

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市泰山區同榮國小

執行教師： 李柏璋 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市泰山區同榮國小
授課教師	李柏璋
教師主授科目	資優班人文課
班級數	1
學生總數	分成六小組實施，共 23 人

二、課程概要與目標

課程名稱	微生物世界				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>六</u> 期， 第 <u>1~12</u> 頁	文章標題	安妮新聞第六期		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂 (如：國文)	資優班 人文課	施作總節數	6	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>3~6</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

安妮新聞第六期和微生物的議題有相關。本期報紙內容包含細菌最愛的十大勝地、各個常見微生物的介紹、顯微鏡以下的微生物世界、與微生物有關的藝術創作、書籍介紹...等主題內容。

藉由讓學生閱覽安妮新聞第六期，完成教師出的填空題的學習單，確定每位學生對於各篇都有基本認識，請每位學生說出本期印象深刻之處。

接下來請學生各自選擇有興趣的微生物，翻閱報紙或上網查詢相關資料，並結合六頂思考帽創思技法，在學習單上呈現完整內容。除了安妮新聞報紙外，教師結合原先資優班所上

課程，新冠病毒的探討介紹、工作細胞影片賞析...等課程活動，讓學生對於此議題有更多的認識了解。

二張學習單的內容如以下附件所示，藉由學習單的配合撰寫讓所設計的活動內容更為具體完善。

學習單 1：閱讀第六期安妮報紙，完成填空及圈選題。

學習單 2：選定有興趣的微生物，以六頂思考帽呈現所寫內容。

112 第二學期 同榮國小資優班 課程 學習單

2024/3/11 單元名稱： 安妮新聞 第六期 姓名：

一、填充題

- 17世紀，荷蘭科學家()用自製的光學顯微鏡看見紅血球...等微生物，並發現細菌。
- 在清洗碗盤與檯面的過程中，海綿和抹布可能會吸收細菌，只要使用三週，上頭可能布滿()和()。
- 世上有能致病的細菌，也有好細菌。例如()就是由有助腸道健康的細菌所構成。()會和()對抗，以恢復我們體內的平衡。
- ()是最小的微生物，無法獨立生存，一定要寄生在活的個體中才能代謝和繁殖。
- ()是一種古老的單細胞生物，因為長得很像草鞋而得名。
- ()是專門感染、消滅細菌的病毒，而且對人體無害。
- 日常用品最難排名的前三名為？()、()、()
- 因為外型有類似皇冠的突起而得名，主要以飛沫傳染的病毒是()。
- 高度含糖的食物會導致口腔內的()爆增，這種菌會消化糖份並產生酸性物質，長時間接觸會造成蛀牙。
- 有最頑強生命之稱的()會呼吸特定岩石過水後釋放的物質，它就會產生生命所需的一切。
- ()是血液中數量最多的一種血球，會從肺部攜帶氧氣供給全身器官。
- ()可說是身體的防衛部隊，幫助我們消滅細菌、病毒、寄生蟲...等入侵者，或增強抵抗力。
- 肉眼不易觀察，需借助放大工具的微小生物，分為哪五類？()、()、()、()、()
- 一項分析數據顯示，大約()至()種微生物活在陸地底下，甚至還有更多微生物生活在海底之下。
- 肉眼可見最小為() μm ，而1 μm 為() cm 。

二、寫下以下微生物的大小

1. 白血球() μm
2. 新型冠狀病毒(COVID-19) () μm
3. 紅血球() μm
4. 人毛髮() μm
5. 大腸桿菌() μm
6. 穿皮潛蚤(雌) () μm

三、延續上題，按照順序由小到大排列(填代號即可)

- () < () < () < () < () < ()

三沙門氏桿菌 Salmonella

存於動物界
可能經由動物透視污染食品
生長在(pH)6.5~7.5之間
4~48°C之間，以35°C~37°C最佳生長環境。

外觀：桿狀
(白中帽)

外觀：直覺
(白中帽)

藉由勤洗手、加蓋、清潔等方式消滅此菌，
優果良藥菌
這不能這見此菌外顯門的出活。

誤食此菌後，在4~48小時內發病
主要症狀：腹痛、嘔吐、發熱、惡心、嘔吐等

<p>肥皂勤洗手</p>	<p>食品徹底加熱</p>	<p>食材清潔</p>
<p>避免生熟食交叉污染</p>	<p>注意罐頭品質</p>	

此菌不耐酸、不耐熱
買回來的肉等食品三位首首
然後再高溫煮後，就不會發酸了?

此菌是桿菌，經由動物透視而來
污染食品，且會對人體危害，
但仍可藉由清潔、加熱等
方式消滅此菌。

2. 課程目標 (條列式)

- (1) 學生能藉由閱覽安妮新聞第六期，歸納並說出本期所要呈現重點。
- (2) 學生能完成教師出的填空題的學習單，且對於各篇都有基本認識。
- (3) 學生能藉由閱覽安妮新聞第六期，說出本期印象深刻之報導。
- (4) 學生能夠選擇感興趣之微生物，結合六頂思考帽技法，呈現所寫內容。

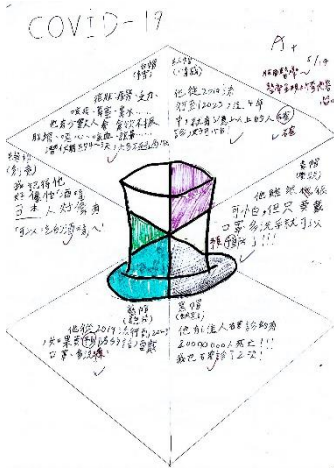
三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

課程實施照片



學生學習心得與成果



自然界的食肉人類

病毒就像一個小動物，它需要食物才能生存。如果我們不吃肉，病毒就沒有食物吃了。所以，我們應該多吃肉類，讓病毒沒有地方住。

病毒就像一個小動物，它需要食物才能生存。如果我們不吃肉，病毒就沒有食物吃了。所以，我們應該多吃肉類，讓病毒沒有地方住。

病毒就像一個小動物，它需要食物才能生存。如果我們不吃肉，病毒就沒有食物吃了。所以，我們應該多吃肉類，讓病毒沒有地方住。

乳菌

乳菌是一種細菌，它會寄生在我們的腸胃裡。它可以帮助我们消化食物，让我们的身体更健康。所以，我们应该多吃含有乳菌的食物，比如酸奶、奶酪等。

乳菌安插着看起来像一块它。红色的细菌大便。

乳菌可以帮助我们消化食物，让我们的身体更健康。所以，我们应该多吃含有乳菌的食物，比如酸奶、奶酪等。

新型冠狀病毒

新型冠狀病毒是一种新的病毒，它会导致人们患上肺炎。它主要通过飞沫传播，也可以通过接触被污染的表面传播。所以，我们应该注意个人卫生，勤洗手，戴口罩，避免去人群密集的地方。

不要感冒，打喷嚏就可以减少病毒传播。打喷嚏的时候要用手肘捂住口鼻，不要用手捂住。

只要打喷嚏的时候捂住口鼻，就可以减少病毒传播。打喷嚏的时候要用手肘捂住口鼻，不要用手捂住。

新型冠狀病毒 (COVID-19)

病毒形状就很可怕，看到这个病毒，就要做好防护。只要我們做好防護，就不用擔心會被感染。

病毒形状就很可怕，看到这个病毒，就要做好防护。只要我們做好防護，就不用擔心會被感染。

病毒形状就很可怕，看到这个病毒，就要做好防护。只要我們做好防護，就不用擔心會被感染。

金黃葡萄球菌

金黃葡萄球菌是一种细菌，它会导致人们患上各种疾病。它主要通过接触被污染的表面传播。所以，我们应该注意个人卫生，勤洗手，避免去人群密集的地方。

金黃葡萄球菌是一种细菌，它会导致人们患上各种疾病。它主要通过接触被污染的表面传播。所以，我们应该注意个人卫生，勤洗手，避免去人群密集的地方。

金黃葡萄球菌是一种细菌，它会导致人们患上各种疾病。它主要通过接触被污染的表面传播。所以，我们应该注意个人卫生，勤洗手，避免去人群密集的地方。

2. 課堂流程說明

- (1)引導學生閱覽安妮新聞第六期。
- (2)引導學生說出第六期印象深刻之處，並說明原因。
- (3)引導學生歸納並說出本期所要呈現重點。
- (4)引導學生完成教師出的填空題的學習單，讓學生對於各篇都有基本認識了解。
- (5)引導學生能夠選擇感興趣之微生物，結合六頂思考帽技法，呈現所寫內容。

3. 教學觀察與反思

學生閱讀理解程度落差大，大部分學生一拿到報紙就非常認真閱覽、吸收新知，而程度較差的孩子則是較為被動一些，需要老師給予一些引導。但藉由讓學生完成教師出的填空題學習單這方式還算有所成效。學生在邊閱覽的過程中邊找出答案，完成學習單的填空撰寫，讓學生對於本期的各篇報導都有一定的認識了解。

之後若還有機會上相關課程，或許可藉由增加其他媒介、活動做輔助(ex: 相關桌遊、相關影片賞析、網路書籍查閱資料、上台分享報告...等)，完成一系列活動，讓此主題課程更為完善。