

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市楠陽國民小學

執行教師： 簡正一 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

| | |
|--------|-------------|
| 辦理學校 | 高雄市楠陽國民小學 |
| 授課教師 | 簡正一 |
| 教師主授科目 | 語文,數學,綜合,閱讀 |
| 班級數 | 1 班 |
| 學生總數 | (27 名學生) |

二、課程概要與目標

| | | | | | |
|----------------|--|-------|-------------------------|------|---|
| 課程名稱 | 探索自我與友誼的旅程 | | | | |
| 報紙使用 期數及頁數 | 第 08 期 · 第 ____ 頁 | 文章標題 | 心理小劇場 友誼是甚麼 動畫看友誼 | | |
| 課程融入 議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____ | | | | |
| 施作課堂 (如：國文) | 綜合 | 施作總節數 | 3 | 教學對象 | <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 6 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級 |

1. 課程活動簡介

在這三節課的設計中，學生將透過安妮報紙中提供的活動來探索自己的人格特質以及友誼的真正意義。

第一節課將以報紙提供的心理小劇場的人格測試為引導，讓學生透過簡單的問題了解自己的性格類型，並討論不同性格如何影響與他人的互動。接著，學生將分組分享自己的測試結果，並探討每個性格特質的優缺點，從而增進對自我的理解。

第二節課將聚焦於友誼的定義。學生閱讀完文章後，也觀看一段關於友誼的動畫短片，並進行小組討論，分享自己對友誼的看法及經歷。透過角色扮演的方式，學生將模擬不同情境下的友誼互動，學習如何在面對衝突時保持良好的溝通和理解。

第三節課，學生將綜合前兩節課的學習，嘗試描述自己理想中的友誼，並提出在友誼中應注意的事項。這樣的活動不僅能幫助學生更深入地了解自己與他人，也能促進與同學之間的情感連結。

2. 課程目標 (條列式)

- (1) **自我認識**：學生能夠透過 MBTI 測試了解自己的性格特質。
- (2) **友誼理解**：學生能夠定義友誼，並探討友誼中的重要特質。
- (3) **互動技巧**：學生能夠學習在友誼中如何有效地溝通與解決衝突。
- (4) **反思能力**：學生能夠表達自己對友誼的看法及注意事項。
- (5) **團隊合作**：學生能夠在小組中分享與討論，增進彼此的理解與合作能力。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

第一節課：探索自我性格特質

目標：

- 學生能夠透過人格測試了解自己的性格特質。

流程：

1. 導入 (10 分鐘) :
 - 教師介紹課程主題，說明人格測試的目的與意義。
2. 人格測試 (20 分鐘) :
 - 發放報紙中的心理小劇場人格測試，讓學生獨立完成。
 - 教師協助學生計算性格類型，並簡要解釋每種類型的特徵。
3. 小組分享 (15 分鐘) :
 - 學生按性格類型分組，分享自己的測試結果。
 - 討論各自性格特質的優缺點，並記錄重要觀點。

第二節課：友誼的定義與互動

目標：

- 學生能夠定義友誼，並探討友誼中的重要特質。

流程：

1. 導入 (10 分鐘) :
 - 教師引導學生思考「友誼」的意義，提出問題如「什麼是友誼？」。
2. 閱讀與觀看短片 (15 分鐘) :
 - 學生閱讀報紙中關於友誼的文章，隨後觀看相關動畫短片。
3. 小組討論 (20 分鐘) :
 - 學生分組討論文章與短片中的友誼情節，分享自己對友誼的看法與經歷。

第三節課：理想中的友誼

目標：

- 學生能夠描述自己理想中的友誼，並提出在友誼中應注意的事項。

流程：

1. 導入 (10 分鐘) :

- 教師回顧前兩節課的學習，強調自我認識與友誼的關聯。

2. 討論思考 (20 分鐘) :

- 學生描述自己理想中的友誼，包含友誼的特質和注意事項。

3. 小組分享 (15 分鐘) :

- 學生分組分享自己的短文，並討論彼此的觀點。

3. 教學觀察與反思

在這三節課的教學中，我觀察到學生對於自我探索和友誼主題的熱情與參與度相當高。透過人格測試，學生不僅了解自己的性格特質，還能夠在小組討論中增進彼此的理解。這一點在第一節課中尤為明顯，學生們積極分享自己的測試結果，並對不同性格的優缺點展開深入討論，這樣的互動促進了他們對自我的認識。

第一節課反思

在第一節課中，學生們對於自己性格類型引起了濃厚的學習興趣。然而，我發現有些學生對於測試結果的解釋仍感到困惑，未來可以考慮提供更詳細的解釋或範例，幫助學生更好地理解每個性格特質的影響。

第二節課反思

第二節課的動畫短片和角色扮演活動有效地引導學生思考友誼的定義。學生們在角色扮演中展現了創意，並能夠模擬出友誼中的衝突與解決過程。這不僅增強了他們的溝通能力，

也讓他們在實際情境中學習如何處理人際關係。然而，有些學生在討論中較為內向，未來可以設計一些促進發言的策略，例如小組內部的輪流發言或使用卡片記錄想法。

第三節課反思

在第三節課中，學生們能夠綜合前兩節課的學習，描述自己理想中的友誼，展現了對友誼的深刻理解，並提出了在友誼中應注意的事項。全班分享的環節也讓學生們感受到彼此的情感連結，這是最欣慰的部分。不過，可能需要更多時間讓每位學生都有機會分享，未來可以考慮縮短小組分享的時間，增加全班討論的時間。