

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市三民區光武國小

執行教師： 顏敏如 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市立光武國小
授課教師	顏敏如
教師主授科目	國語
班級數	1 班
學生總數	27 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	閱讀技巧融入美感報紙閱讀				
報紙使用期數及頁數	第 <u>12</u> 期，第 <u>12</u> 頁	文章標題	讀一讀他們眼中的世界		
課程融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	彈性	施作總節數	5	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>五</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

閱讀美感報紙課程分成三個階段，首先是教師帶領班級閱讀，指導閱讀技巧，包含六何法、四層次閱讀理解、4F 等方式，從各角度來剖悉文本，一步一步帶領學生如何閱讀，而非停留在僅看完的層次，而是能夠思索與創思連結。在這裡的課程停留較久，得先讓學生學會思考與解讀，才能引導後續的欣賞與創作。

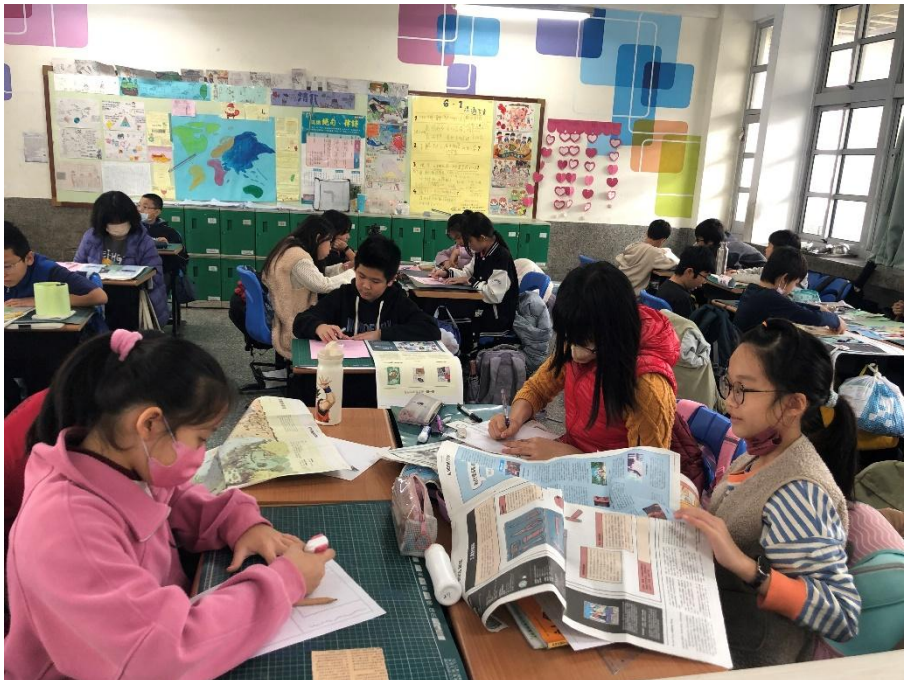
透過解說主題式報導，也讓學生練習口說，敘述報導內容之重點，使用分組合作學習，讓學生在組內先跟同學分享，再推派組員向全班分享；接下來讓學生將報紙帶回家與家長共讀，針對同一篇寫下不同的見解，並互相討論同一篇所產生的見解差異緣由；最後以剪貼報紙方式，找一篇最喜愛的報導，以老師教學的閱讀技巧，編輯報告，報告內容亦連結內容與生活之關係，並練習換位思考。

2.課程目標（條列式）

- (1) 能使用六何法分析文章有組織的理解報紙內容。
- (2) 能針對主題，連結到自己的生活，並以四層次閱讀理解思考作者創思用意。
- (3) 欣賞跳脫傳統框架知安妮報紙編排模式。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





張吉芬
發明者: 張吉芬
時間: 1958年

南希·施森
發明者: 南希·施森
時間: 1953年

史賓塞·席佛
發明者: 史賓塞·席佛
時間: 1901年

Handwritten notes and diagrams related to the inventions of these three people, including descriptions of their products and the circumstances of their discovery.

洋芋片
發明者: 喬治·克魯姆

人: 廚師喬治·克魯姆

事: 一位顧客不斷把做好的薯條退回

時: 1853年的一個夏天

地: 餐廳

Why: 顧客想吃又薄又脆的薯條

How: 喬治·克魯姆把馬鈴薯切成薄片, 並炸得很硬, 卻大受好評

讓後人能吃到美味的洋芋片, 也讓洋芋片的賣家一個個出現。

如果是我遇到這種情況, 我會把薯條給趕出去, 並拉入黑名单

手搖冰淇淋
發明者: 南希·施森

人: 南希·施森

事: 南希·施森為了消暑, 所以發明了手搖冰淇淋

時: 1953年

地: 台灣

為什麼: 因為夏天很熱, 所以南希·施森每天都想吃冰, 所以她打算做一個簡單的手搖冰淇淋

如何: 因為這樣很熱, 所以她做了一個簡單吃起來又順口的手搖冰淇淋, 這個東西讓她賺到很多錢

洋芋片 (發明者: 廚師喬治·克魯姆)

摘要: 令人驚喜的發明物 (偶然發明物)

1853年夏天, 他試圖做出一份炸薯條, 因為有一位顧客要求他把薯條切得更薄更脆, 他一氣之下意外地做出一道大受好評的料理, 這道料理就是我們現在吃得薯條。

心得: 我覺得這個故事的內容是在說, 1853年2月24日, 客人點了一份炸薯條, 但是客人覺得薯條太粗了, 後來客人跟廚師 George Crum 商量重新做一份比較細的薯條, 最後廚師接受客人要求, 於是廚師重新做了一份細的炸薯條, 但是客人還是嫌薯條太粗了! 廚師 George Crum 非常生氣, 廚師決定把薯條切成了薄片, 他成了洋芋片。客人覺得這個料理很好吃! 從此以後, 洋芋片就成為大家喜歡吃的薯條。

手搖冰淇淋

摘要: 令人驚喜的發明物 (偶然發明物)

南希·施森為了消暑, 所以發明了手搖冰淇淋

1953年, 南希·施森為了消暑, 所以發明了手搖冰淇淋

心得: 我覺得這個故事的內容是在說, 南希·施森為了消暑, 所以發明了手搖冰淇淋

便利貼 (發明者: 工程師史賓塞·席佛)

摘要: 令人驚喜的發明物 (偶然發明物)

1901年, 原本他在3M公司當工程師, 希望發明一種強力黏劑, 但發明出來之後卻發現黏力太強, 他覺得這不是一個好主意, 於是他就把這個發明給放棄了。

心得: 天同公司的一位科學家佛萊在詩歌本上做小抄時, 小抄卻是一直黏開, 他想到席佛那不會壞的黏紙的黏

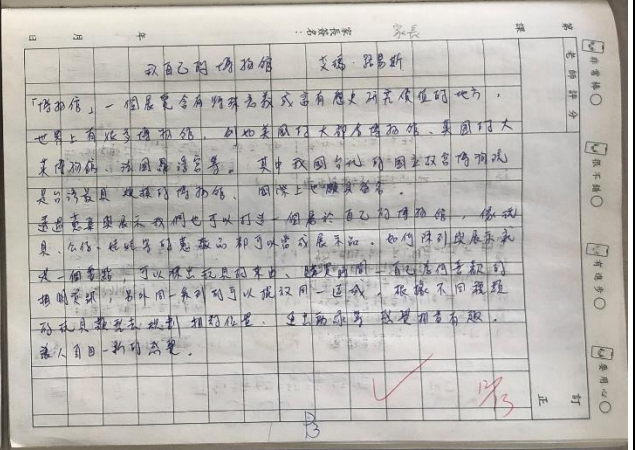
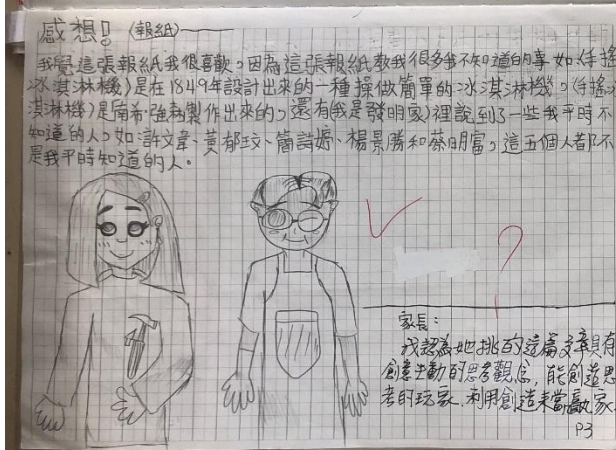
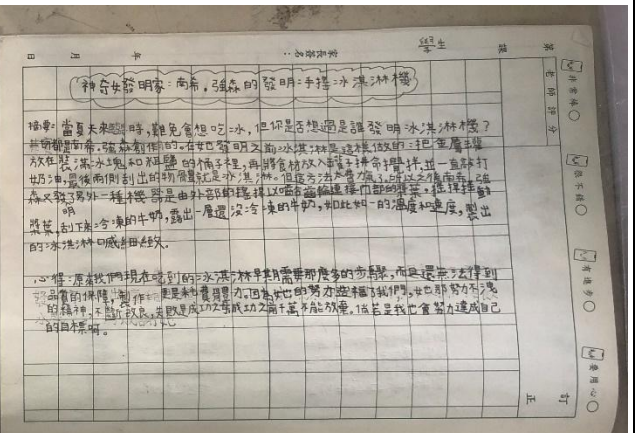
便利貼

摘要: 令人驚喜的發明物 (偶然發明物)

工程師史賓塞·席佛

1901年, 原本他在3M公司當工程師, 希望發明一種強力黏劑, 但發明出來之後卻發現黏力太強, 他覺得這不是一個好主意, 於是他就把這個發明給放棄了。

心得: 天同公司的一位科學家佛萊在詩歌本上做小抄時, 小抄卻是一直黏開, 他想到席佛那不會壞的黏紙的黏



2. 課堂流程說明

(1) 全班泛讀，老師教導六何法、四層次閱讀理解、4F 等閱讀技巧來分析文章，有組織的理解報紙內容。

(2) 解說主題式報導，讓學生練習口說，敘述報導內容之重點，使用分組合作學習，讓學生在組內先跟同學分享，再推派組員向全班分享

(3) 學生將報紙帶回家與家長共讀，針對同一篇寫下不同的見解，並互相討論同一篇所產生的見解差異緣由

(4) 以剪貼報紙方式，找一篇最喜愛的報導，以老師教學的閱讀技巧，編輯報告，報告內容亦連結內容與生活之關係，並練習换位思考。

3. 教學觀察與反思

教師觀察在一開始的閱讀技巧指導時，學生感到較有壓力，但卻也因此讓他們陷入純粹的閱讀中，彷彿閱讀比閱讀思考輕鬆很多，於是寧願開始啟動閱讀，也先暫時停止吸收閱讀技巧，不過這個狀況比起平時只請學生閱讀時，那種愛看不看的態度有極大的差異，推測當有一個更艱辛的選項出現時，能技巧性地達到實際上操作者本來希望達到的學習目標。

在下一個請學生帶報紙回家與家長分享這一個區塊，學生感到有趣，因為老師表示若家長有確實的達到閱讀後的討論，則學生本身則不需要寫閱讀心得，這似乎有是一個兩難選擇，兩權相重取其輕，因此又再一次的達到美感報紙的共讀效果。

最後一個學習單的驗收中，讓學生使用各種閱讀技巧做報告，可能是時間太倉促，完成的優劣對比稍重，有學生做的既豐富又精緻，有學生則是以完成就好的心態完成之。此部分代下學期開學會再請學生訂正修正，並再一次確認報紙的定位。