

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市八德區 大忠國小

執行教師： 黃瓊徵 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市八德區大忠國小
授課教師	黃瓊徵老師
教師主授科目	國語 數學 生活 健康英語 多元文化
班級數	(10 班)
學生總數	(26 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	從嘉年華看世界			
報紙使用 期數及頁數	冬季特刊:節慶, 第 6 頁	文章標題	拋開一切、跳脫日常、展現自我---威年斯 嘉年華會	
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____			
施作課堂 (如:國文)	健康 英語	施作總節數	4	教學對象 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 一 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

- (一) 萬聖節是國小學生最喜愛的節慶嘉年華之一，今年除了裝扮之外，更帶領孩子了解全球三大嘉年華，透過影片介紹，以及報紙的資訊圖片搜尋，加強學生對於嘉年華的定義與概念。
- (二) 其中，最令學生感興趣的是義大利的面具嘉年華。老師透過安妮新聞報紙的訊息整理成容易瞭解的 ppt,接著，發下報紙讓學生比對義大利面具嘉年華的演變，並動手設計自己的萬聖節面具，在萬聖節當日闖關活動，讓學生展示成果作品。

(三) 最後，課程活動尾聲以學習單方式，再次帶領學生複習義大利威尼斯面具嘉年華的重點，並想像自己是一位設計師，替同學設計聖誕節的相關物品，完成學習單後，請學生上台分享，並將自己的學習單作品張貼在布告欄，作為一個設計展的展覽。

2. 課程目標 (條列式)

1. 讓學生了解世界三大嘉年華。
2. 從中票選出最喜歡的嘉年華。
3. 了解最喜歡嘉年華的由來。
4. 製作屬於自己的面具並參加萬聖節的嘉年華活動。
5. 從學習單反思活動。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



學生拿到安妮新聞的翻閱與觀察。

老師利用投影與處屏讓學生觀察尋找嘉年華訊息。

	
<p>與學生互動:請學生上台找一找面具嘉年華在哪裡?</p>	<p>請學生試戴從威尼斯帶回來的面具。</p>
	
<p>設計屬於自己面具嘉年華的面具。</p>	<p>學生學習單</p>

2. 課堂流程說明

(一)第一節:

先詢問學生什麼是嘉年華?再配合學生生活經驗所體驗過的嘉年華來說明。

接著，播放世界三大嘉年華影片讓，學生了解國外三大嘉年華形式。

最後，以舉手投票，選出大家心中最想認識的嘉年華，結果是:義大利面具嘉年華。

(二)第二節:

認識安妮新聞報紙，請學生找一找嘉年華在報紙的第幾版?接著，利用教學投影片，帶領學生進入義大利面具嘉年華的起源和面具製作，最後再回到報紙搜尋這篇報導在哪一版面出現呢?

(三)第三節:製作自己的面具，並於十月底的萬聖節將攜帶自己面具作闖關活動。

(四)第四節:老師設計一張學習單，利用這張學習單帶領學生做一個反思的過程，最後請學生替同學設計一個聖誕節小物，讓這份美的設計延續到下一個屆慶裡。

3. 教學觀察與反思

(1)很高興能申請安妮新聞作為美感課程的延續教材，因為今年剛好是帶領一年級新生，對於報紙裡繽紛顏色及圖案，一年級孩子相當有興趣，唯一美中不足之處，如果報紙有注音版本的設計，個人覺得不僅能增加孩子美學成長，在閱讀部分更是能突飛猛進。

(2)此次課程設計，僅擷取義大利面具嘉年華部分內容，將報紙報導加上注音，孩子閱讀起來顯得較為容易，但是用字遣詞因為有些較為困難，老師在上課時輔以口頭上說明或表演，孩子就更容易想像與了解。

(3)建議:為了安妮新聞所推廣的美感教育延展，是否能加上注音或是以較為簡單敘述讓低年級孩子也能夠及早接觸美感新聞。