

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺東縣立三民國小

執行教師： 蔡安泰 教師

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

2、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺東縣立三民國小
授課教師	蔡安泰
教師主授科目	本土語 台語
班級數	4班
學生總數	11名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	指尖(紙間)翻閱、美感導讀				
報紙使用期數及頁數	第 15 期，第 6~7 頁	文章標題	夢想公寓		
課程融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	本土語 台語	施作總節數	4	教學對象	國小二、四、五、六年級

課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

過去在國立成功商水任教期間，除了擔任美感教育種子教師，也引進安妮新聞融入美術與藝術生活科當中，豐富了教學的內涵。如今擔任三民國小本土語台語支援教師，仍思考如何將安妮新聞融入日常教學，同時嘗試推廣到中低年級結合本土語及圖文閱讀。

因為是台語課，即以台語全程講解，必要時才以華語輔助說明。在帶領小學生進行閱讀活動時，因個別閱讀能力差異，要隨時觀察學生的反應是否跟上，並隨時調整難易度。使用的台語也必須留意學生是否理解？是否能台語回答？畢竟台語才是課堂的主軸。另，老師也要適度與學生對答，鼓勵學生以台語發表意見。

延伸課程部分，帶領學生畫出理想的職業。配合生生有平板，以及事先教過的繪圖

app，學生使用 IPAD 繪圖，並討論可以放在「夢想公寓」的什麼位置。

課程目標 (條列式)

1. 帶領學生紙本閱讀。
2. 聆聽老師全程的台語講解。
3. 習得圖中各行業相關的台語詞彙，依高中低年級選取難易度合適的字詞。
4. 跟著老師的引導，發表自己對圖中職業的喜好、理解或未來的期望。
5. 延伸課程，學生以 IPAD 創作未來職業。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



- 台語課來讀安妮新聞。



- 學生畫出的夢想公寓：海洋生活。



- 學生畫出的夢想公寓：寵物大師。



- 學生畫出的夢想公寓：美食專家。

2. 課堂流程說明

- 1 全程以台語解說，必要時才以華語輔助說明。
- 2 先讓小朋友自由翻閱「安妮新聞」Vol.15，觀察小朋友的反應，再引導同學翻到第6~7跨頁。
- 3 引導同學觀察版面配置，白天/夜晚；公寓樓層結構；以及周遭環境。
- 4 從頂樓左而右、上而下，裡而外的順序，逐格討論他們是誰？在做什麼？有什麼特徵？(會聯想到什麼電影或動畫人物？)
- 5 從各個房間所呈現的職業以台語陳述，學生理解相關詞彙並跟著複誦。
- 6 高年級可以操作開放性議題討論，讓學生說出自己未來理想的職業。
- 7 延伸課程，學生以 IPAD 創作未來職業。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- A. 對三民的小學生而言，電子閱讀還不算普遍，安妮新聞圖案豐富的紙本閱讀仍有吸引力。
- B. 中低年級小朋友大概沒看過鐵達尼號、少年 π 的奇幻漂流等電影，高年級看過相關影片也有限，因此「夢想公寓」圖畫中所鋪排的人物少了聯想與連結的元素。雖然如此，那些趣味的版面仍足以引導小朋友討論人物造型與服裝配備及行業。
- C. 教學過程要避開深澀難懂的詞彙，強化小朋友生活經驗中所熟悉的字詞，特別是台語。
- D. 安妮新聞就成了跨領域又多元議題的教材。未來將考慮推廣應用到社區大學台語班。