

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 屏東縣屏東市和平國民小學

執行教師： 林育如 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	屏東縣屏東市和平國民小學
授課教師	林育如
教師主授科目	閱讀
班級數	任教一~四年級共 14 個班級，以三年級 4 個班級和四年級 2 個班級，進行美感智能閱讀教學融入。
學生總數	約 150 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	地球護衛隊				
報紙使用 期數及頁數	第 07 期，第 4.11 頁	文章標題	04.改變世界，從「小」做起 五名環保學生的故事 11.用垃圾蓋學校——一次一個塑膠磚		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂 (如：國文)	彈性-閱讀	施作 總節數	4 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 3、4 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介					

本校為屏東縣科普理念學校，近年發展 STREAM 跨域協作專題課程。在進行校訂彈性課程閱讀教學設計時，我們結合理念課程、SDGs11 永續城市與社區、SDGs 12 負責任的消費與生產、SDGs 13 氣候行動等議題，帶三、四年級學生進行「地球護衛隊探究專題課程」。

在三年級的專題課程中，我們請學生先略讀安妮新聞第七期各版面，組內分享他們覺得最



【安妮新聞-地球護衛隊】專題探究課程活動流程圖

有趣的篇章；再透過 SUPER3 探究模式，引導學生深入閱讀第七期第 4 版《改變世界，從「小」做起 五名環保學生的故事》，學習如何畫重點、做摘要，最後請學生以圖文呈現文章摘要、閱讀後的想法、想探究的問題，及自己做得到的環保行動。

在四年級的專題課程中，我們先利用安妮新聞第七期第 11 版《用垃圾蓋學校——一次一個塑膠磚》，進行摘要練習；再透過 SUPER3 探究模式引導學生提出想深入探究的問題(後續的專題探究與資料檢索利用統整歷程學習，將放入下學期課程中繼續完成。)最後請學生將文章摘要、閱讀後的想法、想探究的問題及做得到的環保行動，製作成圖文並茂的八格書。

## 2. 課程目標 (條列式)

- (1)樂於與人分享閱讀「地球護衛隊」此報紙後的想法，提出想探究的問題。
- (2)透過「+1」思考活動，體認與人合作、討論，可以讓思考面向更多元。
- (3)了解摘要的重要性，習得做摘要的方法。
- (4)用心完成圖文創作或小書創作，並與同學分享反饋。
- (5)從學習歷程中體會團隊合作的意義，並能用具體行動關懷包容團隊成員。

### 三、執行內容與反思

#### 1. 課程實施照片與成果



教師介紹安妮新聞第七期，請學生略讀後進行主題討論。



請學生精讀主題選文，練習畫重點，並進行「+1」思考活動。



討論如何以安妮新聞主題文章進行摘要練習



老師示範如何摘要後，進行全班共作，再進行小組共作。



老師說明三年級-安妮新聞小報告任務重點



老師說明四年級-安妮新聞八格書任務重點



三年級學生進行「安妮新聞小報告」創作



四年級學生「八格書」創作

## 2. 課堂流程說明

1. 結合校訂系列課程--「探索家鄉、未來生活」，與安妮新聞第 7 期「地球護衛隊」之報導內容，引導學生針對「環境永續」提出想探究的問題。
2. 請學生先略讀整份報紙，與小組成員分享自己印象深刻的篇章。
3. 精讀指定文章、畫重點、練習寫摘要，並根據文章內容提出想進一步探究的好問題。
4. 將歷程所得製作成 8 格書或圖文創作，內容須包含「文章摘要」、「讀完後的想法」、「想探究的問題」與「我的環保行動」。
5. 視教學時間許可，進行作品發表或展示。

## 3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

安妮新聞第 7 期的主題內容，非常適合用作「環境永續」議題的探討；而新聞報導式的文體簡明扼要且多元，很快就能讓學生聚焦於探究主題。經過 111 下與 112 上兩次安妮新聞的教學操作後，學生對於安妮新聞的排版與風格多以熟稔，故教學相對順利流暢。仍因此次申辦期程已接近期末，會變成是未預期的外加課程單元，故上課時間緊迫，學生無法在本學期有充分的時間針對此議題作更多的資料檢索與探究討論，有點可惜。以下提出教學困境、改進策略及未來教學規劃如下：

### (一)教學困境與改進策略

項次	教學困境	改進策略
1	報紙字型較小，沒有注音，部分用字遣詞對國小中年級學生有些過於艱澀。	(1) 需要深入精讀的文章，單獨放大影印使用。 (2) 請學生圈出生難字詞，自行查字典，再視需要與同學、老師討論。
2	教學期程已近期末，無法充分進行完整的專題探究。	(1) 本學期規劃簡易的書面報告創作 (2) 將學生想探究的問題作為下學期專

題探究課程主題，延至下學期施作。

(二)未來教學規劃

- 1.透過閱讀社群共備，加強與導師端及其他領域教師的合作：利用寒暑假或開學初，提供各期安妮新聞供社群老師參考，並針對國語課文或其他領域課程內容，共同討論、選擇合適的新聞內容，進行課程設計共備。
- 2.善用載體或平台，讓成果展現更多元：本次教學時間只有四堂課，但學生的書面圖文創作令我驚豔，將規劃將學生作品放置於學校網站或閱讀粉絲頁供參。

三、學生學習成果



三年級學生「安妮新聞小報告」作品



三年級學生「安妮新聞小報告」作品



三年級學生「安妮新聞小報告」作品



四年級學生「八格書」作品



四年級學生筆記策略、「+1」思考活動  
與「八格書」作品



四年級學生筆記策略、「+1」思考活動  
與「八格書」作品