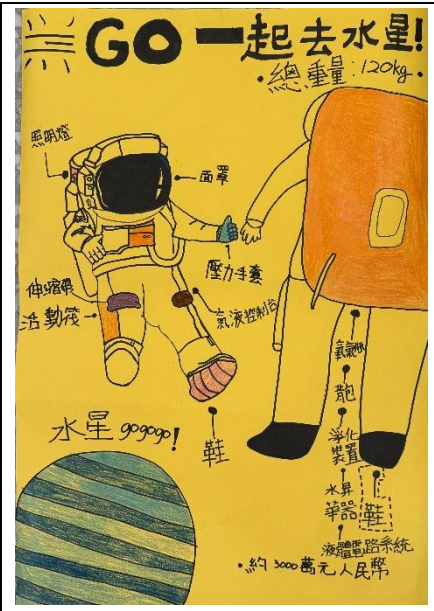
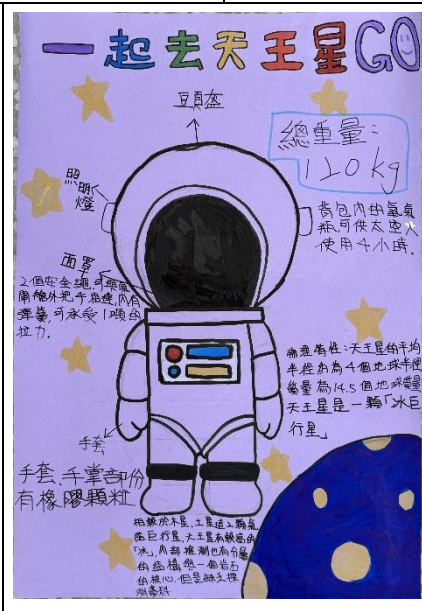
(一) 課程實施照片與成果

1. 報紙異同比一比



↑小組依據各自選擇的領域內容(語文、數學、自然科技、社會...), 參考《第3版: 火星生命的三大不解之謎》的版面格式, 練習排版設計, 並運用「類比色配色法」進行彩繪。

3. 「太空人裝備」小組探究報告



金門縣金湖國小604班-1140103【安妮新聞】太空人裝備【成果報告】

一組ok	第二組ok	第三組ok	第四組ok	第五組ok	第六組ok	第七組ok
把海報拍照上傳	2、把海報拍照上傳 (要拍到海報全部)	2、把海報拍照上傳 (要拍到海報全部)				2、把海報拍照上傳 (要拍到海報全部)
小組上台報告的照片上傳	4、小組上台報告的照片上傳 (一張)	4、小組上台報告的照片上傳 (一張)		4、小組上台報告的照片上傳 (一張)	4、小組上台報告的照片上傳 (一張)	4、小組上台報告的照片上傳 (一張)

Padlet 共作網址：

<https://padlet.com/57ulan/604-1140103-wykd54lbrlzvdoz6>



↑學生們分組運用平板查詢資料、繪製圖像，製作海報，介紹太空衣的重量、結構與功能。運用 Padlet 進行共作，並在課堂上自信發表，展現團隊合作與數位共作成果。

小組心得2 (林OO) :

1.我原本以為太空裝不會有什麼加熱器，就算有，也應該在肚子、頭部之類的地方。可是今天才知道，太空人身上真的有加熱器，而且不是在肚子，也不是在頭上，而是裝在最意想不到的手指頭！原來，手指是全身最冷的地方，為了讓手指關節能夠靈活運動，才特別在那裡加上加熱器。

2.我們這一組的組員，有的人在畫圖，有的人在塗色，還有的人在寫介紹。但是，有時候可能會畫錯，或者塗色時會起毛球。畫錯的話，可以把附近的物品寫出來當作介紹；起毛球的話，也可以用蠟筆來補色。

5、成員心得1，姓名：李OO :

1. 在還沒看到太空人裝備介紹前，我以為太空衣很輕，裡面的配件也不會很複雜，甚至覺得太空衣隨便就能買到。但看完報導後，我才發現太空衣的總重量竟然有120公斤，而且價格高達三千萬元人民幣！當我看到這個數字時，整個嚇了一跳！而且，太空衣的配件還包含：「壓力手套、伸縮帶、活動袋、氧氣瓶、背包、淨化裝置」等。

2. 小組合作心得：我們讀完《平民上太空》這篇報導後，對太空人裝備產生了濃厚的興趣。在畫太空人裝備時，我負責先用鉛筆畫草稿，孫OO和黃OO負責描邊，洪OO則負責打心得。我們四個人分工完成作品，我很喜歡這種團隊合作的感覺！

5、成員心得1，姓名：何OO :

- 在還沒做太空人裝備之前，我以為太空裝備很輕。結果，我查了資料後才發現，太空衣加上氧氣裝置等設備竟然有120公斤！而且，太空衣之所以是白色的，是因為白色可以反射太陽光，防止太空人過熱，同時也能稍微減少輻射影響。
- 這次的團隊合作讓我真正感受到團隊的力量，因為如果只有一個人做，會花很長時間；但如果大家一起分工合作，就能更快完成，事情也會事半功倍！

↑學生在 Padlet 上分享學習歷程的收穫與心得，包括(1)太空人裝備的學習心得、(2)小組合作的體驗。

(二) 課堂流程說明

本課程透過新聞閱讀、版面設計與探究學習，引導學生從理解新聞內容到創意實作，最後完成小組共作，提升跨領域學習能力。

1.報紙異同比一比 (認識新聞版面)

(1) 學生比較《安妮新聞》與《國語日報》，觀察版面構成、字體大小、圖像比例、內容元素等異同點。

(2) 小組討論後，整理新聞特色，並進行摘要與分享，提升新聞閱讀與分析能力。

2.版面排版設計 (新聞美感設計實作)

(1) 學生選擇不同領域內容 (語文、數學、自然科技、社會等)，參考《第3版：火星生命的三大不解之謎》的版面格式，練習新聞排版設計。

(2) 運用「類比配色法」進行海報彩繪，體驗新聞的視覺設計與美感表達。

(3) 小組分享設計理念，相互給予回饋，培養創意思維與表達能力。

3. 「太空人裝備」小組探究報告（跨領域探究與創作）

(1) 閱讀《第 4、5 版：平民上太空、前往月球和更遠的地方》，了解太空任務所需的技術與設備，並依學生興趣決定小組探究「太空人裝備」。

(2) 小組查詢資料、整理資訊，設計並繪製「太空人裝備」，模擬未來太空探險所需的裝備功能與特色。

(3) 運用 Padlet 進行數位共作，統整內容後進行成果發表，強化團隊合作與數位應用能力。

本課程透過循序漸進的學習活動，讓學生從新聞閱讀、排版設計到探究報告，全面提升閱讀理解、創意設計、團隊合作與跨領域應用能力。

(三) 教學觀察與反思

1. 學生學習狀況

(1) 學生對新聞閱讀展現高度興趣，特別是在比較《安妮新聞》與《國語日報》時，能積極討論異同。

(2) 「太空人裝備」探究活動讓學生發揮創意，透過實作深化理解與應用能力。

(3) 部分學生在新聞內容理解、排版設計與 Padlet 等數位工具應用上仍有挑戰，需適時引導與示範。

2. 教學問題與對策

(1) 針對排版設計，提供範例與基本概念示範，幫助學生組織版面，提升視覺表達能力。

(2) 對於數位共作工具，如 Padlet，可在活動前進行基礎操作教學，並在其他學習活動中持續應用，以提升使用熟練度。

3. 未來課程規劃

(1) 強化新聞識讀能力，加入關鍵字標註與摘要技巧訓練，提高學生的閱讀理解力。

(2) 與不同領域教師協同備課，推動跨學科教學，讓新聞閱讀與探究學習更具延展性。

(3) 數位工具方面，可引入 Canva 等資源，提供更多排版與視覺設計實作機會，提升資訊傳達與數位應用能力。