

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市桃園區桃園國民小學

執行教師： 莊雅玲 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市桃園區桃園國民小學
授課教師	莊雅玲
教師主授科目	自然與生活科技
班級數	(2 班)
學生總數	(44 名學生)

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	The Anne Times 安妮新聞裡的自然世界				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>3</u> 期，第 <u>2-8</u> 頁	文章標題	地球的每日概觀 保護托斯卡尼魚群的的海底大理石樂園 水壩工程師世家-河狸		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	自然	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>六</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

期末考後，老師是以安妮新聞中的自然科學相關報導為課程素材，運用閱讀策略進行自然領域的延伸教學課程。

全班學生每人一份報紙來自教育部美感與設計課程創新計畫免費提供的 The Anne Times 安妮新聞，授課老師多年來運用安妮新聞為補充教材，搭配數位互動平台進行教學，歷屆學生反映均佳。因此，再次選用最新獲得的安妮新聞報紙，進行有趣的科學讀報教學，藉以提升學生的科學閱讀能力，讓學生能主動學習，並充實科學素養。

學生先以 MSSR 的沉靜式閱讀安妮新聞，吸收消化報紙內容，選擇提取關鍵知識點，並摘錄於 A3 白紙上，並上台運用數位平台分享與發表心得，達到跨領域多元的學習。

2. 課程目標 (條列式)

- (1)閱讀力：能運用閱讀理解策略，了解「The Anne Times 安妮新聞」中的內容。
- (2)思考力：能運用提取策略找出與「自然科學」相關的知識報導版面，轉化成學生所理解的知識點，並用自己的語言文字圖像記錄做成簡報。
- (3)表達力：能積極參與課堂，並運用互動平台上台報告與分享。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

(1)引起動機：

老師展示安妮新聞及以前一屆學生成果作品，引起學生好奇心及求知慾。

(2)活動進行：

- a.全班學生每人一份安妮新聞報紙、A3 影印紙、i-Pad。
- b.老師使用 Hiteach5 互動式教學平台及觸屏，進行計時任務指派。
- c.學生沉靜式閱讀報紙，選擇跟自然科學相關的內容，提取關鍵知識點紀錄於剪報紙上。

(3)成果分享：

- a.實體簡報製作分享，每組的組員都擷取不同知識點，達到組間學習效果。
- b.運用平板拍照上傳螢幕，並擇優口頭報告達到全班共同觀摩學習的目的。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

(1)時間有限、資源無限：期末考後，教科書課程結束，跳脫常見的影音教學資源，提供給學生安妮新聞讀本，讓小學生除了經常接觸的國語日報的讀報資源之外，也能透過如此豐富特別的刊物進行學習。

(2)資源有限、學習無限：安妮新聞中的自然科知識範疇相當廣泛，學生透過主動閱讀，關鍵知識點提取，搭配數位科技的能力，讓課堂中的學習更多元豐富。

4. 學生學習心得與成果

604 第一組 曹鐘寶

讀了安妮新聞之後，讓我學到了很多有關自然知識，讓我們增廣見聞。

604 第二組 張榕容

讀了安妮新聞，我覺得它跟一般的報紙非常不同，安妮新聞講了很多自然與人文的知識，那些看似簡單卻又隱藏著許多不解之謎的事情，使我更想去進一步研究。

604 第三組 吳奕瑒 鄭彥則

安妮新聞讓我們了解許多新的科學知識，很開心有這個機會學到！我覺得安妮新聞很厲害，因為它裡面有含生物奶、生存等事物。

605 第五組 謝秉勳、陳律衡、曾子羿

我學到河狸的重要性，也了解到河狸是一種不能不存在的生物，因為牠如果不存在，人類就不能喝到乾淨的水了。

605 第一組 鄧亦軒、林永晴、王怡婷

組謝謝謝安妮新聞，他讓我知道地球的生態文化，以及民族文化與傳統，真是受益良多。

