

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市北區文元國小

執行教師： 胡融昀 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市北區文元國民小學
授課教師	胡融昀
教師主授科目	綜合活動領域
班級數	15 班
學生總數	418 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我的生命地圖				
報紙使用 期數及頁數	第 13 期， 第 5、6、11、12 頁	文章標題	〈當人人手上都有 Google Maps，我們為何還需要紙本地圖？〉 〈神話與傳說裡的城市〉		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	綜合活 動領域	施作總節數	20 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>六</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

在六年級畢業前，是孩子回顧自己小學生活的最佳時機！難得能夠在離別之際回望自己的生命，是給自己一份階段性的禮物。我們以安妮新聞報中〈當人人手上都有 Google Maps，我們為何還需要紙本地圖？〉以及〈神話與傳說裡的城市〉做為發想，以自己的生命歷程作為藍圖，繪製出自己從出生到小學六年級這十年的生命光景。

先讓學生閱讀完整份安妮新聞報，再著重閱讀其中兩篇文章，以圖文互相搭配的角度，去分析圖文相輔相成的一個作品應該是如何展現的。其後，讓學生挑出各階段最能代表自己的生命歷程，並且將自己的人生比喻做一份地圖，繪製出專屬於自己這十年來的生命地圖，並且展望未來的地圖出口。以地圖來展現對自己生命的爬梳與期許。

2. 課程目標（條列式）

- (1)能自己閱讀與理解安妮新聞報。
- (2)能夠以小組為單位，分析安妮新聞報中〈當人人手上都有 Google Maps，我們為何還需要紙本地圖？〉以及〈神話與傳說裡的城市〉兩篇文章的圖文相互輔助的部分。
- (3)能夠尋找自己各階段的重要生命歷程。
- (4)能夠將自己從出生到六年級畢業前的生命歷程，以地圖的形式繪製呈現。
- (5)能夠分享自己的生命地圖。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



學生自行閱讀安妮新聞報



開始繪製自己的生命地圖



開始繪製自己的生命地圖



學生作品



學生作品



學生作品

2. 課堂流程說明



3. 教學觀察與反思

【遇到的問題與對策】

對於報紙中圖文相互呼應的部分，學生一開始較無法找到相輔相成的部分，再經過教師舉例示範、請學生以圖找出文章中的書寫區塊，這樣子就可以讓學生更理解圖文相互呼應的狀況，以及其優點。

【未來的教學規劃】

未來可以讓學生針對報章中的文章進行插圖設計，讓學生再次詮釋文章內容，輔助自己更仔細閱讀文章、使文章更易讓人理解。