

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 屏東縣立大同高級中學

執行教師： 楊淑惠 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	屏東縣立大同高級中學
授課教師	楊淑惠
教師主授科目	美術
班級數	1 班
學生總數	31 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	安妮新聞，閱讀夢想。				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>15</u> 期，第 <u>1~12</u> 頁	文章標題	報紙的主題是夢想。 學生自選有興趣的一篇文章閱讀並寫心得。		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>排版設計與美感</u>				
施作課堂 (如：國文)	美術	施作總節數	6	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高級中學 <u>10</u> 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

藉由色彩豐富、設計美感滿滿的安妮新聞，想讓高中生會閱讀的樂趣。首先會先介紹安妮新聞與網站，讓有興趣的學生可以再繼續閱讀，不受限在課堂的實作，利用學習單引導學生查找大標題、小標題、期數，瀏覽整份報紙，學生可以就自己喜歡的文章，去填答學習提問，圖文書寫自己的夢想，練習覺察自己的長處。最後將學習單內容做成簡報三張，上台發表，累積表達的經驗，也學習彼此表現好的部分，更了解班上同學的優點和才能，欣賞彼此，共好。

## 2. 課程目標 ( 條列式 )

- (1) 讓學生藉由紙本的安妮新聞，在超光速變動的現代，有機會靜心閱讀，接觸各種領域。
- (2) 藉由圖說夢想，學生必須思考自己的興趣為何？未來的是否已有目標或是方向，將想法轉換成圖像符號，左右腦均衡發展。
- (3) 簡報發表：從簡短的發表開始練習不怯場，習慣上台發表並且學習傾聽。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



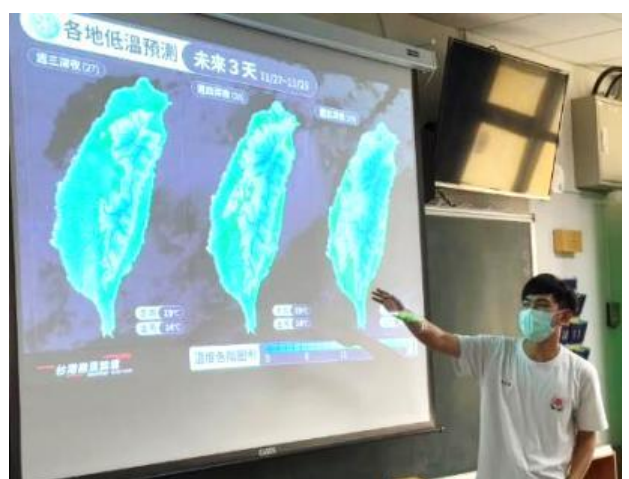
等待同學靜下來，準備分享發表。



台下同學仔細聆聽，預備提問。



不擅手繪的同學，自己想辦法貼圖片仿畫。



分享後，自己加碼播報氣象，實踐夢想！



同學主動幫播簡報，讓發表學生專心講述。



學生侃侃而談自己書寫的學習單內容。

一、文章選讀與摘要

安妮新聞期數 VOL. 15

文章大標題: A ROOM OF ONE'S OWN

文章小標題: 重要的是什麼? 還有什麼選擇?

摘要: 一群女孩為了夢想, 不停歇地為著動畫製作東奔西走, 一次又一次靠著努力與意志突破困境, 讓作品得以從危機邊緣被救起。

為何選這篇文章? 因為這篇文章出現許多有趣的音樂、電景介紹, 尤其白箱這篇文章, 故事正面又勵志, 很吸引我。

文章中的主角簡介: 白箱 - 女主角宮森葵、老社長.....

文章中最喜歡的一句話: 不需要著急, 不需要光芒四射。不需要做任何人, 只要做自己。

文章中最感動的部分: 原來一直追逐夢想, 為了心愛的創作不顧一切的女孩們, 也會自我質疑、流露軟弱, 拼盡一切的去創作, 只為了創立當時的盛勢, 如今的經典。

請用圖+文的描繪書寫方式呈現·圖說你的夢想吧! (可參考報紙的插畫)



二、安妮新聞的小調查

- ◇ 整體而言, 喜歡安妮新聞的程度 ★★★★★ (喜歡請塗黑)
- ◇ 你認為最棒的設計是?(可複選)  排版  色彩計畫  新聞內容  插畫  互動單元
- ◇ 會想繼續閱讀安妮新聞嗎?  會  不會 | 會想要收藏安妮新聞嗎?  會  不會
- ◇ 安妮新聞給你的幫助是? 以這篇有關夢想的報紙, 讓我看到許多為夢想而努力的人, 給了我很大的激勵。

▲ 學生藉由學習單的圖文書寫, 練習圖說表達能力, 涵養造型描繪、色彩搭配美感素養。

一、文章選讀與摘要

安妮新聞期數 VOL. 15  
 文章大標題: FIND YOUR INTEREST  
 文章小標題: 夢想公寓  
 摘要: 走近這棟建築物,你可能遠遠就會看見各形各色的人們,其中可能有你喜愛的興趣,也可能帶給你不同的想像  
 為何選這篇文章? 因這篇文章排版和插畫很厲害  
 文章中的主角簡介: 住在夢想公寓裡的每個人都有不同的故事  
 文章中最喜歡的一句話: 其中可能有你喜愛的興趣,也可能帶給你不同的想像  
 文章中最感動的部分: 做塊麵包、搭個帳棚、看眼星星,說不定就是你的新夢想

請用圖+文的描繪書寫方式呈現·圖說你的夢想吧! (可參考報紙的插畫)



二、安妮新聞的小調查

- ◇ 整體而言·喜歡安妮新聞的程度 ★★★★★ (喜歡請塗黑)
- ◇ 你認為最棒的設計是?(可複選) 排版 色彩計畫 新聞內容 插畫 互動單元
- ◇ 會想繼續閱讀安妮新聞嗎? 會 不會 | 會想要收藏安妮新聞嗎? 會 不會
- ◇ 安妮新聞給你的幫助是? 培養美的感知和欣賞能力

一、文章選讀與摘要

安妮新聞期數 VOL. 15

文章大標題: I Can Do It

文章小標題: 我最自豪的是當我退後一步時, 塔仍高高聳立、屹立不搖

摘要: 艾瑞克 8 歲時對廢棄物產生興趣, 看到其他金氏世界紀錄保持者的紀錄後, 嘗試建造大型塔樓, 經過不懈的努力, 於 2020 年 11 月創下最高冰棒棍的紀錄。

為何選這篇文章? 可以鼓勵自己, 希望自己能找到適合自己的興趣。

文章中的主角簡介: 艾瑞克·克拉貝爾, 現年 14 歲, 來自美國, 於 2020 年 11 月創下最高冰棒棍的

文章中最喜歡的一句話: 只要付出心力, 將冰棒棍組裝到正確的位置, 也能獲得不可思議的作

文章中最感動的部分: 他的努力讓我們站在遠方就能看到他的成就。

紀錄品。

請用圖+文的描繪書寫方式呈現, 圖說你的夢想吧! (可參考報紙的插畫)



二、安妮新聞的小調查

- ◇ 整體而言, 喜歡安妮新聞的程度 ★★★★★ (喜歡請塗黑)
- ◇ 你認為最棒的設計是?(可複選)  排版  色彩計畫  新聞內容  插畫  互動單元
- ◇ 會想繼續閱讀安妮新聞嗎?  會  不會 | 會想要收藏安妮新聞嗎?  會  不會
- ◇ 安妮新聞給你的幫助是? 讓我知道多元的知識



## 2. 課堂流程說明

- (1) **認識安妮新聞:** 介紹安妮新聞的特色，帶領學生學習大標題、小標題、期數...等要如何查找，引導學生欣賞報紙的圖文排版、色彩搭配之美感。
- (2) **解說學習單:** 如何讀懂問題，要怎麼找出相應的回答，選擇時應以自己有興趣的內容去閱讀，不是當作一份作業，請帶著挖寶的心態去好奇、去探索。參考學長姐圖文書寫範例，和文章有個對話(畫)互動，自己畫下夢想或是最想要過的生活(最近很感興趣的事物也可以)，嘗試圖文書寫。
- (3) **上台發表簡報:** 將學習單拍照，使用 canva 編輯(上個單元為 canva 設計實作)，做成 3~5 分鐘的簡報，每個人輪流上台發表分享，學習傾聽別人精彩的心得與夢想。

## 3. 教學觀察與反思

- (1) **教學觀察:** 部分的高一學生對於「夢想」、「未來」沒有想法，會詢問老師，自己的夢想要畫什麼？並且沒有特別有興趣的事物...等。
- (2) **執行問題:** 學生很少接觸到報紙的媒介，也很少閱讀大量的紙本文字，一開始介紹的時候，大部分會抗拒，認為又是要寫一分作業，不太會「好奇」故事內容和插圖，以前施作在國中生，他們會主動去玩安妮新聞，所以教學時感到困惑，或許是生活經驗的不同，市區的學生資源豐富，外在吸引力比較多元。
- (3) **教學省思:** 引導學生發想的時候，遇到較大的困難是對未來沒有期待，沒有任何喜歡事物的孩子，會不太好推動，但總是撒了種子，希望他們在這幾堂課的時間，趁機去思考未來、和同學討論夢想。