

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 宜蘭縣立復興國民中學

執行教師： 蔡靖妘 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	宜蘭縣立復興國民中學
授課教師	蔡靖妘
教師主授科目	資優國文
班級數	1 (七年級資優班)
學生總數	20 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	襪！我的夥伴				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 6、7 頁	文章標題	心理小劇場—— 測測看你和朋友們比較像什麼型的人？		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他				
施作課堂 (如：國文)	情意發展 (特需課程)	施作 總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>七</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

本單元課程「襪！我的夥伴」，學生先透過閱讀《安妮新聞》第 8 期「心理小劇場——測測看你和朋友們比較像什麼型的人」，認識 MBTI 測驗與人格特質，找尋同類型夥伴。再藉由閱讀第 15 期「已知與未知之間的你——周哈里窗」，了解周哈里窗「開放我」、「盲目我」、「隱藏我」、「未知我」四個我的內涵，掌握自己的優勢與弱勢、潛在發展。最後，本單元課程實施適逢「聖誕節」，故請同儕以相互書寫「聖誕襪」的方式，回顧本學期對彼此表現的讚美與感謝，再獻上新年祝福。

2. 課程目標 (條列式)

1. 能透過 MBTI 測驗，認識自己的人格特質，並找到同類型夥伴。
2. 能理解並運用周哈里窗理論，從中認識自己的人格特質。
3. 了解他人的特質與需求後，能據此給予他人適合的祝福語。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



我與我的夥伴 姓名：_____

每個人都有各自的個性，不同人就有不同性格。「邁爾斯-布里格斯性格分類指標」(Myers-Briggs Type Indicator, MBTI) 或稱「16型人格測試」，其理論是美國心理學家凱瑟琳·布里格斯及其女兒伊莎貝爾·邁爾斯根據心理學大師榮格的「心理類型」一書研究發展而成。透過測試獲得的四個字母，分別代表性格組成要素的「四個面向」。

說明：個人在不同時刻可能會出現不一樣的結果，更可能和同學爭辯。請你以關注自己心理的狀態，去對個人來，不論最後測出什麼人格。這測驗的目的是讓你更瞭解自己與他人，知道同一件事情大家的對照方式會有所不同，從而幫助建立更有意義的關係，千萬不要因此與自己自怨。

PERSONALITY TYPES KEY 人格特質關鍵詞	
E Extroverted 外向	I Introverted 內向
S Sensing 感覺	N iNtuition 直覺
T Thinking 思考	F eeling 情感
J Judging 判斷	P erceiving 感知

MBTI GAME

我的 MBTI 是： ENTP，同類型資優型夥伴有：_____

已知與未知之間的你——周哈里窗 (Johari Window)

我眼中的自己 他人眼中的我

我知 我不知

他人知 他人不知

我知：指自己對他人瞭解的特質，例如我喜歡談話、講笑話都會讓我上課活躍一些。

我不知：指自己對他人瞭解的特質，但他人注意到的部分，例如朋友說我第一聲就佔據球場，非常熱心熱貼，又或者同學說我睡地不乾淨，讓我反省了自己打掃時好像不夠認真。

他人知：指自己與別人都還不瞭解的部分，可以透過溝通與事物去探索，例如發現自己從沒吃過的一種水果！

他人不知：指自己與別人都還不瞭解的部分，可以透過溝通與事物去探索，例如發現自己從沒吃過的一種水果！

※1995 年，由社會心理學家阿諾夫·路夫特 (Joseph Luft)、哈利·英格漢 (Harry Ingham) 提出。

開放我 成績好 有禮貌 有條理	盲目我 善良 支配感強烈 過於執著既定計畫
隱藏我 1. 在家裡都一直講話，但在學校遇到不認識的人不會講話。 2. 其實我很在意別人對我的看法。	未知我 1. 看過班上同學唱歌，叫我 Mute 一下... 2. 可以再考上高中特殊班... 3. 一定要會開車(考駕照)... 4. 找工作可以特別一點，自己喜歡的工作。 5. 做甜點可以順便工作一週開著

2. 課堂流程說明

【第一節：認識個人特質】

一、 MBTI 測驗

1. 閱讀安妮新聞「心理小劇場——測測看你和朋友們比較像什麼型的人？」專欄，依照指示完成 MBTI 測驗。
2. 根據測驗結果，找到同類型夥伴成為小組，彼此分享交流人格特質的日常展現。

二、周哈里窗

1. 閱讀安妮新聞「已知與未知之間的你——周哈里窗」專欄，認識「開放我」、「盲目我」、「隱藏我」、「未知我」四個我的內涵。
2. 填寫「周哈里窗」學習單：
 - (1.) 開放我：請學生根據 MBTI 測驗結果、同組夥伴的分享，填入「開放我」的特質敘述。
 - (2.) 盲目我：利用一副桌遊「換言一新 flip」的牌卡，幫助學生發現與填寫「盲目我」。執行步驟為：
 - ① 教師先將所有牌卡翻至「flip」面，將標有正向特質的牌卡全部攤開，放置於桌面上。
 - ② 請學生挑選符合自己特質敘述的牌卡 3 張。
 - ③ 翻開牌卡標有弱勢特質的另一面，請學生與同組夥伴討論，彼此是否也曾出現此特質，將符合的敘述填寫於學習單上。
 - ④ 小組夥伴一起討論這些共同特質可以怎麼增進或改善。

【第二節：襪住你我】

一、 周哈里窗（續）

1. 回顧「周哈里窗」的開放我、盲目我。
2. 填寫「周哈里窗」學習單：
 - (3.) 隱藏我：請學生回答教師提問：「在什麼情況下，你會感到放鬆且安心地展現自己？」即可。
 - (4.) 未知我：請學生列出此生必做的人生清單，從這些活動裡面，可以發現自己嚮往哪些挑戰目標或夢想生活，從而歸納出「未知我」。

二、聖誕襪祝福

同儕相互書寫「聖誕襪」，回顧本學期對彼此表現的讚美與感謝，再獻上新年祝福。

3. 教學觀察與反思

本課堂實施對象為國中分散式資優資源班學生。由於七年級學生剛入學，且數、語資學生每週僅1節「情意發展」合班課，彼此缺乏充分的交流機會，故設計此課程，讓同儕間了解彼此的個人特質、增進認同感。課程實施後，學生能具體且有次序地說明自己的性格，並與同儕多溝通互動。然而，也因共同生活時間少，學生難以從實際相處經驗裡，確切知道對方的需求、對自己的未來期待，以至於課程最後在書寫聖誕襪時，學生表達具體感謝、祝福較流於表面。此部分有待教師日後多設計任務活動，增進同儕間的互動機會。