

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 屏東縣立大同高級中學

執行教師： 黃意喬 教師

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	屏東縣立大同高級中學
授課教師	黃意喬
教師主授科目	美術
班級數	(5 班)
學生總數	(約 150 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	校訂必修-SDGs 閱讀		
報紙使用 期數及頁數	第 <u>13</u> 期 · 第 <u>03</u> 頁	文章標題	看不見的城市
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 SDGs11		

施作課堂 (如：國文)	校訂 必修	施作總節數	5 節	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學__年級 <input type="checkbox"/> 國民中學__年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高級中學 10 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校__年級
-----------------------	--------------	--------------	-----	-------------	---

1. 課程活動簡介

課堂開始就向學生說明甚麼是「安妮新聞」。接著，介紹指定文本《看不見的城市》的作者卡爾維諾 (Italo Calvino)，簡單講述他的生平背景及《看不見的城市》作者想要傳達的意涵。引導學生閱讀文本內容，並在課堂上提出問題以促進思考，幫助學生進一步理解文本的主題和內涵。

閱讀活動後，課程讓學生設計一張以《城市》為主題的明信片，透過想像與創意表達他們對城市的想像與解讀。學生完成作品之後，安排成果展示發表，每位同學需要簡短的上台介紹自己設計的明信片，描述畫面的內容，說明其創作理念與製作過程。

2. 課程目標 (條列式)

(1) 培養文本閱讀能力

透過閱讀《看不見的城市》加強閱讀理解能力。

(2) 啟發批判性思維

鼓勵學生透過回答課堂問題，培養學生思考能力。

(3) 激發創意表達能力

引導學生以《看不見的城市》為靈感設計明信片，運用想像與創意，表達個人對城市的解讀。

(4) 增強溝通與展示技巧

透過成果發表活動，培養學生在表達自己想法的能力，並學習從他人作品中獲得學習與反思。

(5) 欣賞文學與藝術的魅力

在課程活動中結合文學閱讀與美感實踐，提升學生對文學與藝術的興趣。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



學生閱報



學生讀報





上台發表



2. 課堂流程說明

搭配本學期校必課程《SDGs 閱讀》，以介紹學校附近的眷村——勝利星村為起點。課程內容包括走讀勝利星村的獨立書店，並融入在地文化認同的探索。因此課程中安排 1 節課讓學生閱讀《安妮新聞》中《看不見的城市》，並設計問答活動。接著用 3 節課的時間，以理想/夢想中的城市為主題，讓學生設計繪製美感明信片並書寫創作理念，最後用 1 節課堂時間，讓學生上台於課堂中進行發表，藉此培養創意與表達能力。

3. 教學觀察與反思

本校為地區型高中，學生整體學業成績普遍偏低，大多數學生對閱讀文章興趣不高，尤其面對篇幅較長的文字時，更容易失去耐心。因此，在安排學生閱讀《安妮新聞》時，常出現專注力不足的情況，這可能與學生的學習能力及閱讀素養尚待提升有關。為了改善這一情況，課程特別設計了問答活動，讓學生在閱讀後回答問題，藉此提高閱讀時的專注力，並逐步引導學生建立更積極的閱讀習慣。