

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育
司

執行單位： 高雄市小港區坪頂國民小學

執行教師： 李姲琪 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市小港區坪頂國民小學
授課教師	李姍琪
教師主授科目	生活課程
班級數	(一班)
學生總數	(21 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	Inspire Change !				
報紙使用 期數及頁數	第 7 期，第 4.6.7 頁	文章標題	改變世界，從「小」做起 五名環保學生的故事 WHERE'S THE RUBBISH?		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	生活	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學二年級 <input type="checkbox"/> 國民中學年級 <input type="checkbox"/> 高級中學年級 <input type="checkbox"/> 職業學校年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

教學對象為低年級學生，他們正處於對世界持續探索與學習的階段，透過這些自身的經歷，教學可以有效引發他們的興趣，讓他們感受到愛護環境的重要性。因此，課程設計將以學生的經驗為起點，輔以豐富的學習資源，來逐步拓展學生對海洋議題的認識與理解。

我們所處的生活環境持續進步，帶來經濟發展與物質上的豐富，讓學生得以在充足的資源中成長。然而，隨著生活的便利，海洋環境卻承受著我們活動所帶來的衝擊與威脅。隨著人類過度依賴塑膠製品、工業污染以及漁業活動的增加，海洋生態系統面臨著前所未有的挑戰。如何從日常生活中開始，讓學生認識並感知環境的美麗與哀愁，將是課程的重要目標之

一。唯有透過具體的教學與實踐，學生才能夠真正體會到保護環境的重要性。

課程將採用循序漸進的學習模式，先從簡單的觀察與經驗分享開始，引導學生逐步進入更深層的思考。教師將扮演引導者與整合者的角色，將學生的觀察和想法進行整理與歸納，使他們能夠透過討論與思辨，達到更高層次的理解與感知，這樣的思考轉變，進而真正意識到自己的行動能夠對環境產生影響。

在學習過程中，學生將被引導去思考如何從生活的每一個細節出發，開始實踐保護海洋的行動。他們可以討論並學習減少使用塑膠製品、珍惜水資源、參與淨灘等活動。課程強調的是從根本上改變他們的生活習慣，將永續與保育的理念融入日常生活中。教師將進一步激勵學生，相信他們的努力能夠帶來改變。Inspire Change！這不只是口號，更是一個可以付諸行動的呼籲。透過持續的引導與統整，學生將學會如何將知識轉化為具體的行動，並且懂得珍惜這個多元美麗的地球。

2. 課程目標 (條列式)

課程摘要：第一節課 - 垃圾減量，守護我們的地球！

課程目標：

1. 提高學生對垃圾問題的意識：讓學生了解垃圾對環境的影響，並思考減少垃圾的可能方法。
2. 激發學生的環保行動：鼓勵學生在日常生活中進行環保行為，如減少垃圾、回收與重複利用資源。
3. 培養學生的觀察與思考能力：通過實際觀察圖片中的垃圾情況，引導學生進行批判性思維和問題解決。

課程內容：

1. 引導問題與圖片觀察：

透過報紙《The Anne Times》第六和第七頁的圖片，學生將注意到其中的垃圾問題。老師引導學生分析圖片，討論垃圾的來源及其對環境的影響。

問題引導：學生討論圖片中的垃圾分布，並思考這些垃圾為何出現，強調人們的隨手亂丟和長期未清理的行為。

2. 4F 引導法：

Facts (事實)：學生從圖片中識別垃圾並了解垃圾對環境的具體影響。

Feeling (感受) : 學生分享對垃圾問題的感受，強調環境污染對他們的情感影響。

Finding (發現) : 學生小組合作，圈出圖片中的垃圾，討論為什麼垃圾出現在這些地方。

Future (未來) : 討論如何減少垃圾並提出改善建議。學生分享他們的環保行為和減少垃圾的具體方法。

3. 課程結束：

總結課程重點，提醒學生要關注環境保護，並做好垃圾減量。

預告下一課將閱讀報紙第四頁的環保故事，激發學生對愛護地球行動的興趣。

課程摘要：第二節課 - 環保小英雄：世界各地的愛地球行動

課程目標：

1. 了解全球小朋友的環保行動：學生將學習到世界各地的小朋友如何參與環保行動，激發他們的環保意識。
2. 提升學生的合作與表達能力：通過小組討論和簡報展示，培養學生的團隊合作精神以及簡報表達能力。
3. 反思並實踐環保行動：學生將思考如何在自己的生活中實踐愛護地球的行動，並以具體方式進行實踐。

課程內容：

1. 課程導入：

老師回顧上一節課的內容，提問學生關於垃圾減量的認識，並引入新主題：全球的小朋友也在努力愛護地球。

問學生：「你們知道嗎？世界上有很多像你們一樣愛護地球的小朋友，讓我們來看看他們的行動吧！」

2. 報紙第四頁閱讀與討論：

學生分組閱讀報紙《The Anne Times》第四頁有關其他國家小朋友愛護地球的報導，並進行討論。

問題引導：學生討論報導中提到的小朋友的環保行動，例如減少塑料使用、回收資

源、參與社區清潔等，並思考這些行動對環境的影響。

3. 小組分享：

小組根據討論的內容，選出三個最重要的環保行動，並展示報紙上標註的重點，解釋這些行動對地球的影響。

4. 剪貼與反思：

學生將閱讀過的報導剪貼到剪貼簿中，並寫下他們對報導中小朋友行動的感想與反思。學生將思考如何將這些行動融入自己的生活中，並反思自己可以做些什麼來幫助地球。

5. 課程結束：

老師總結全球小朋友的環保行動，強調環保行動的普遍性與每個人對地球的責任。提醒學生，下一節課將進行環保小物品的製作，讓學生實際參與環保行動。

總結：

第一節課總結：垃圾減量，守護我們的地球！

課程概述：在第一節課中，學生主要學習了垃圾減量的重要性，並且從實際案例中了解垃圾對環境造成的負面影響。這堂課的核心目的是讓學生認識到，無論是隨手亂丟垃圾還是垃圾未被妥善處理，都對地球造成了巨大的負擔。通過觀察《The Anne Times》的圖片，學生深入探討了垃圾問題的真實情境，並進行了小組討論，分析這些垃圾為何出現，並提出可行的減少垃圾的方法。

學習目標回顧：

1. 提高環保意識：學生透過圖片分析和討論，理解垃圾問題的嚴重性，並思考垃圾減量的方法。
2. 環保行為實踐：課程引導學生反思自己在日常生活中的行為，並討論減少垃圾的具體行動，如使用環保袋、回收等。
3. 批判性思維與團隊合作：學生在小組討論中積極表達觀點，並學會合作解決問題。

第二節課總結：環保小英雄：世界各地的愛地球行動

課程概述：第二節課讓學生走出本地的視野，拓展至全球，了解世界各地的小朋友如何進行環保行動，並通過學習其他國家的環保故事，激發他們對保護地球的熱情。課程通過閱讀《The Anne Times》第四頁的報導，讓學生了解全球環保行動的多樣性。學生不僅學會如何描述這些行動，還進行了小組討論與簡報展示，提升了他們的合作與表達能力。

學習目標回顧：

1. 全球環保意識：學生學會關心世界其他地區的小朋友如何參與環保行動，理解環保不僅限於一個國家或地區，而是全球共同的責任。
2. 團隊合作與討論：學生在小組中進行討論、整理資料，並展示他們的理解，這樣的過程培養了他們的表達能力和團隊協作精神。
3. 反思與實踐：學生不僅學習到他國小朋友的環保行動，還反思如何將這些行動運用到自己的生活中，進一步提升他們的環保行為。

這兩節課程的設計從理解垃圾問題開始，逐步引導學生關注更廣泛的全球環保行動。第一節課專注於垃圾減量和環保行為，學生通過觀察和討論垃圾問題，學會關注環境並提出改善建議；第二節課則讓學生了解世界各地小朋友的環保行動，通過閱讀、小組討論和表達，激發學生的環保熱情並促使他們反思如何將這些行動落實到日常生活中。整體課程鼓勵學生思考並實踐愛護地球的具體行動，並培養他們的團隊合作與表達能力。

三、執行內容與反思

<p>1. 課程實施照片與成果</p>	
	<p>今天是一個特別的日子，因為我們全班同學都收到了報紙！大家都非常開心，因為這不僅是一張普通的報紙，而是我們將要一起討論和學習的重要資料。每位同學手上都拿著一份《The Anne Times》，這是我們探索環境問題的起點。我們將通過閱讀這份報紙，了解世界各地的環保故事，並深入討論垃圾減量和保護地球的方法。大</p>

	<p>家的興奮和期待從每張臉上都能看到，這讓我們更加期待接下來的學習過程。</p>
	<p>歡喜閱讀，閱讀歡喜：</p> <p>看！我們全班正沉浸在報紙的內容中，每位同學都專心閱讀，臉上洋溢著專注和快樂。這不僅僅是閱讀，這是一次對環境問題深刻了解的旅程。每一篇報導，每一個故事，都讓我們更接近地球的真實情況。通過閱讀，我們不僅學會了新的知識，還感受到了地球的呼喚。我們討論了如何在生活中實踐所學，讓這些知識成為行動的力量。每一頁的翻動，都讓我們與地球的距離更近了一步。</p>
	<p>全班發表並討論垃圾在哪裡，找找看並圈起：</p> <p>在這一刻，我們班的每一位同學都積極參與討論，大家專注地看著報紙中的圖片，開始找尋那些不該出現的垃圾。每一個人都在尋找，並將發現的垃圾圈起來，這是一個有趣且充滿挑戰的活動。大家討論著這些垃圾出現的原因，有的同學指出街道上的塑料瓶，有的則提到公園裡的煙蒂。我們思考這些垃圾為什麼會出現在這裡，並討論如何解決這個問題。這樣的活動讓每位同學都更加關注垃圾問題，並深刻理解垃圾減量的重要性。</p>



垃圾到底為什麼會出現在這裡呢？為什麼會有這麼多的垃圾呢？這是一個充滿疑問與思考的時刻。當我們看著這些垃圾時，心中不禁產生許多問題：為什麼這些垃圾會出現在這些地方？是誰把它們丟到這裡的？為什麼這麼多垃圾積聚在一起？這不僅是一次對問題的探索，也是一次對解決方案的思考。每位同學都分享了自己的觀察，並提出了可能的原因，如垃圾不分類、回收系統不完善或人們隨手亂丟。這樣的討論讓我們更深入了解垃圾問題背後的社會與環境因素，也讓我們意識到每一個小小的行為都會對環境產生影響。



閱讀後進行簡報，並書寫重點和心得反思，及後續可以做到的生活實踐：

在這張照片中，我們的同學正在進行簡報，展示他們對報紙文章的理解和反思。每個小組都準備了簡短的簡報，分享他們學到的環保知識、討論的重點，還有他們對未來如何實踐這些知識的計劃。大家不僅展示了自己對文章的理解，還將這些知識轉化為具體的行動計劃，例如減少塑料使用、進行垃圾分類等。學生們在簡報後也寫下了心得與反思，討論如何將這些環保行動融入到日常生活中，並計劃實施具體的環保行動。這是一次實踐與思考的過程，讓每位同學都更加清楚自己應該為保

護地球做出哪些改變。

如上所述



3. 教學觀察與反思

第一節課：垃圾減量，守護我們的地球

教學觀察：在這節課中，學生們對垃圾問題的興趣非常高，這不僅因為課程內容有趣，更因為他們可以從實際的圖片中觀察到垃圾的具體情況，並通過自己的發現來深入了解垃圾對環境的影響。學生們在圖片分析與討論中，表現出了積極的參與態度，他們不僅學會識別垃圾，還能夠提出自己的見解，探討垃圾產生的原因。

學生參與：在小組活動中，學生們能夠互相協作，積極分享自己的觀察與想法。在圈出垃圾的過程中，他們討論垃圾如何影響環境以及我們應該如何減少垃圾的產生。這樣的互動讓學生對環境問題的認識更加深入。

學生情感：學生們表達了對環境的關心，並在討論中展示出對改善情況的渴望。很多學生提出了減少垃圾的具體方法，如使用可重複利用的物品和鼓勵周圍的人進行垃圾分類。

省思：

教學策略：這堂課強調了視覺化教學法，通過圖片的觀察讓學生更直觀地理解垃圾問題。這種方法能夠有效地吸引學生的注意力，使他們不僅停留在理論學習上，更能夠在實際情境中進行思考。我發現，這樣的引導方式能激發學生對問題的好奇心並促使他們參與討論。

下一步的改進：在後續的課程中，我可以進一步增加一些互動式的實作活動，例如讓學生親自參與垃圾分類活動，這樣不僅能提高學習興趣，也能讓學生更好地將知識與實踐

結合起來。

第二節課：環保小英雄：世界各地的愛地球行動

教學觀察：這節課讓學生們了解了來自世界各地小朋友的環保行動，學生們對於其他國家的環保行為非常感興趣。在小組討論和簡報展示中，學生們積極分享他們從閱讀中學到的知識，並反思如何在自己的生活中實踐這些環保行動。

學生參與：學生在小組中討論得非常熱烈，他們不僅分享了自己對環保的看法，還相互啟發，提出了很多創新的想法。在簡報展示中，學生表現得非常自信，這不僅讓他們能夠展示自己的學習成果，也讓他們能夠將所學知識進行反思與整理。

學生反思：學生們對其他國家的環保行動表現出極大的敬佩，並希望能夠在自己的生活中做出改變。許多學生提出了自己的環保行動計劃，比如減少塑料使用、積極參與社區環保活動等。

省思：這節課的閱讀和討論環節非常成功，學生能夠從中學到不同的文化和環保行動。小組討論的設計能促使學生們在團隊中相互學習和思考，這樣的學習方式不僅能增強他們的協作精神，還能讓他們從不同角度來理解環保議題。

下一步的改進：可以進一步增加更多與當地生活息息相關的環保實踐活動，讓學生在課堂之外也能夠參與到更多的環保行動。例如，可以組織一個小型的環保社區行動，讓學生體驗如何在日常生活中進行垃圾分類或減少能源消耗。

這兩堂課的設計從不同的角度讓學生對環保議題有了更加全面的認識。第一堂課通過

垃圾減量的問題引起學生對環境的關注，並啟發學生思考如何在日常生活中減少垃圾的產生。第二堂課則讓學生了解全球的環保行動，並鼓勵他們以小朋友為榜樣，積極參與環保行動。