

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 嘉義縣民雄鄉東榮國民小學

執行教師： 吳 敏 綺 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	嘉義縣民雄鄉東榮國民小學
授課教師	吳敏綺
教師主授科目	國語、數學、藝術、綜合活動、健康與體育、人文創新(校訂課程)
班級數	1 班
學生總數	21 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	生活中大小事~你能做!?!_運用安妮新聞報與樂高創意教學				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>7</u> 期, 第 <u>1</u> 、 <u>6</u> 、 <u>7</u> 、 <u>9</u> 、 <u>12</u> 頁	文章標題	1.垃圾在哪裡 絕對難不倒你 2.吃與不吃的兩難 3.回收大百科		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如:國文)	綜合 活動	施作總節數	5	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>四</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 <p>本課程採用特殊規格的報紙作為教材，其長方形版面設計特別適合小學生閱讀與操作。內容編排由淺入深，符合學童認知發展。帶領學童認識環境保護議題，培養環保意識與批判性思考能力。運用主題式篇幅呈現，引導學生探索日常生活中的環保議題。</p>					
2. 課程目標 (條列式) 1. 促進環保意識啟發與表達能力培養 <p>透過「認識垃圾怪物」的創意故事活動，激發學生對環保議題的興趣，增強創意思考與表達能力，並初步建立環境保護的基本概念。</p> 2. 培養觀察力與環境意識					

在「環境觀察家」單元中，引導學生敏銳觀察周遭環境，辨識垃圾分類及其對生態的影響，提升學生的環境敏感度與責任感。

3. 發展批判性思考與決策能力

以「生活中的兩難」情境討論，幫助學生在日常選擇中思考環保與便利的取捨，提升做決定的能力，並培養對選擇結果負責的態度。

4. 增強實用環保知識與技能

在「回收大百科」單元，讓學生學習各類物品的正確回收方式，並能將環保知識內化為生活實踐，進一步促進資源永續利用。

5. 發揮創造力與團體合作能力

透過「樂高海底清潔裝置」設計活動，培養學生運用跨領域知識解決問題的能力。學生在團隊中合作，運用創意與科技設計海洋垃圾清理機器，實現環保理念與未來想像力。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



▲ 學生認識 SDGs & 口頭發表安妮新聞報紙的相關議題



▲學生倆倆合作，進行「垃圾在哪裡 絕對難不倒你」挑戰





▲「回收大百科」網站介紹與使用，學生利用載具完成學習單



▲ SDGs 題目問答，全班針對「生活大小事」遊戲式競賽



▲ 各組完成「海底垃圾清潔裝置」，並進行功能性解說。

2. 課堂流程說明

教學流程

第一節：認識安妮新聞報及 SDGs 永續發展目標

引起動機 (10 分鐘)

展示各種不同形式的報紙，引導學生觀察並討論報紙的特色

提問：「你們平常在哪裡看到報紙？家中長輩會看報紙嗎？」

發展活動 (20 分鐘)

- 介紹安妮新聞報的特殊版型與設計理念
- 帶領學生認識報紙各個版面的功能與內容
- 進行報紙導讀，示範如何閱讀報紙的重點
- 前往 SDGs 展示牆，介紹各項永續發展目標

綜合活動 (10 分鐘)

- 分組討論：找出安妮新聞報與一般報紙的異同
- 口頭分享今天所學知識或概念

第二節：垃圾怪物特輯

引起動機 (10 分鐘)

- 播放短片：海洋垃圾問題的現況
- 請學生分享看完影片的感受

發展活動 (20 分鐘)

- 閱讀頭版「垃圾怪物」報導
- 小組討論：垃圾怪物的形成原因及故事

綜合活動 (10 分鐘)

- 各組上台分享創作的故事並票選最有創意的環保故事

第三節：環境觀察家

引起動機 (10 分鐘)

- 進行「垃圾在哪裡」遊戲：兩人一組在報紙上找出配對的垃圾並貼上便利貼

發展活動 (25 分鐘)

- 主題探索：帶領學生觀察報紙上的垃圾分布
- 檢視觀察結果，並核對答案
- 討論改善方案

綜合活動 (5 分鐘)

- 口頭發表「環保行動計畫表」
- 訂定個人環保目標

第四節：環保兩難與回收知識

引起動機 (10 分鐘)

角色扮演：模擬日常生活中的環保兩難情境

討論「吃不吃」的環保議題

發展活動 (20 分鐘)

認識各種回收標誌與分類方法

實作：回收物品分類競賽/使用載具完成學習單

綜合活動 (10 分鐘)

分享日常生活中的環保困擾並討論解決方案

第五節：樂高海底清潔裝置

引起動機 (10 分鐘)

觀看海洋科技發展影片

介紹現有的海洋清潔技術

發展活動 (25 分鐘)

分組討論：設計海底清潔裝置的功能需求

運用樂高積木進行創意設計與製作

測試與改良作品

綜合活動 (5 分鐘)

各組展示作品並說明設計理念

連結環保行動與科技創新的重要性

教學評量方式

學習單完成度

課堂參與度

小組合作表現

創意設計作品

環保知識測驗(SDGs 議題、回收大百科)

教學資源準備

安妮新聞報第 7 期、環保主題影片、回收物品範例、樂高積木組、「回收大百科」學習單

3. 教學觀察與反思

教學整體成效

安妮新聞第 7 期以「地球護衛隊」為主題，報導文體簡明扼要且多元，有效幫助學生聚焦於探究主題。第一次申請一期安妮新聞，學生感受安妮新聞的排版與風格的與眾不同，學習過程具新鮮感。因本校無共備夥伴，單打獨鬥的教學總覺得會發散出去，無法及時聚焦，教學時間易受限，還未能帶領學生進一步探究，尚有進步空間。

教學困境與改進策略

文本理解問題

困境：

- 報紙字型較小，缺乏注音
- 部分用字對國小四年級學生較艱澀、難理解

改進策略：

- 針對主題式篇幅，進行局部放大列印
- 引導學生自主查找生字、語詞
- 透過同儕討論增進理解

教學時程問題

困境：

- 對報紙使用方式與技巧尚未純熟，故沒有探究深度

改進策略：

- 本學期聚焦僅於口頭報告、學習單任務及堆設樂高任務

強化教師專業社群

- 利用時間與他校夥伴進行共備
- 整合跨領域課程

拓展學習成果展現

- 運用學校班級網站展示學生作品

結語

雖然本次教學流程面臨時間與文本理解的挑戰，但學生的對安妮新聞的喜歡、學習熱情和創作表現令人欣慰。未來將透過更完善的課程規劃和資源整合，提升環境教育的深度與廣度，同時強化跨領域學習的連結。