

**113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫**

**成果報告書**

---

**主辦單位：** 教育部 師資培育及藝術教育司

**執行單位：** 臺北市雙蓮國民小學

**執行教師：** 許惠捷 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺北市立雙蓮國小
授課教師	許惠捷
教師主授科目	閱讀
班級數	五年級共 6 個班
學生總數	156 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	職涯大哉問				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期，第 7 頁		文章標 題	夢想公寓 Find your interest	
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂 (如：國文)	悅讀閱樂	施作總節數	3 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介

本課程首先帶學生認識安妮新聞，小組合作運用范氏圖比較安妮新聞與國語日報不同之處；接著讓學生閱讀報紙，分享、記載所見所聞，最後配合當月議題探討職業趨勢，帶入課程主軸-認識職業。

隨著科技進步，許多職業逐漸消失抑或是被取代，在現代也有許多人面對工作抱持著「安靜離職」的情況，甚至努力過「慢活(soft living)」人生。因此藉由安妮新聞，學生不僅可以認識多種職業，了解產業趨勢，同時也可以藉由性向、興趣測驗，思考未來方向、探索自己的志業。

談到職涯選擇、人生規劃，對國小生來說或許言之過早。但人生是一條馬拉松，路線可以由自己規劃！盡早開始了解與思考，能給孩子更多時間去探索心之所嚮。條條道路通羅

馬，若能在職涯的規劃上，結合自己的興趣或是專長，相信在工作中我們更能投入熱忱，並發揮自己的影響力。

## 2. 課程目標（條列式）

- (1.) 圖 3-2-1 認識新聞媒體（報紙、雜誌等）。
- (2.) 閱 4-2-1 主動閱讀各類文本（報章雜誌）。
- (3.) 資 7-3-3 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。
- (4.) 社 -E-A3 探究人類生活相關議題，規畫學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
- (5.) 了解個人特質、興趣與工作環境，並養成生涯規劃知能。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



安妮新聞報紙閱讀



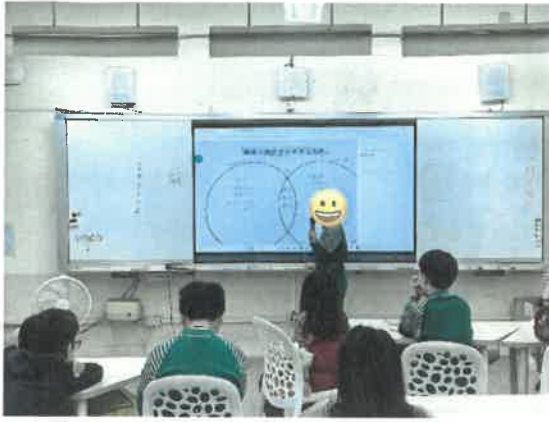
安妮新聞報紙閱讀



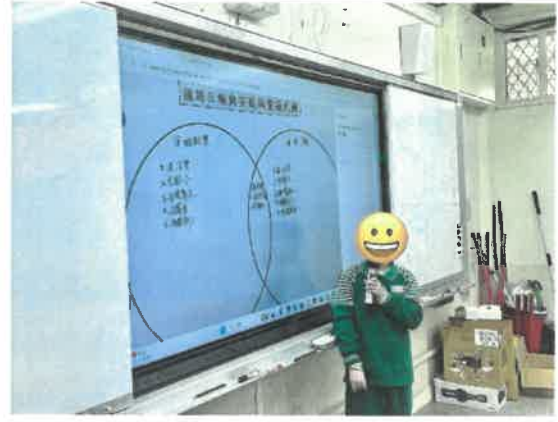
安妮新聞與國語日報范氏圖比較



安妮新聞與國語日報范氏圖比較



小組發表各組范氏圖內容



小組發表各組范氏圖內容

## 2. 課堂流程說明

### 一、初遇安妮（認識安妮新聞）

- (一)認識國語日報的組成元素
- (二)了解安妮新聞名稱由來
- (三)讀報-安妮新聞
- (四)分享讀報心得

### 二、認識安妮（探討安妮新聞）

- (一)認識閱讀策略-范氏圖
- (二)小組合作運用范氏圖比較國語日報與安妮新聞
- (三)小組報告
- (四)形成性評量-安妮新聞學習單

### 三、探索職涯（了解產業趨勢）

- (一)認識多元職業
- (二)了解產業趨勢
- (三)國際教育-寧靜離職旋風到慢活意識興起

### 四、規劃職涯（探索職涯之旅）

- (一)認識性向與興趣
- (二)探索自己的性向與興趣
- (三)完成職涯探索學習單

## (四)同儕分享

### 3. 教學觀察與反思

#### • 安妮新聞的優點

- 1.幫助教師在教學設計上有更多選擇與啟發。
- 2.報紙內容充滿美感與互動性，結合多元媒材。
- 3.有助於提升學生的閱讀與學習動機。

#### • 挑戰與限制

- 1.對國小學生來說，部分議題或用詞可能較困難。
- 2.教師需花更多時間篩選資料、備課、補充內容並引導學生。
- 3.課堂安排需投入額外時間進行準備。

#### • 學生回饋

- 1.大多數學生喜歡安妮新聞的排版、設計與內容。
- 2.紙張較大，翻閱不便，未來課程安排會考慮在會議室或其他較大空間進行。

#### • 整體觀察與感受

- 1.學生翻閱報紙時，專注且好奇的神情令人驚喜。
- 2.教學過程中師生均有所收穫，付出的努力非常值得。