

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市左營區福山國民小學

執行教師： 李翊君 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市左營區福山國民小學
授課教師	李翊君
教師主授科目	國小普通科 6 年 14 班導師
班級數	1 班
學生總數	28 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	性格解碼：MBTI 幫助你認識自己與他人				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 6-7 頁	文章標題	MBTI TYPES 心理小劇場 測測看你和朋友們比較像什麼類型的人？		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	綜合	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

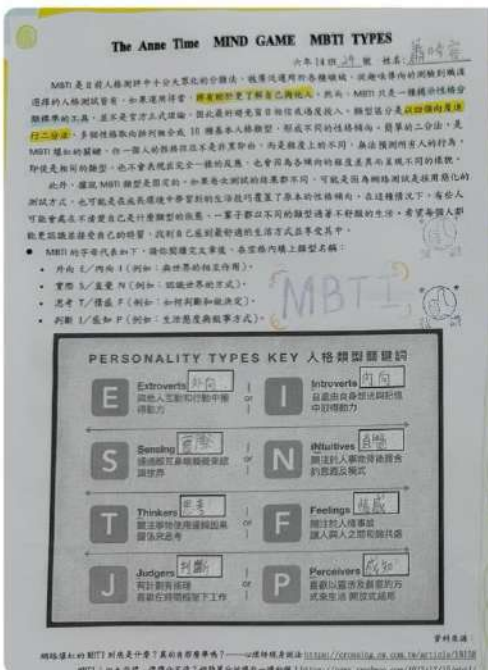
透過《安妮新聞》，帶領學生探討目前網路上討論度極高的 MBTI 人格測評概念，並將其與學生的日常生活、朋友互動相結合，讓學生透過了解不同人格類型來探索自我及他人。在本課程中，以 MBTI 理論為基礎，設計了一個融合閱讀素養與設計創意的跨領域活動，幫助學生從不同的角度更認識自我與他人。

2. 課程目標 (條列式)

1. 學生透過讀報了解 MBTI 人格類型的基本概念，並認識自己的性格特徵。
2. 學生透過討論能發現自己與朋友或同儕在性格上的異同。
3. 培養學生的自我反思能力與人際溝通技巧，提升情緒智商。
4. 透過藝術設計與視覺呈現，發展學生的美感與創意思維。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



The Anne Time MIND GAME MBTI TYPES

六年14級 沈嘉 沈嘉

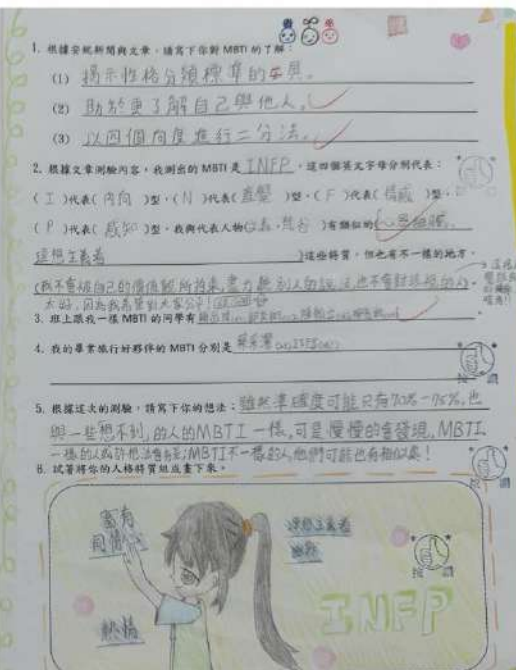
MBTI是目前人類測評中十分大眾化的分類法，被廣泛運用於各種領域，從激進性向的測到親暱選擇的人格測試皆有，如果運用得當，確實能對了解自我與他人，然而，MBTI只是一種輔助性輔助工具，並不是官方正式理論，因此最好避免盲目信任或過度投入，類型區分是以四個維度進行二分法，多個性格取向排列組合成16種基本人格類型，形成不同的性格傾向，簡單的二分法，是MBTI編組的關鍵，但一個人的性格往往不是那麼簡單，而是程度上的不同，無法預測所有人行為，即使是相同的類型，也不會表現出完全一樣的態度，也會因為各面向的程度差異而呈現不同的樣貌，此外，雖然MBTI類型是固定的，如果每次測試的結果都不同，可能是因為測試是採用簡化的測試方式，也可能是受成長環境中學到的生活技巧覆蓋了基本的性格傾向，在這種情況下，有些人可能會在不清楚自己是什麼類型的狀態，一輩子都以不同的類型過著不輕鬆的生活，希望每個人都能從這課程发现自己的性格，找到自己在這個舒適的生活方式並享受其中。

● MBTI的字母代表如下，請你閱讀完文章後，在表格內填上類型名稱：

- 外向 / 內向 (例如：與世界的相互作用)
- 實感 / 直覺 (例如：認識世界的方式)
- 思考 / 情感 (例如：如何判斷和做決定)
- 判斷 / 感知 (例如：生活態度與做事方式)

PERSONALITY TYPES KEY 人格類型關鍵詞

E Extroverts 外向 從他人互動和行動中獲得動力	I Introverts 內向 從獨自與世界互動與關係中獲得動力
S Sensing 實際 透過感官觀察與理解世界	N Intuitive 直覺 關注於人與事物背後隱含的意義與模式
T Thinkers 思考 關注於人與事物客觀與事實	F Feelings 情感 關注於人與事物情感與關係
J Judgers 判斷 喜歡在時間框架下工作	P Perceivers 感知 喜歡以靈活及開放的方式來生活 開放式結局



The Anne Time MIND GAME MBTI TYPES

六年14級 沈嘉 沈嘉

MBTI是目前人類測評中十分大眾化的分類法，被廣泛運用於各種領域，從激進性向的測到親暱選擇的人格測試皆有，如果運用得當，確實能對了解自我與他人，然而，MBTI只是一種輔助性輔助工具，並不是官方正式理論，因此最好避免盲目信任或過度投入，類型區分是以四個維度進行二分法，多個性格取向排列組合成16種基本人格類型，形成不同的性格傾向，簡單的二分法，是MBTI編組的關鍵，但一個人的性格往往不是那麼簡單，而是程度上的不同，無法預測所有人行為，即使是相同的類型，也不會表現出完全一樣的態度，也會因為各面向的程度差異而呈現不同的樣貌，此外，雖然MBTI類型是固定的，如果每次測試的結果都不同，可能是因為測試是採用簡化的測試方式，也可能是受成長環境中學到的生活技巧覆蓋了基本的性格傾向，在這種情況下，有些人可能會在不清楚自己是什麼類型的狀態，一輩子都以不同的類型過著不輕鬆的生活，希望每個人都能從這課程发现自己的性格，找到自己在這個舒適的生活方式並享受其中。

● MBTI的字母代表如下，請你閱讀完文章後，在表格內填上類型名稱：

- 外向 / 內向 (例如：與世界的相互作用)
- 實感 / 直覺 (例如：認識世界的方式)
- 思考 / 情感 (例如：如何判斷和做決定)
- 判斷 / 感知 (例如：生活態度與做事方式)

PERSONALITY TYPES KEY 人格類型關鍵詞

E Extroverts 外向 從他人互動和行動中獲得動力	I Introverts 內向 從獨自與世界互動與關係中獲得動力
S Sensing 實際 透過感官觀察與理解世界	N Intuitive 直覺 關注於人與事物背後隱含的意義與模式
T Thinkers 思考 關注於人與事物客觀與事實	F Feelings 情感 關注於人與事物情感與關係
J Judgers 判斷 喜歡在時間框架下工作	P Perceivers 感知 喜歡以靈活及開放的方式來生活 開放式結局

The Anne Time MIND GAME MBTI TYPES

六年14班 賴心潔

MBTI是目前人格測評中十分大眾化的分類法，被廣泛運用於各種領域，從趣味性導向的測驗到嚴謹選擇的人格測試皆有。如果運用得當，將有助於更了解自己與他人。然而，MBTI只是一種將性格分類標準的工具，並不是官方正式理論，因此最好避免盲目相信或過度投入。類型區分是以四個向度進行二分法，多個性格取向排列會合成 16 種基本人格類型，形成不同的性格傾向。簡單的二分法，是 MBTI 邏輯的關鍵，但一個人的性格往往不是非黑即白，而是程度上的不同，無法預測所有人的行為，即使是相同的類型，也不會表現出完全一樣的反應，也會因為各傾向的程度差異而呈現不同的樣貌。

此外，雖說 MBTI 類型是固定的，如果每次測試的結果都不同，可能是因為測驗測試是採用簡化的測試方式，也可能是成長環境中學到的生活技巧覆蓋了原本的性格傾向。在這種情況下，有些人可能會在不清楚自己是什麼類型的狀態，一輩子都以不同的類型過著不舒服的生活，希望每個人都能更認識並接受自己的特質，找到自己能感到最舒適的生活方式並享受其中。

- MBTI 的字母代表如下，請你閱讀完文章後，在空格內填上類型名稱：
 - 外向 E / 內向 I (例如：與世界的相互作用)。
 - 實際 S / 直覺 N (例如：認識世界的方式)。
 - 思考 T / 情感 F (例如：如何判斷和做決定)。
 - 判斷 J / 感知 P (例如：生活態度與做事方式)。

PERSONALITY TYPES KEY 人格類型關鍵詞			
E Extroverts 與他人互動和行動中獲得動力	or	I Introverts 獨自自由思想與記憶中取得動力	
S Sensing 透過感官與經驗來認識世界	or	N iNtuives 關注於事物背後隱含的意義及模式	
T Thinkers 關注事物使用邏輯與關係來思考	or	F Feelings 關注於人情事理，讓人與人之間和諧共處	
J Judgers 有計劃有條理，喜歡在時間框架下工作	or	P Perceivers 喜歡以靈活及創新的方式來生活，開放式結局	

網路爆紅的 MBTI 到底是什麼？真的那麼準確嗎？——心理師現身說法 <https://crossing.cc.com.tw/article/1618>
 MBTI「四大指標」傻傻分不清？超簡單分析讓你一懂秒懂！<https://news.readoo.com/2021/12/15/mbti/>

1. 根據安妮新聞與文章，請寫下你對 MBTI 的了解：

- (1) 類型區分是以四個向度進行二分法
- (2) 不要盲目相信或過度投入
- (3) MBTI 是一種人格測試

2. 根據文章測驗內容，我測出的 MBTI 是 INFP，這四個英文字母分別代表：

- (I) 代表(內向)型，(N) 代表(直覺)型，(F) 代表(情感)型，(P) 代表(感知)型，我與代表人物(文森·蓋吉)有類似的(是敏感的觀察力充滿好奇心)這些特質，但也有不一樣的地方(是性格內斂又浪漫)

3. 班上跟我一樣 MBTI 的同學有 11, 16, 20, 24

4. 我的畢業旅行好夥伴的 MBTI 分別是 INTJ, TSTP, ISTP

5. 根據這次的測驗，請寫下你的想法：沒想到跟沒有什麼互動的人竟然跟我的 MBTI 一樣。

6. 試著將你的人格特質組成畫下來。



The Anne Time MIND GAME MBTI TYPES

六年14班 賴心潔

MBTI是目前人格測評中十分大眾化的分類法，被廣泛運用於各種領域，從趣味性導向的測驗到嚴謹選擇的人格測試皆有。如果運用得當，將有助於更了解自己與他人。然而，MBTI只是一種將性格分類標準的工具，並不是官方正式理論，因此最好避免盲目相信或過度投入。類型區分是以四個向度進行二分法，多個性格取向排列會合成 16 種基本人格類型，形成不同的性格傾向。簡單的二分法，是 MBTI 邏輯的關鍵，但一個人的性格往往不是非黑即白，而是程度上的不同，無法預測所有人的行為，即使是相同的類型，也不會表現出完全一樣的反應，也會因為各傾向的程度差異而呈現不同的樣貌。

此外，雖說 MBTI 類型是固定的，如果每次測試的結果都不同，可能是因為測驗測試是採用簡化的測試方式，也可能是成長環境中學到的生活技巧覆蓋了原本的性格傾向。在這種情況下，有些人可能會在不清楚自己是什麼類型的狀態，一輩子都以不同的類型過著不舒服的生活，希望每個人都能更認識並接受自己的特質，找到自己能感到最舒適的生活方式並享受其中。

- MBTI 的字母代表如下，請你閱讀完文章後，在空格內填上類型名稱：
 - 外向 E / 內向 I (例如：與世界的相互作用)。
 - 實際 S / 直覺 N (例如：認識世界的方式)。
 - 思考 T / 情感 F (例如：如何判斷和做決定)。
 - 判斷 J / 感知 P (例如：生活態度與做事方式)。

PERSONALITY TYPES KEY 人格類型關鍵詞			
E Extroverts 與他人互動和行動中獲得動力	or	I Introverts 獨自自由思想與記憶中取得動力	
S Sensing 透過感官與經驗來認識世界	or	N iNtuives 關注於事物背後隱含的意義及模式	
T Thinkers 關注事物使用邏輯與關係來思考	or	F Feelings 關注於人情事理，讓人與人之間和諧共處	
J Judgers 有計劃有條理，喜歡在時間框架下工作	or	P Perceivers 喜歡以靈活及創新的方式來生活，開放式結局	

網路爆紅的 MBTI 到底是什麼？真的那麼準確嗎？——心理師現身說法 <https://crossing.cc.com.tw/article/1618>
 MBTI「四大指標」傻傻分不清？超簡單分析讓你一懂秒懂！<https://news.readoo.com/2021/12/15/mbti/>

1. 根據安妮新聞與文章，請寫下你對 MBTI 的了解：

- (1) 可以知道自己的人格特質
- (2) MBTI 是固定的，不會每次測則都不同
- (3) 有助於了解自己和他人

2. 根據文章測驗內容，我測出的 MBTI 是 ISFJ，這四個英文字母分別代表：

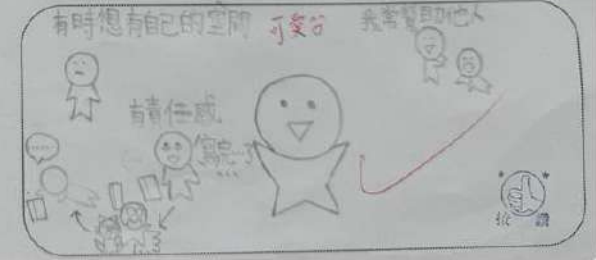
- (I) 代表(內向)型，(S) 代表(實際)型，(F) 代表(情感)型，(J) 代表(判斷)型，我與代表人物(德蕾莎修女)有類似的(善良體貼)這些特質，但也有不一樣的地方(我沒有那麼在乎他人的感受)

3. 班上跟我一樣 MBTI 的同學有 26, 27

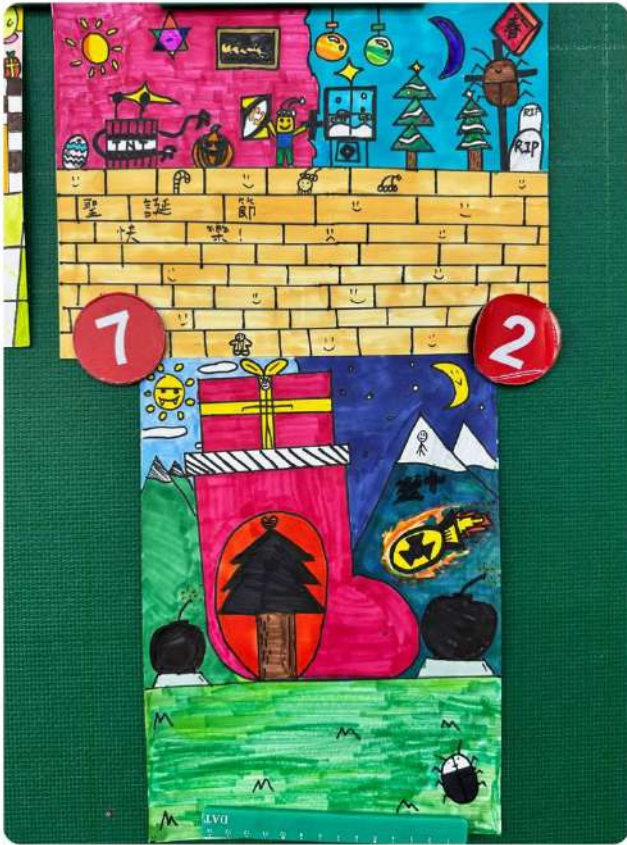
4. 我的畢業旅行好夥伴的 MBTI 分別是 INFP

5. 根據這次的測驗，請寫下你的想法：我覺得用 MBTI 不可以完全的了解自己，有些特點也會不同

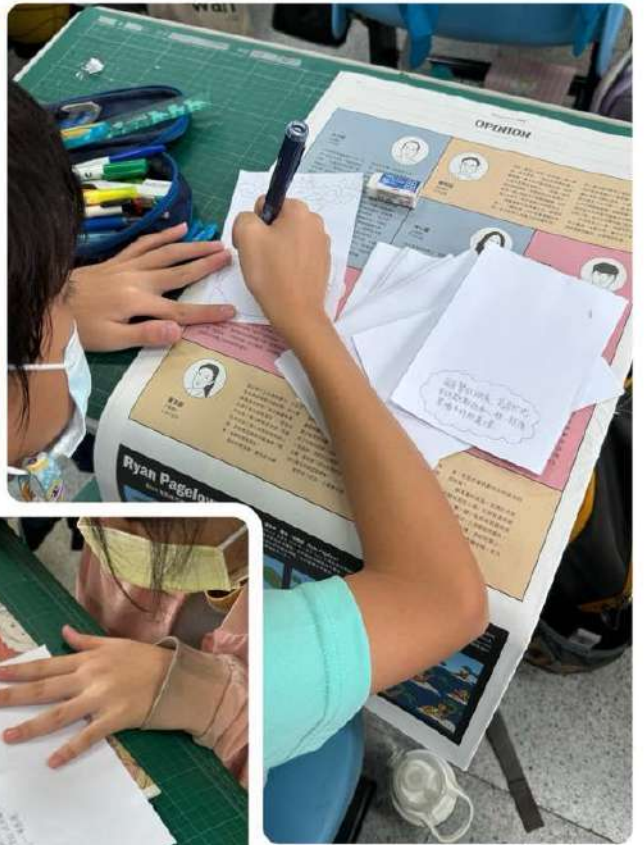
6. 試著將你的人格特質組成畫下來。











1. 課堂流程說明

(1)MBTI 性格測驗 (第一節課)：

學生首先透過報紙完成自己的 MBTI 性格測驗，了解自己屬於哪一種人格類型與特質。教師解釋每種類型的基本特徵，例如外向 (E) vs 內向 (I)、直覺 (N) vs 感覺 (S)、思考 (T) vs 感情 (F)、判斷 (J) vs 知覺 (P)。學生完成學習單。

(2)創作的火花 (第二、三節課)：

請學生選擇一位與自己的 MBTI 人格類型相反的同學作搭配 (例如：ISFP 找 ENTJ)，兩人一組合力設計完成一幅以聖誕節為主題的畫作，計時每 10 分鐘就輪流交換兩人手中的畫作接續創作，一方面讓學生跳脫自我的框架嘗試理解和自己個性截然不同的人，一方面訓練學生的視覺設計能力與藝術表達。

分享與反思：

每組學生分享他們的創作，並說明兩人在合作時的溝通交流。同時，教師引導學生討論在創作過程中的學習經驗，以及對自己與他人性格的理解。

(3)延伸畢業小書製作

在學生製作畢業小書的過程中，鼓勵學生可將 MBTI 放入個人檔案以及介紹同儕的檔案頁面中，並請學生在透過閱讀報紙第 12 頁關於《朋友》的論述文章後，摘錄佳句發表分享想法後，寫至畢業小書中，豐富充實內容。

2. 教學觀察與反思

課程成果：

通過這一系列活動，學生不僅學習了 MBTI 人格理論，還能在創意的過程中加深對自我與他人性格的理解。活動中融入的藝術創作激發了學生的創意，並幫助他們在互動中增強了團隊合作精神與溝通能力。

反思與展望：

本課程不僅提升了學生的設計思維和創作能力，也促進了學生對心理學和人際關係的深入思考。未來可以考慮進一步拓展活動內容，讓學生能夠將 MBTI 與更多生活場景相結合，提升情緒管理與自我調節的能力。