

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 嘉義縣番路鄉內甕村凸湖 1-1 號

執行教師： 顏慧君 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	嘉義縣番路鄉內甕村凸湖 1-1 號
授課教師	顏慧君老師
教師主授科目	綜合領域
班級數	6 班
學生總數	23 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	情緒變變變				
報紙使用 期數及頁數	第 10 期 · 第 6、7 頁	文章標題	看圖說情緒		
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	綜合課	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 四 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介

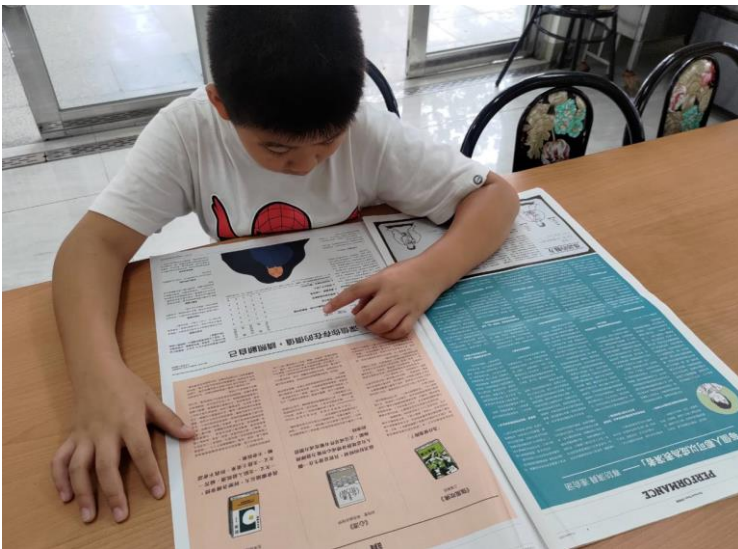
學生從安妮新聞第 10 期中「看圖說情緒」去連結情緒語詞，讓孩子認識情緒的諸多類型，且能夠連結自身的日常生活經驗，並與他人分享自己的情緒感受。

#### 2. 課程目標 (條列式)

1. 學生能理解報紙中的情緒詞彙。
2. 學生能說明報紙上的圖片帶給自己的情緒感受。
3. 學生能將情緒圖卡與情緒詞彙連結，並進一步分享日常生活中的相關情緒事件經驗。

### 三、執行內容與反思

#### 1. 課程實施照片與成果



## 2. 課堂流程說明

- 1.請學生先大致瀏覽整份報紙。
- 2.閱讀「看圖說情緒」中的情緒詞彙，不懂的意思要舉手發問。
- 3.觀察「看圖說情緒」中的情緒圖卡。
- 4.選出最吸引自己的情緒圖卡，並搭配一個情緒詞彙。
- 5.分享自己選擇的圖卡與詞彙，並說說與之相關的生活經驗。
- 6.結語:多練習，就更能讀懂自己與他人之情緒，也就可以和諧相處。

## 3. 教學觀察與反思

- 1.學生對於報紙中色彩鮮明的圖案備感興趣，但對於閱讀文字內容似乎較沉不住氣。也許要搭配學習單或給予任務指令，寓教於樂的教學更能提升學生學習成效。
- 2.由於是科任課進行，時間有限，如果可以跟導師搭配，應該可以有更多的可能。