

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 彰化縣田中鎮明禮國民小學

執行教師： 謝美雲 教師

目錄

美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣田中鎮明禮國民小學
授課教師	謝美雲
教師主授科目	小菩提讀書會
班級數	1 班
學生總數	19 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	愛護地球行動探究		
報紙使用 期數及頁數	第 7 期， 第 2、3、4、5、9、 12 頁	文章 標題	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 師法大自然，生活中的仿生設計 ➤ 3 地球不堪負荷了！四項過度消耗的自然資源 ➤ 4 改變世界，從「小」做起 五名環保學生的故事 ➤ 5 食衣住行：環保入門指南 ➤ 9 吃與不吃的難題：九個值得探索的食物 ➤ 10 廢棄塑膠與鋼鐵如何再生利用 ➤ 12 回收大百科
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/>		

<p>施作課堂</p>	<p>小菩提 讀書會 (課後閱 讀班)</p>	<p>施作 總節數</p>	<p>6</p>	<p>教學對象</p>	<p>■國民小學 <u>1-6</u> 年級 小菩提讀書會(跨年級閱 讀)</p>
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>小菩提讀書會為 1-6 年級混合，學生分成四組，各組以異質性分組，由高年級擔任組長，負責各組活動進行與成員任務分配。</p> <p>課程進行以探究學習為本，由學生閱讀第 7 期安妮新聞後，各組依據想探究的問題，討論出主題，再根據主題列出四個子題。</p> <p>每個組別依成員的想法，列出探究問題的心智圖，並於圖中依據題目，在報紙中尋找答案並條列式呈現與註明出處，遇有報紙上仍無法解答的問題，可藉由館藏資料或數位資訊網路搜尋。</p> <p>最後各組展示心智圖海報並進行口頭報告與詢答，之後由報告者向聆聽者提問，以驗證雙方對海報發表的認識是否具有成效。</p>					
<p>2. 課程目標</p> <p>(1) 透過地球保衛隊閱讀，引發學童對地球環境議題的興趣。</p> <p>(2) 跨年級異質分組的學習，讓學生學習任務分工與合作學習。</p> <p>(3) 運用學習自主模式，學會如何有目的的閱讀。</p> <p>(4) 學習將資料轉化成資訊，並將資訊透過文字、圖像與口語正確傳達。</p>					

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



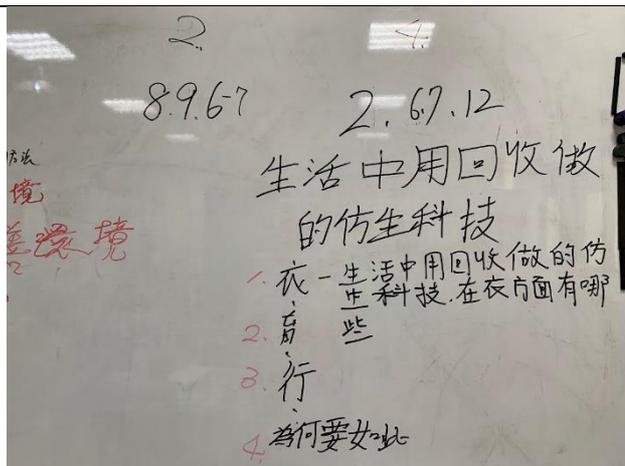
教師介紹安妮新聞第七期各個版面的主題，並請小朋友靜心閱讀，尋找有興趣的主題。



各組閱讀後以網路搜尋安妮新聞電子刊物，認識安妮新聞刊物列表中的不同主題。



各組閱讀後以網路搜尋安妮新聞電子刊物，認識安妮新聞刊物列表中的不同主題。



各組確認主題後在白板上列出報紙的版面別，並條列想探究的主題與子題。



將心智圖的主題、子提及資訊呈現於海報上，並加上插圖來美化。



各組進行海報成果分享，並由聽者就內容提問，再由報告者回答，之後由報告者提問，由聆聽者回答。



各組進行海報成果分享，並由聽者就內容提問，再由報告者回答，之後由報告者提問，由聆聽者回答。



各組進行海報成果分享，並由聽者就內容提問，再由報告者回答，之後由報告者提問，由聆聽者回答。

2. 課堂流程說明

小菩提讀書會的成員跨六個年級，閱讀學習任務會因年級不同而有不同，在安妮新聞閱讀之前，學生已學習過關於愛地球系列讀本與氣候變遷相關文本並參加 2024 氣候變遷繪畫比賽，對於地球保衛的概念已有初步認識。以下是課程教學流程：

(1)分組閱讀安妮新聞：教師介紹安妮新聞第七期各個版面的主題，並請小朋友靜心閱讀，尋找有興趣的主題。

(2)形成探究主題與子題：

A.各組閱讀後以網路搜尋安妮新聞電子刊物，認識安妮新聞刊物列表中的不同主題。

B.各組確認主題後在白板上列出報紙的版面別，並條列想探究的主題與子題。

(3)資料查找與整理：

運用安妮新聞第七期內容，將資料整理成資訊，並運用平板查找相關網站資源，亦可運用圖書館文本搜尋。

(4)心智圖海報繪製：

各組組員任務分工，完成心智圖海報繪製，並討論如何進行報告。

(5)探究主題海報報告：

各組依序報告與提問、答題、詢問、反問，釐清模糊概念，並學習正向的讚美與為對方著想的批評與建議。

3. 教學觀察與反思

(1)**安妮新聞具知識性與跨年級需求**：閱讀教學是一門挑戰，學生在有興趣的閱讀中可以津津有味、樂於閱讀，安妮新聞的閱讀，能兼顧不同學童的需求，因此雖跨年級教學，仍可吸引不同學生的喜愛。

(2)**統一要求與自主選擇的兩難**：一致性在教育現場中是標準化流程，但面對 E 世代學生解決問題、自主學習、數位探究式學生可以深入並養成資訊素養的必要修煉，因此，在廣博內容的報紙閱讀中，一致的是第七期，自主的是版面主題多元，學生可以在多元中找相同，在相同主題中，決定有層次的提問。

(3)**閱讀結合美感教育的思考**：未來教學會想嘗試不同期數的安妮新聞，讓學生跨期別尋找相同主題，並進行探究學習，學習的呈現可以讓更多人知道，海報或簡報可以更精美，報告的講稿可以事先完成，教與學更從容。