

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 基隆市立百福國中

執行教師： 江佩穎 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	基隆市立百福國中
授課教師	江佩穎
教師主授科目	閱讀
班級數	1 班
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	曼陀羅九宮格之運用				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>7</u> 期 · 第 <u>4</u> 頁	文章標題	改變世界，從「小」做起 五名環保學生的故事		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	閱讀課	施作總節數	1	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>7</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

此活動是作為上次閱讀活動-心願奇蹟這本書的課程延伸與擷取重點的練習。

因此在上這堂課當天的早修已將這份報紙發給學生閱讀，在上課時才進行操作。

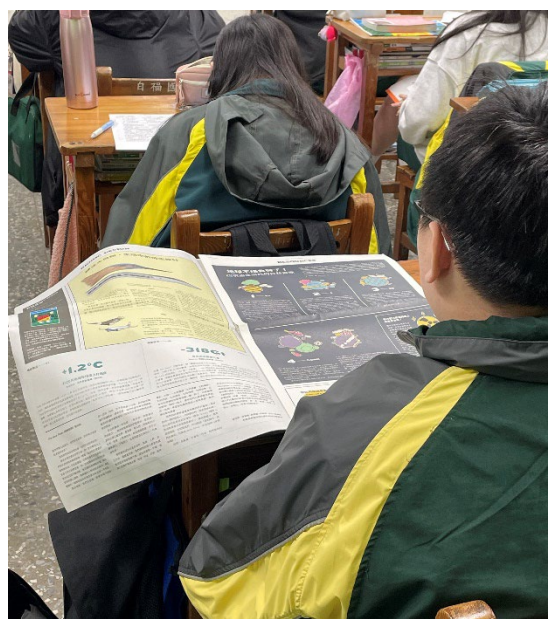
先介紹曼陀羅(九宮格)思考法的緣由與運用，還有各科使用的範例介紹，接著將學生依座號分組，讓學生練習將看到的故事填入設計好的九宮格學期單中。

2. 課程目標 (條列式)

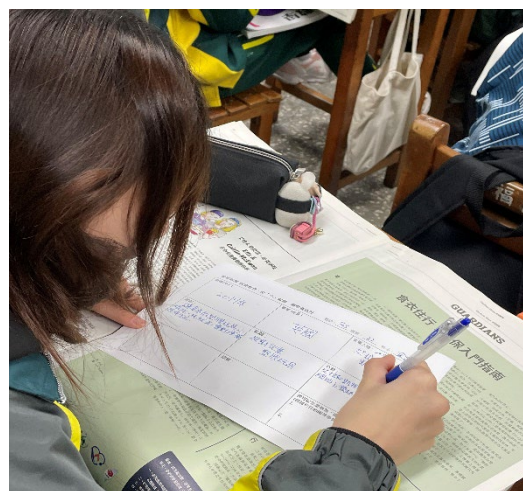
- 1.能學會曼陀羅(九宮格)思考法的概念與運用
- 2.能運用曼陀羅思考法擷取文章中的重要資訊並完成學習單
- 3.透過安妮報紙環保議題的閱讀進而省思環境保護的重要還有如何從自身做起。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



說明：老師在課程上介紹安妮報紙後，學生拿到安妮報紙即自行主動的閱讀自身喜愛的主題與文章。



說明：學生閱讀文章並完成九宮格學習單的練習

安妮新聞-改變世界·從「小」做起 環保我也行 班級:		
時間(年代): 2018年 2019年	國家(地區): 瑞典	主要人物: 格蕾塔·桑伯格
原因: 她不僅為什麼人將會持續使用不環保的東西?	主題: 氣候罷課	行動: 11歲時,她用沉默抗議,並到地發聲她可以親見父母變環保15歲,她開始不上上課,聯署一個「罷課宣言」為氣候罷課
結果: 2019年,受到在聯合國氣候峰會上演講	影響: 活動遍布全球,呼發百萬的學生響應氣候罷課活動。	我可以怎麼做為「環保」盡一份心力? (具體可行的兩件事務) 1. 做好回收分類 2. 不亂丟垃圾

安妮新聞-改變世界·從「小」做起 環保我也行 班級:		
時間(年代): 2007年冬天	國家(地區): 德國	主要人物: 費利克斯·芬克貝納 Felix Finkbeiner
原因: 德國巴伐利亞異常炎熱	主題: 種樹拯救地球	行動: 發起種樹運動
結果: 他和他的同學在學校內種了5萬棵樹苗	影響: 芬克貝納創立組織「種樹救地球」之後聯合國接手從「像樹計畫」變成「光樹計畫」。	我可以怎麼做為「環保」盡一份心力? (具體可行的兩件事務) 1. 少用塑膠袋 2. 做好資源回收

說明：學生完成的學習單

- ### 2. 課堂流程說明
- 1.早修介紹安妮新聞，並發下報紙給學生自行閱讀
 - 2.上課時，介紹曼陀羅(九宮格)思考法的起源與運用
 - 3.介紹學生須完能的九宮格學習單
 - 4.分配學生的指定文章並給予時間閱讀與完成學習單，老師在課堂中針對學生個別問題進行指導。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

這是我第一次申請安妮新聞並試著將內容融入課堂中。申請這份跟環保議題相關的安妮新聞時，本想透過這報紙的封面讓學生於課堂中發想並賦予資源回收物品第二個面貌。但是我這學期的任課班級是新生(國中七年級)，對於學生的性情與個性都不太熟悉，課堂中又只有我一位老師，怕學生在作品器具的操作上會因不正確而出現意外，再加上有課程進度壓力，因此就將報紙中的「改變世界，從「小」做起 五名環保學生的故事」，當作閱讀課程的延伸，讓學生透過閱讀策略的練習同時又能反思自己身為地球的一份子，如何為環保盡一份心力。

安妮新聞的內容讓教學者對於孩子的美感培育和體驗操作多了一些想像與期許，但如要進行操作活動，會因既定課程進度、場域和學生的穩定性而有所顧慮。經過這次的嘗試，可在未來教學上思考將安妮新聞多元又富有美感的內容運用不同的方式介紹給學生。