

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 雲林縣立建國國民中學

執行教師： 吳育寧 教師

目錄

美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	雲林縣立建國國民中學
授課教師	吳育寧
教師主授科目	公民科
班級數	1 班
學生總數	27 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	貓派？狗派？／性別刻板印象／安全距離—騷擾不騷擾				
報紙使用 期數及頁數	第 9 期，第 1~11 頁	文章標題	「粉色和藍色」性別刻板印象正在摧殘英國年輕人的心靈、騷擾不燒腦、回到第零天 專訪《十二夜》		
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他				
施作課堂	公民	施作總節數	3	教學對象	國民中學 一年級

1. 課程活動簡介

(一) 以公民課程『民主社會中的公共意見』提到的十二夜安樂死的議題融入教學，用「尊重、包容、友善」態度愛護動物，結合安妮新聞文章以教學策略進行案例討論。

(二) 以公民課程『社會中的公平正義』提到的性別刻板印象來思考，討論日常生活中常常接受到的觀念，尤其是家庭角色及職業選擇等，進行生活檢視和自我覺察性別刻板印象，結合期刊和玫瑰少年葉永鋕的事件，引導學生關注性別平權的重要性，透過分享討論，成為自己喜歡的樣子。

(三) 透過公民課程『人權與人性尊嚴』提到的性騷擾事件，討論身體的自主權，進而說明性騷擾行為有哪些及求助方式。

2. 課程目標

- (1) 藉由《安妮新聞》感受美感閱讀經驗。
- (2) 學生閱讀後繪畫，開展探索與想像的空間、自我想法的創作。
- (3) 學習尊重生命，懂得愛護生命，學習以同理心看待動物。
- (4) 藉由讀報進而了解國內外社會變遷對家庭與女性的影響。
- (5) 能夠覺察日常生活中隱含的刻板印象，並瞭解家庭分工與職業選擇不應受性別的限制。
- (6) 透過觀察，發現生活中隱藏的性別刻板印象。
- (7) 學習探索自我並且瞭解自己是怎樣的一個人，進而學習看見自己、成為自己。
- (8) 能夠尊重、同理他人感受，能了解「性別平權」。
- (9) 能夠分辨性騷擾與性侵害的差異，明白生活中與他人相處的界線。
- (10) 懂得自我保護，為自己發聲，瞭解相關應對措施，提升性別意識。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

學生分組討論



分享成果



2. 課堂流程說明

- (1) 社會領域第一～二節課（90 分鐘）
- (2) 發下《安妮新聞》第九期，簡要說明《安妮新聞》計畫。
- (3) 播放「便當排版法」了解排版的各種方法。
- (4) 播放電影「十二夜」的片段，希望學生能換位思考，把「領養，不棄養」概念深植心中。
- (5) 自由翻閱報紙，引導學生從整體印象、封面設計、刊頭、版面、顏色等各種角度，請學生發表初體驗的感覺以及較感興趣的文章。（以公民課的議題為主，例如：動保法、性騷擾、性別刻板印象等）
- (6) 發下圖畫紙，分組請學生從文章中找出關鍵字、重點，圖文並茂畫在圖畫紙上。
- (7) 各組發表自己組別的關鍵字及大標題。
- (8) 教師歸納統整概念。

3. 教學觀察與反思

因公民課時間比較趕，所以討論比較壓縮，也比較沒有時間讓他們充足準備，且分組討論時可能會導致有些學生沒有分配到工作，所以需要教師在旁協助，實際操作上如果再多規劃一節課，教學效果會更好。

國一生面對性騷擾議題能以同理心的話語回應，透過對話反思、對於不同的行為有更明確的認知，瞭解界線所在，也能在課堂後與教師分享會期望未來大眾更重視性騷擾議題，也能夠懂得保護自己並協助身邊有需要的人。

藉由公民課所上的議題再加以延伸，讓學生從公平與正義中發想，並進一步將生存的權利開展到萬物，啟發萬物平權的思維，學生都能了解萬物皆平等的觀念。