

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 雲林縣土庫鎮越港國民小學

執行教師： 楊曉芳 教師

---

## 目錄

### 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	雲林縣土庫鎮越港國民小學
授課教師	楊曉芳
教師主授科目	國語、數學
班級數	三年甲班
學生總數	15 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	閱讀與創意分享：貓狗繪本之旅				
報紙使用 期數及頁數	第 9 期，第 2 頁	文章標題	貓就是這樣		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他				
施作課堂	彈性	施作總節數	3	教學對象	國民小學三年級
<p>希望藉由這個活動提升三年級學生閱讀理解能力、表達能力與創意設計能力。透過閱讀《安妮新聞 第 2 版 貓就是這樣》及選擇分享一本貓或狗的繪本，學生進行深入的閱讀，並使用 Canva 製作簡報。</p> <p>課程首先從導入與閱讀開始，學生閱讀《安妮新聞》的內容，記錄有趣和重要的部分，培養他們的分析和理解能力。隨後，學生分享自己的感想和觀點，提升口頭表達能力。</p> <p>接著，學生選擇一本自己喜愛的貓或狗主題繪本，閱讀並記錄重點。然後使用 Canva 製作簡報，展示繪本的內容與個人感想。通過這一過程，學生學會如何運用數位工具創作並展示自己的作品。</p> <p>最後，學生展示自己製作的簡報，分享繪本的故事與感受，並接受同學與教師的反饋。這不僅能提高他們的自信心，也能增進他們的聆聽和反思能力。</p>					

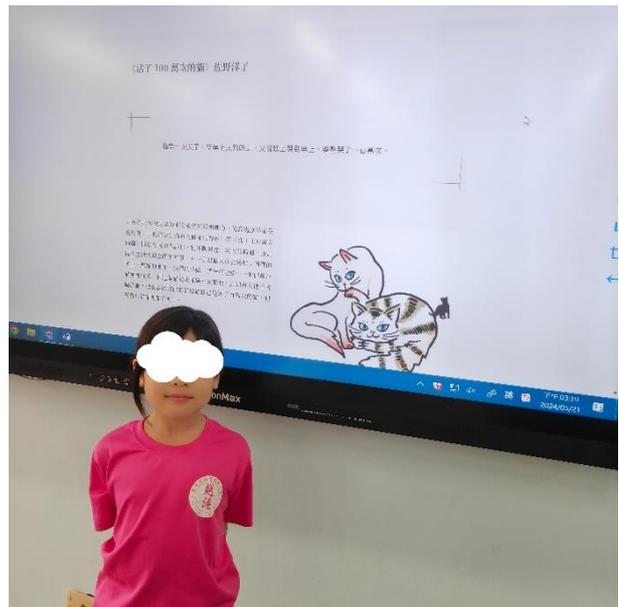
### 課程目標

1. 提升學生的閱讀理解能力，特別是對文章和繪本的分析與思考。
2. 增強學生的口頭表達與分享能力，鼓勵他們自信地在同儕面前展示自己的想法。
3. 培養學生的創意設計能力，使用 Canva 製作簡報，提升他們的數位媒體技能。
4. 促進學生對閱讀的興趣，激發他們對動物主題繪本的熱愛與關注。
5. 鼓勵和全班分享，提升學生的協作能力和聆聽能力。

### 三、執行內容與反思 課程實施照片與成果

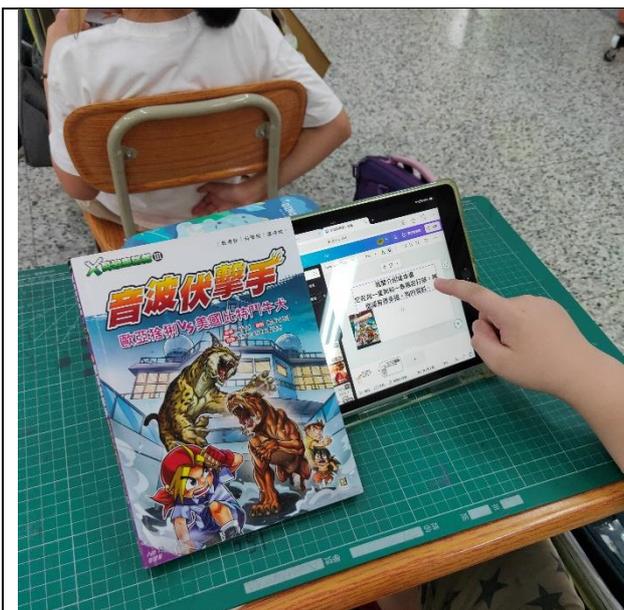


照片說明：學生靜靜地閱讀第 2 版。



照片說明：分享自己最喜歡的部分和理由

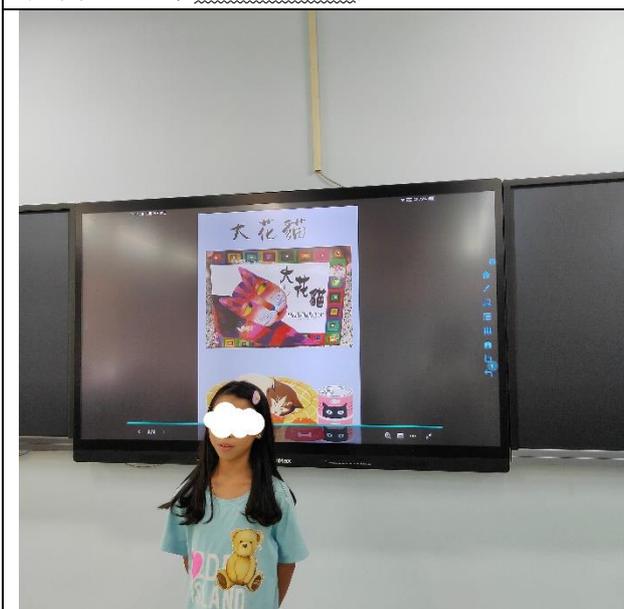
「我最喜歡活了一百萬次的貓，因為這隻貓活了一百萬次，我覺得很神奇。」



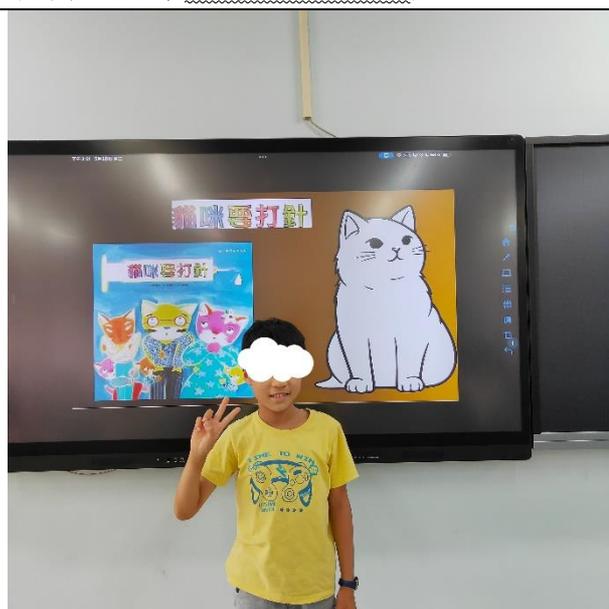
照片說明：繪本簡報製作  
 (我準備分享音波伏擊手)



照片說明：繪本簡報製作  
 (我準備分享永遠吃不飽的貓)



照片說明：簡報展示  
 (我要推薦的是大花貓)



照片說明：簡報展示  
 (我要推薦的是貓咪要打針)

## 課程流程

### 第一節課：導入與閱讀

- 教師簡單介紹《安妮新聞 第2版 貓就是這樣》的內容，激發學生的興趣。
- 分發《安妮新聞》給學生。讓學生靜靜地閱讀第2版，學生可以做一些簡單的筆記，記錄他們認為有趣或重要的部分。
- 每個人分享自己最喜歡的部分和理由。

### 第二節課：繪本簡報製作

學生自己帶喜歡的繪本，選擇需要的頁面拍照，製作簡報。每份簡報應包括繪本的標題和作者、故事的簡要介紹、個人感想以及推薦理由。

### 第三節課：簡報展示與回饋

每個學生展示自己的簡報，向全班介紹自己所選的繪本。其他學生可以提問或給予回饋。教師總結學生的表現，強調閱讀和分享的益處。提出一些反思問題，讓學生思考這次活動的收穫和改進之處。

## 教學觀察與反思

### 學生參與度

觀察：部分學生在閱讀和討論《貓就是這樣》時，如果對文章內容沒有興趣就無法積極參與討論並提出見解。

反思：在開始讓學生閱讀《貓就是這樣》之前，教師可以先找出這個版面提到的繪本，讓學生自由閱讀。

### 表達與溝通能力

觀察：部分學生在和全班分享中的表達時感到困難。

反思：可以創造一個安全的環境，確保教室裡的氛圍是包容和支持的，讓學生感到分享自己的想法不會受到嘲笑或批評。

### 創意與設計能力

觀察：學生在使用 Canva 製作簡報時的創意表現和技術掌握程度。

反思：學生在簡報製作過程中如果遇到困難，可以提供更多的技術支持或創意啟發。

### 反饋與成長

觀察：看看學生在展示簡報後，收到的意見。他們能不能根據這些意見來改進？

反思：學生能不能接受同學和老師的意見，並且利用這些意見來改進？教師需要考慮如何給出有幫助的意見，讓學生進步。