

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 屏東縣屏東市海豐國民小學

執行教師： 林育如 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	屏東縣屏東市海豐國民小學
授課教師	林育如
教師主授科目	國語、數學、生活
班級數	1 班
學生總數	15 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	情緒知多少				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>10</u> 期，第 <u>2、3</u> 頁	文章標題	1.基本情緒圖鑑 2.情緒探索地圖		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>情緒教育</u>				
施作課堂 (如：國文)	國語	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>二</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

(一)課程活動簡介

本課程透過四節課的學習，幫助國小二年級學生認識與管理自己的情緒。課程從基礎的情緒辨識開始，利用《安妮新聞》第 10 期《腦筋急轉彎》第 2 頁【基本情緒圖鑑】，幫助學生認識多元的情緒種類，並透過討論覺察不同的情緒經驗，再請學生參考基本情緒圖鑑的設計，繪製個人專屬的心情臉譜，以藝術創作方式表達情感。後續透過第 3 頁【情緒探索地圖】學習情緒的辨識與表達，並討論當負面情緒發生時可以如何處理，最後完成「壞心情快走開」學習單。學習單也鼓勵親子共作與討論，以期有效提升學生的情緒調適能力，建立健康的心理素質。

(二)課程目標 (條列式)

- 1.辨識情緒：學習基本情緒詞彙，能正確表達情緒。
- 2.覺察情緒：了解情緒來源，認識影響情緒的因素。
- 3.表達情緒：透過繪製心情臉譜，學習表達與管理情緒。
- 4.調適情緒：學習適當處理負面情緒的方法。

三、執行內容與反思

(一)課程實施照片與成果



教師介紹安妮新聞第十期，請學生瀏覽後進行相關討論。



學生上台發表自己覺得最特別的版面



閱讀安妮新聞第十期第 2 頁基本情緒圖鑑，討論並分享個人情緒經驗，再進行心情臉譜創作。



學生進行心情臉譜創作

(二)課堂流程說明

【情緒知多少】課程架構表

節次	主題	教學目標	主要活動
第一節	基本情緒圖鑑	了解基本情緒詞彙與特徵	共讀【基本情緒圖鑑】，各種情緒經驗分享與討論。
第二節	心情臉譜繪製	透過藝術創作表達情緒	繪製個人專屬的心情臉譜並分享
第三節	情緒探索地圖	了解情緒來源與影響因素	共讀【情緒探索地圖】，學習情緒的辨識與表達。
第四節	壞心情快走開	學習情緒調適方法	共讀【情緒探索地圖】，討論覺察到負面情緒時可以怎麼辦？並完成【壞心情快走開】學習單。

(三)教學觀察與反思

安妮新聞第 10 期主題內容，非常適合用來作為「情緒教育」之媒材；而新奇有趣的圖片設計，很快就能讓吸引學生的目光；儘管字詞對低年級孩子來說明顯困難，但光看圖，也能探索出很多趣味與知識喔。以下提出教學困境、改進策略及未來教學規劃如下：

1.教學困境與改進策略

項次	教學困境	改進策略
1	報紙字型較小，沒有注音，用字遣詞對國小低年級學生過於艱澀難懂。	(1) 利用 LOILONOTE 平台，老師先於課前進行主題文章錄音，上課時再請學生看著報紙文章，跟著錄音一起讀。 (2) 請學生提出文章中需要解釋或討論的字句或段落，進行全班討論。

2.未來教學規劃

(1)與低年級導師進行教學分享與合作：提供安妮新聞報紙及教學經驗供低年級老師們參考，請有興趣的老師給予教學建議，或可進一步進行教學共備。

(2)善用載體或平台，促進親師生共同成長：本次教學時間雖只有短短四堂課，但透過上課討論與圖文創作，非常有助於低年級學生的情緒教育；而透過帶回家的親子共作學習單，相信家長也能利用此機會去覺察孩子或自己情緒背後的原因。擬利用寒假將學生作品數位化後放置於班級官方群組，讓家長能透過學生們的作品更進一步了解孩子，幫助孩子建立正向健康的心理素質。