

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 宜蘭縣公館國民小學

執行教師： 游萱 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	宜蘭縣壯圍鄉公館國民小學
授課教師	游萱
教師主授科目	國語、數學、綜合活動、體育、校訂(彈性)
班級數	四年忠班
學生總數	14 名學生

## 二、課程概要與目標 ( 以下紅字部分為舉例說明 )

課程名稱	有意義的每一天~我的紀念日				
報紙使用 期數及頁數	第(冬季特刊)期·第 6-7 頁	文章標題	天天紀念日		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	彈性	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>四</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

- (1) 以節日為主題、113 學年度上學期第一個節日—中秋節為起點，讓學生在過節時，思考節日的意義。因"節日"也是人類不成文習俗而來，所以自己也可以為自己設一個有意義的紀念日，當作屬於自己的節日。
- (2) 若學生一時找不到屬於自己的紀念日，可以賦予實際的節日另一個意義。例如，中秋節，就是觀賞月亮紀念日，每年的中秋節都要為月亮拍一張照，或者和月亮一起合影。雙十國慶日，就是存 20 元的紀念日(10+10=20)，在這一天，想辦法賺 20 元(幫父母做家事賺得 20 元)。等等....

### 2. 課程目標 ( 條列式 )

- (1) 透過閱讀「安妮新聞」文字與圖畫，了解各種有趣的節日，並說出自己最想過的節慶與紀念日為何。
- (2) 透過閱讀「安妮新聞」文字與圖畫，了解節日的意義，並思考生活的重心，說出屬於自己的特別紀念日。
- (3) 透過設計表格找出生活重心，並條列出一周中想做且能做到的事，了解每一天均有意義，說出只要用心體會，生活充滿美好。

### 三、執行內容與反思

#### 1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張, 如有學生學習回饋可附上。)



小朋友自行閱讀安妮新聞內容。



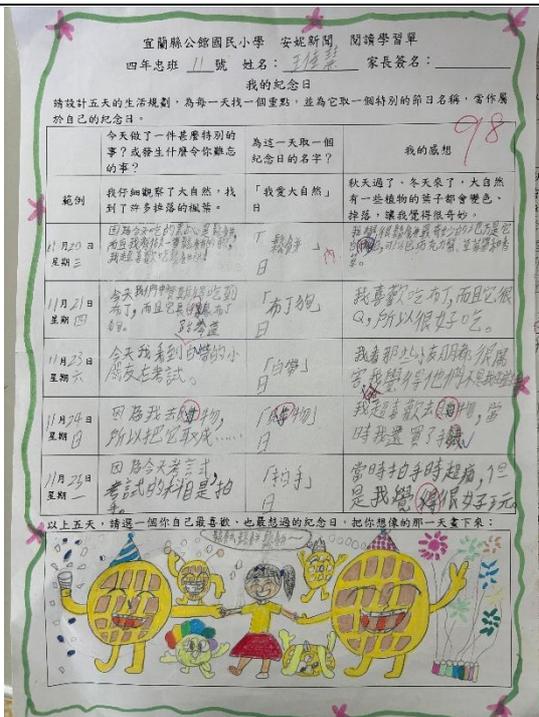
學生分組討論、老師行間巡視。



老師引導安妮新聞的閱讀，讓學生了解紀念日的形成原因。



學生分組討論屬於自己的紀念日有哪些，並著手進行學習單習寫。



學生學習單(一)。



學生學習單(二)。

## 2. 課堂流程說明

(1)引起動機：人類為何要訂定節日？節日的意義在哪裡？

(2)教師指導學生閱讀、觀察報紙內容後，讓學生思考如何找出生活的重心，找出一天中最有趣或最有意義的活動(或事件)，以其為主體，為這一天命名。

(3)讓孩子透過小組討論方式，互相說出今天(或前一天)自己覺得最有趣、或最有意義、或最印象深刻的事，分享自己為這一天所命的名。若想不出紀念日名稱，則由其他小組成員幫忙想，大家一起為彼此的日子取一個紀念日名稱。

(4)小組討論取紀念日名稱的意義在哪裡？最後經由教師引導，讓孩子說出如何踏實的過每一天，找出活著的每一天的意義，並進而體會生命的美好。

(5)教師引導學生設計表格，寫下一周中想做且能做到的事，每一天均賦予一個意義，為一周的每一天取一個屬於自己的紀念日名稱。

## 3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

(1)學生對為重複的日常生活找出特別的事尚無經驗，須由教師引導，讓孩子利用感官去體會生活，用心觀察周遭的人事物，選一件特別的事或喜歡的事去做，並賦予意義。

(2)因課程進度有時間壓力，所以具體實踐上未能拉長時程，應再設計表格，讓孩子有一個月的體驗實踐，更能讓孩子體會，再平常的生活，也有可愛之處。

(3)安妮新聞文字洗鍊、具有深度，對四年級的孩子來說，尚未有足夠能力理解文字內容，教師應先消化過後再以深入淺出的方式，指導學生了解文章大意，並多利用報紙中的圖畫，引導學生閱讀與觀察。

(4)安妮新聞圖畫色彩鮮豔飽和，非常能引起學生的興趣，若時間許可，應結合藝術人文課，讓學生模仿作畫，更能加深印象。

