

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 國立臺南大學附設實驗國民小學

執行教師： 王品蓁 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	國立臺南大學附設實驗國民小學
授課教師	王品蓁
教師主授科目	國語文、數學、綜合
班級數	1 班
學生總數	29 名學生

### 二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱	我與朋友的距離				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 ___ 頁	文章標題	疫情下童話·魔法花園締造神奇友誼 心理小劇場 測看看你和朋友們比較像什麼型的人？ 朋友相處小「眉角」——小炭的日常煩惱 「友誼」是什麼呢？我該為了朋友兩肋插刀嗎？		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	綜合活 動	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>  五  </u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介（300 字左右的整體課程介紹）

透過安妮新聞第 8 期主題為「友誼」的刊物，釐清孩子跟同學相處的問題，並設計活動讓孩子理解朋友與自己的差異，以及其中存在不同角度的觀點，期望孩子從中體悟到人與人之間相處的分際如何拿捏與自處。

第一節課，老師引導孩子認識安妮新聞，並找到自己有興趣的文章閱讀，接著引導孩子透過不看鏡子的方式，畫出腦中的自己。

第二節課，透過 MBTI 測驗了解自己，並聽聽他人對於自己的正向看法。接著繪製班級人格線，並且提出對同學的瞭解。

第三節和第四節課，透過文章了解到跟同學相處的小眉角並進行分享，接著同學將對他人的看法，透過選擇顏色去表達在他人的自畫像上，老師並引導同學觀察自畫像的結果，省思自己能怎樣調整。

## 2. 課程目標（條列式）

- (1) 能透過安妮新聞的特別編輯風格，培養自主閱讀報紙的習慣與興趣。
- (2) 能透過活動，發現自己在班上的人際定位，並思考如何調整或突破。
- (3) 省思自己過去的人際相處狀況，進行思考並分享。

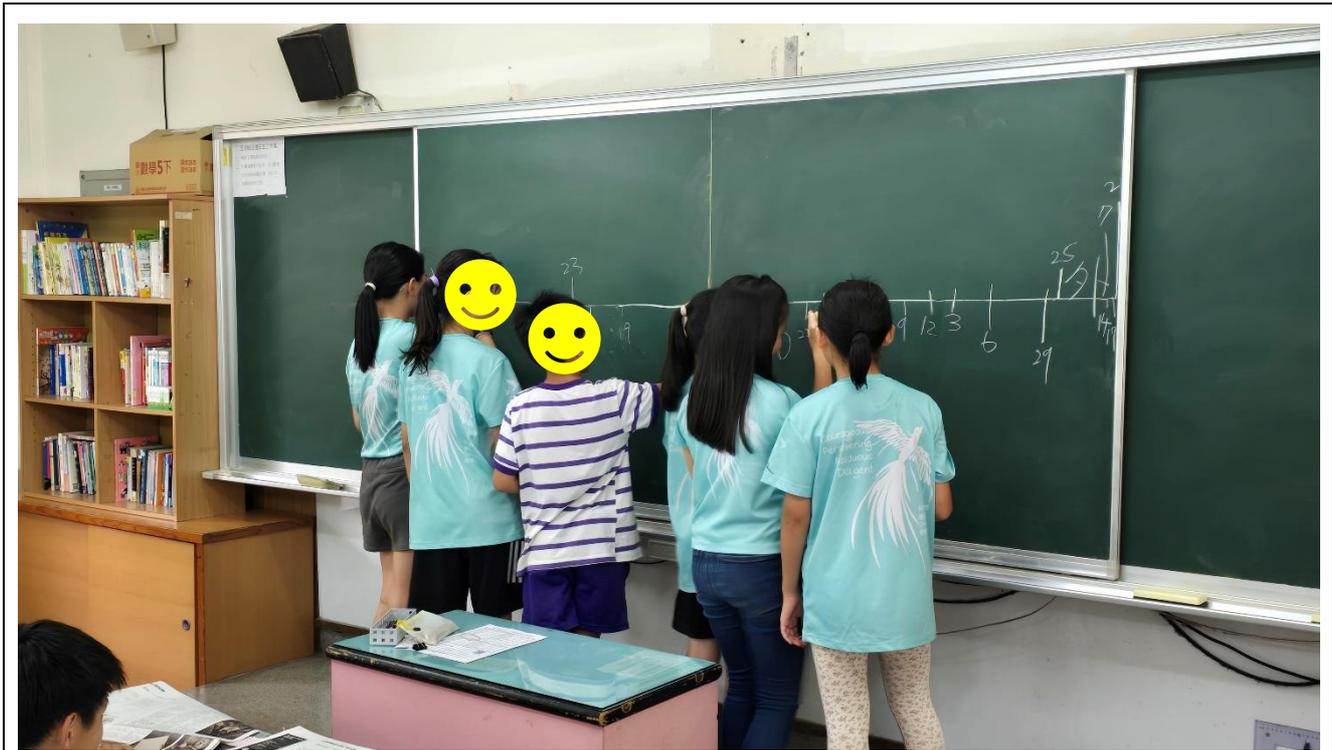
## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果

#### (1) 學生認真閱讀報紙



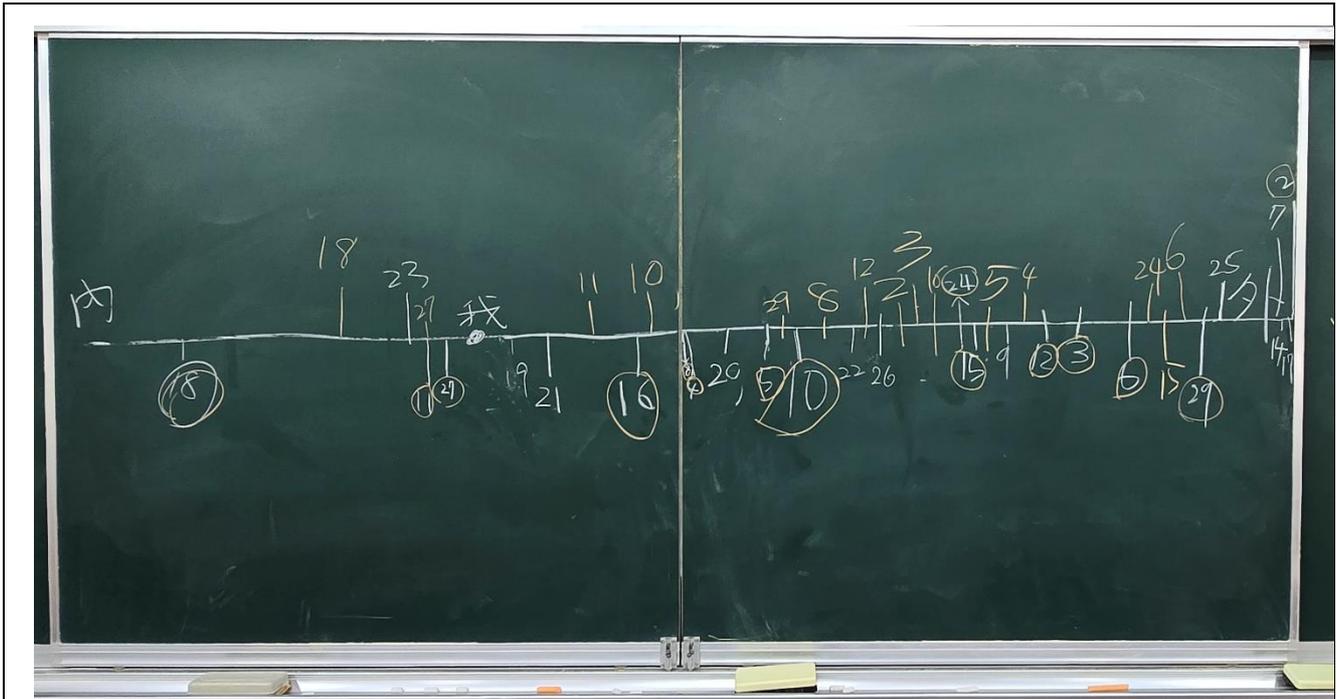
#### (2) 學生繪製班級人格線



(3) 學生個別找三位在意的同學，請他們在自己的紙條上留下對自己的看法



(4) 學生共同繪製的班級人格線



(5) 學生互相對彼此的自畫像，透過顏色與符號表達對彼此的看法



(6) 老師引導學生省思完後，學生選擇把自畫像撕毀，迎接全新的自己



## 2. 課堂流程說明

第一節課，老師引導孩子認識安妮新聞，孩子能從封面發現，安妮新聞與其他報刊不同之處：色彩繽紛，引導孩子願意自主翻閱瀏覽，並找到自己有興趣的文章閱讀，並分享其中原因。接著引導孩子透過不看鏡子的方式，畫出腦中的自己。

第二節課，透過 MBTI 測驗了解到自己可能是怎樣個性的人，並聽聽他人對於自己的正向看法。老師引導繪製班級人格線，所有同學找到自己在線上的定位，並且對於同學的自我認知，提出修改的建議。最後，老師邀請所有同學找三位熟同學以及三位不熟的同學，在自己的人格線紙條上，點出同學認為自己在人格線的哪個位置，學生對於同學的填寫結果，寫下出現差異的原因。

第三節和第四節課，老師引導學生閱讀文章，學生透過報刊文章閱讀了解到跟同學相處的小眉角，學生分享自己的經驗作為佐證，並且提出問題與全班討論。接著同學將對他人的看法，透過選擇顏色去表達在他人的自畫像上，老師並引導同學觀察自畫像的結果，省思自己能怎樣調整。課程結束，孩子可以選擇銷毀或保存自畫像，並完成簡短心得。

**3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )**

- (1) 學生一拿到報紙，因為好奇會想急速翻閱，此時老師需要給明確的指令，請學生閱讀指定的範圍，否則無法掌握班級狀況。
- (2) 學生對於自己的友誼狀況會有許多困惑的地方，透過閱讀，這些問題會浮現出來，老師需要耐住性子回應每一個問題，因此不能躁進，建議確實的一一討論回應完再進行下一篇閱讀；可善用同學之間的互相回應處理。
- (3)有些學生即使有疑問，可能也不會主動發表，老師應善用引導與點名提問鼓勵同學說出自己的想法，已了解如何進一步引導孩子正確的人際互動觀念。
- (4)未來可以結合同學面臨的實際狀況，進行進一步的討論。