

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 嘉義市宣信國民小學

執行教師： 周舜瑩 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	嘉義市宣信國民小學
授課教師	周舜瑩
教師主授科目	閱讀
班級數	(3 班)
學生總數	(78 名學生)

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	工具好朋友			
報紙期數 / 頁數	第 <u>12</u> 期 · 第 <u>1.2.3.4.5.</u> 頁	文章標題	工具好朋友/全能住宅修復王	
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	1	教學對象 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>六</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

課程活動簡介

介紹安妮報紙出版的概念，以美學/跨域主題視角閱讀這與眾不同的報刊，請學生先瀏覽整份報紙。接著專注閱讀自己有興趣的主題，與同學分享閱讀後的收穫。

以封面主題讓學生發想/觀察，引導學生閱讀工具好朋友這篇文本。

請學生將主題與實際生活經驗進行連結，並將自然領域所學所知與文本進行對照。想一想，試著為生活上的工具好朋友發展介紹詞。

全能維修王單元引導，請組內學生彼此分享在家維修的經驗，需要注意的部分為何？結合自然課所學，對於電路概念、插座工具與功率之間的關聯，如何閱讀電器用品上的規格介紹，如何避免發生跳電或使用安全上的疑慮。請學生經過今天的閱讀引導，回家試著研究看看家裡的工具好朋友。(叮囑學生，在操作這些工具需有大人在一旁陪同。

2. 課程目標 (條列式)

- (1)能說出安妮報紙與一般報刊不同之處
- (2)能根據工具好朋友一文，提出自己熟悉的工具好朋友名稱及操作經驗
- (3)能主動觀察生活中常見的工具之功能，並嘗試了解正確的使用方式。
- (4)在生活中的住宅修復可以從關心/觀察進而嘗試簡單的修復工作。

執行內容

一、課程紀錄



2. 課堂流程說明

- (1)每人領取一份報紙，以概覽方式閱讀
- (2)找一個最喜歡的主題進行靜默閱讀
- (3)與同儕分享閱讀後的新收穫。
- (4)一起閱讀工具好朋友、全能住宅修復王
- (5)倆倆分享自身操作使用工具的經驗與修復住宅的經驗(如通馬桶/換燈具/電箱跳電復歸經驗。

二、教學觀察與反思

安妮報紙的內容和排版，讓學生相當喜歡，尤其是有遊戲的那一個全開版面，無論是何種程度的孩子，接受度都很高，很珍惜閱讀這份報紙的機會。

由於執行的時間為閱讀課，在攤開報紙的空間上需要安排，一組不可超過 4 人，否則會太擁擠。兩位學生一組，在操作效能上可以很高，彼此分享，不必等待太久。

關於報紙的字體大小少嫌小了些，如果可以讓字體加大會更好。

三、學生學習心得與成果

吳同學：

透過閱讀這一期工具好朋友這個單元，發現原來同學們在使用工具上都很有經驗，我自己在操作工具的機會真的很少，因為爸媽都把問題解決了，讓我沒有機會接觸，今天有大開眼界的感受，下回，會多觀察生活周遭的事物，讓自己也當小幫手，不再一無所知。

李同學：

在操作工具的部分，原來我的經驗比同學好很多，原本我覺得很簡單的事情，同學竟然很多都不會，嘿嘿，自己心裡很得意。

張同學：

閱讀工具好朋友單元，覺得安妮報紙把工具的內容寫得好清楚，可以看著文字說明，就可以嘗試使用看看。

翁同學：

全能住宅維修王這個單元，讓我認識了生活上的電器用品上的瓦數與延長線總負荷量之間的關聯性，下回使用延長線與電器，我會多注意他們總負荷量，為家庭安全多盡一份心力。