

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台北市中山區吉林國小

執行教師： 湯宜家 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台北市中山區吉林國小
授課教師	湯宜家
教師主授科目	英語
班級數	6 班
學生總數	169 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	Emotion Management				
報紙使用 期數及頁數	第 10 期，第 6-7 頁	文章標題	Emotion Cards		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	英語	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 三 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

第一階段、教師將 Emotion Cards 一一印出，像明信片大小，成列出來讓學生選擇讓他有感覺的卡片，並試著寫下他想到的是間或感覺在卡片背後，也可以直接用說的方式來分享。在每一節英語課結束前十分鐘，讓有意願的學生來抽選卡，不限中英文試述心得，連續進行了約 2 - 3 週。

教師篩選 Emotion Cards，挑出 5 張來問學生，如果你在這張圖片中，你可能會有什麼心情(快樂的 happy、害怕的 scared、生氣的 angry、難過的 sad、失望的 disappointed)。

第二階段、生氣是種常見的情緒，於是讓學生自己來畫自己的情緒圖卡。「當我生氣時，我感覺像... ..」、「我知道我能(做什麼)來幫助我平靜下來。」。

" When I am angry, I feel like _____."

"I know I can _____ to help myself calm down."

同儕一起欣賞大家畫出來的作品，可以想想自己曾經生氣時的畫面，想想曾經怎麼成功處理或是失敗的經驗。

2. 課程目標 (條列式)

- (1) 學生能欣賞作品，試著去聯想。
- (2) 學生能覺察自己情緒。
- (3) 學生能想出如何恢復平靜的策略。
- (4) 學生能以中英文簡單敘述其想法。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)

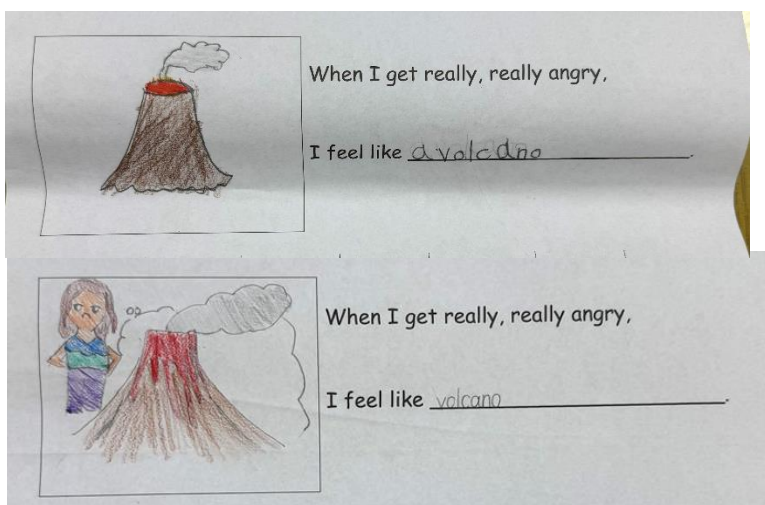


階段一、學生從老師篩選過的 Emotion Cards 中挑選了三張出來，試想如果自己在哪一張場景裡，可能會有哪一些心情。

她說：花朵那張明信片感覺很快樂，I feel happy. 上週才跟媽媽去花市買花。不過，圖片背景是黑色的，又有一點怪怪的，花上面有奇怪的蟲嗎？

階段二、學生作品

When I get really, really angry, I feel like _____.



When I get really, really angry, I feel like a volcano.



When I get really, really angry,

I feel like volcano-dinosaur.

When I get really, really angry, I feel like volcano and dinosaur.



When I get really, really angry,

I feel like a monster.

When I get really, really angry, I feel like a monster.



When I get really, really angry,

I feel like throwing things.

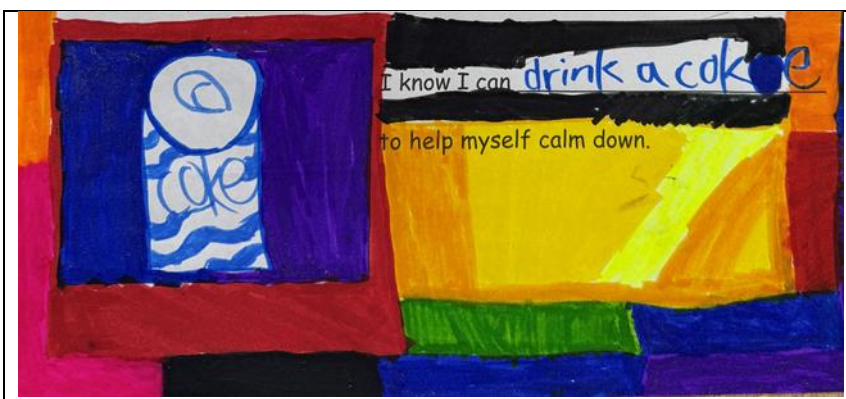
When I get really, really angry, I feel like throwing things.

#I know I can _____ to help myself calm down.

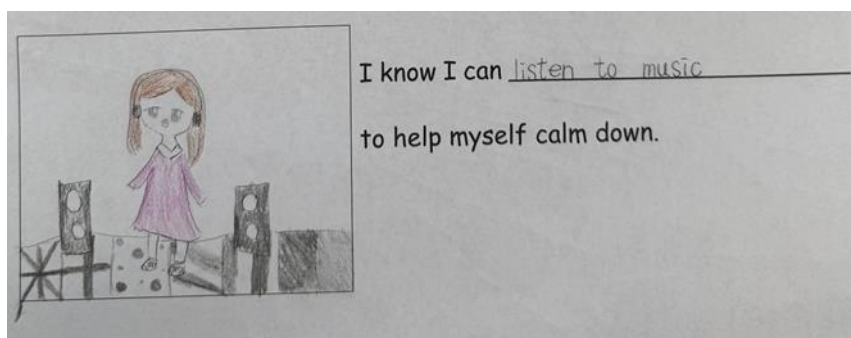


I know I can play video games
to help myself calm down.

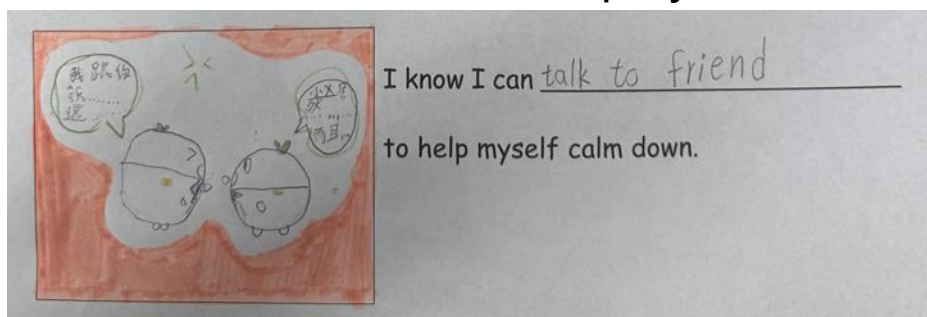
I know I can play video games to help myself calm down.



I know I can drink a Coke to help myself calm down.



I know I can listen to music to help myself calm down.



I know I can talk to friends to help myself calm down.

2. 課堂流程說明

由於我是英語科任教師，我跟同一個班在一週內會相見三節課，聊情緒需要鋪陳，由於平常上課步調都很快，通常都是要求學生把任務完成、把句子寫完、單字背起來，很少停下來問學生說：「你現在心情如何？」所以，從 10 月、11 月下課前 5-10 分鐘，用 Emotion Cards 的圖片，問問學生看到這張圖感覺到什麼？聯想到什麼人事物？允許學生使用中英文表達皆可。

第二階段，教師分享刊物中，Red List 情緒與色彩 P12 的內容，顏色會給人不同的感覺，所以紅燈、橘紅色的三角錐、彈出紅色的警告。因此，我們讓學生試著想想當生氣時，會有什麼樣的顏色出現，會像是什麼東西，when I get really, really angry, I feel like _____.然後，下一節課，大家一起來想一想哪些行為能幫助我們平靜下來。I know I can _____ to help myself calm down. 同儕分享後，教師需要留意如果有學生有不適當的行為，要予以關注並協助指導修正。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

三年級學生在閱讀安妮新聞刊物時，覺得報紙字太小，也沒有注音，有些不習慣。學生很喜歡期刊封面，有很多訊息在圖片中，有點抽象，有點誇大，也有點脫離現實，學生覺得新奇。Emotion Cards 裡面有一張是有手槍的圖案，有一班我有用到，其他班都避開了手槍的圖，但那一班的確有人選手槍，覺得刺激有趣，可以狩獵，可以殺人，也因為我覺得需要篩選卡片，以免有負向的訊息太多，下課前無法處理完，我決定要讓學生畫自己的圖，快樂都很容易滿足，但是生氣、憤怒，就不容易處理了，讓學生畫出情緒，說說看感覺，最後想使自己平靜的策略。