

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 屏東縣立來義高中

執行教師： 蘇怡蓮 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	屏東縣立來義高中
授課教師	蘇怡蓮
教師主授科目	歷史
班級數	1(401)
學生總數	12

### 二、課程概要與目標

課程名稱	友誼是什麼?				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期	文章標題	我的朋友		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	第八節 課後輔導	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高級中學 一 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級
<b>1. 課程活動簡介</b> 以人格測驗為破題帶出自我認同與認知形象，並以報紙內容引導「友誼」透過情境式的內容讓學生以文章故事中的角色回應問題，最後回應過往自身經驗探討交友與個性的關聯性，學習人際往來的細節，成為更好的自己。					
<b>2. 課程目標 (條列式)</b> 整理自己的交友模式及經驗，從中更認識自己。					

### 三、執行內容與反思

#### 1. 課程實施照片與成果



#### 學習心得

- 我在這份報紙學到  
在 (和朋友相處技巧)我學到如果朋友和朋友吵架我該如何解決 我會先當獨和兩方去聊  
跟兩方說怎麼去解決 再讓他們當面說清楚 把對對方的不愉快說出來 針對事情問題去解決 我在中間當調停者
- 朋友對我來說很重要 是快樂的來源 是可以分享抒發心情的地方  
不讓自己孤單 可以創造出很多美好回憶 如果沒有朋友 生活就變得枯燥

#### 我對朋友的想法

- 我喜歡朋友，因為  
朋友可以陪伴我，讓我每天都想著他們被我鬧的時候，很好笑，在他們身邊我能活的很不像平常的自己，很放鬆和自由，最後很喜歡每次假日在家等他們回來部落在一起相處的感覺。
- 我不喜歡朋友，因為  
有時很累想睡覺的時候他們會逼我出去玩，我就不想，他們就會說一些廢話，我只好跟著他們出去，所以有時他們很煩到我想自己一個人。
- 我在這份報紙學到  
交個有禮貌又善良又開朗的朋友，因為會很好相處，就像我一樣吧!

### 3. 課堂流程說明

- 認識自己-完成報紙中的人格測驗，從結果分析是否符合自我認知的自己。
- 將心比心-閱讀此份報紙和友誼相關文章，問問自己如果是故事中的主角，會做出什麼決定？
- 回顧過去-分享自己和朋友的相處，從中確認自己的個性在交友上遇到困擾有無關聯？
- 我會更好-透過以上活動更了解自己，在交友上提醒自己要注意哪些人際往來的細節，成為更好的自己。

### 4. 教學觀察與反思

- 透過分享發現本班多數學生都有難以拒絕別人的人際困擾，讓身為導師的我覺得“拒絕”或“勇敢說不”可做為班級經營或生活輔導方面的主題。
- 學生製作學習歷程檔案使用電腦比手機更不順暢，一些基本文書處理的功能不太會用，若是老師要讓學生記錄學習過程，務必留時間教導資訊能力。