

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市瑞豐國小

執行教師： 余欣蓉 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市八德區瑞豐國小
授課教師	余欣蓉老師
教師主授科目	國語、數學、英語、綜合
班級數	1 班
學生總數	20 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	聽見臺灣的聲音				
報紙使用 期數及頁數	聆聽特刊·第 8~9 頁	文章標題	聽聽看，這些聲音來自哪裡？		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	國語	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 2 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

平時配合學校實行國語日報週刊晨讀，帶領學生瞭解報紙的閱讀方式，包含頭版、副刊、標題、圖片.....等，同時會利用課餘時間或綜合課做讀報相關活動，進行剪報或討論活動，假日帶回家與家長共讀、學習仿作或心得寫作，並與同學分享。在學生對於報紙已有相當程度的熟悉的條件下，在學期末進行安妮新聞課程。

本期「聆聽特刊」在第 8、9 頁當中，一共蒐集了 21 個臺灣的聲音，學生兩兩一組帶著平板掃描聆聽，挑選其中印象最深刻或最喜歡的四種聲音做記錄，透過掃碼的過程體驗聲音的樂趣，也思索自己對聲音的感受。

2. 課程目標 (條列式)

- (1) 認識臺灣的聲音
- (2) 從聲音的內容細節，猜測聲音的來源為何
- (3) 感受聲音對自我情緒的影響 (快樂的、憂傷的、煩躁的.....)
- (4) 能夠省思自己喜歡的聲音及原因

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

- (1) 先讓學生隨意翻閱報紙，因文章篇幅長且沒有注音，只強調圖片的故事性。
- (2) 翻到報紙第八、九版，先帶領學生認識臺灣的形狀及區域分布（由北到南）。
- (3) 學生兩兩一組，發下平板，讓學生自由掃描想要聽的聲音。
- (4) 學生挑選其中印象最深刻或最喜歡的四種聲音並寫下記錄。
- (5) 最後，學生上台與同學分享，教師給予講評及鼓勵。

3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

雖然已經執行晨讀報紙一段時間，但國語日報週刊的字體較大且有注音，較符合低年級的程度；安妮新聞形式字體較小，篇幅很長且沒有注音，對於低年級的學生來說，著實有相當大的挑戰性。

在介紹安妮報紙的過程中，孩子們都覺得很新奇也很期待，除了被報紙本身各種彩色的圖案深深吸引，因聆聽特刊的主題內容與低年級的主題課程息息相關，孩子們頗為熟悉，特別是利用平板掃碼聽聲音的方式，讓孩子們覺得很有趣。不過，在使用平板過程中遇到許多問題，例如：網路不穩定、突然沒有聲音、.....等操作問題，需要稍微中斷流程並立即排除。此外，雖然只讓孩子選擇四種聲音作記錄，但要在二十一種聲音當中挑選，1-2 堂課是沒辦法完成的，因此也花費比估計中還要多的時間。