

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市大安區建安國小

執行教師： 郭品妤 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書(無)
2. 著作權及肖像權使用授權書 (無)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台北市大安區建安國小
授課教師	郭品妤
教師主授科目	國語、數學、綜合
班級數	1 班
學生總數	29 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	知己解彼溝通術			
報紙使用期數及頁數	第 8 期， 第 2-3、6-7 頁	文章標題	朋友相處小眉角、MBTI 心理小劇場	
課程融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____			
施作課堂 (如：國文)	綜合、 晨讀	施作總節數	3	教學對象 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

(一)藉由閱讀報紙的友誼主題，結合七個習慣的「知己解彼」，在晨讀時間先讓學生閱讀報紙，找到自己的 MBTI 性格，再讓同組學生進行對話，討論是否符合自己的個性，也了解不同同學及老師的性格類型。

(二)閱讀文章中的情境，分組討論自己的應對方式或遇過的類似經驗並發表。

2. 課程目標 (條列式)

- (一)藉由閱讀，更認識自己與他人，找出彼此適合的互動方式。
- (二)結合七個習慣課程，讓學生更了解自己的個性，也更認識他人，搭起友誼的橋樑。
- (三)分組討論，勇於表達想法，看見彼此的差異，學習相互尊重不同的人。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

- (1)引起動機:閱讀 MBTI 小測驗，找出自己的人格分類，並全班舉手，找到類似的同學。
- (2)分組討論測驗是否準確，並替自己個性的優缺點做統整報告。
- (3)閱讀朋友相處小眉角文章，分組討論故事情境或遇到類似情境的解決方式。
- (4)複習溝通技巧---我訊息及七個好習慣的停步思考技巧。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- (1)學生很喜歡心理測驗，但對文章的名人不太了解，會願意一起討論，有的人回家還去做了線上測驗，討論自己是 I 人還是 E 人。(建議可以貼詳細的測驗連結在報紙上)
- (2)主題友誼與學生有共鳴且內容有趣多元，學生會願意主動閱讀其他篇目，思考友誼的定義以及朋友相處的方式。
- (3)未來希望能用多一點時間探索學生的人格特質結合職業發展，讓學生從了解人格特質出發，多了解自己的個性適合怎樣的職業，並與各行業名人結合，做報告介紹。