

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 連江縣莒光鄉東莒國民小學

執行教師： 鄭惠琴 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	連江縣莒光鄉東莒國民小學
授課教師	鄭惠琴
教師主授科目	藝術與人文
班級數	2 班
學生總數	2 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	穿搭在東莒旅行				
報紙使用期數及頁數	第 14 期 · 第 05-07 頁	文章標題	手繪穿搭日記:今天我想來件.....		
課程融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂 (如:國文)	藝術與人文	施作總節數	8 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 中 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

課程針對安妮新聞第十四期報紙中「最???五套穿搭」、「手繪穿搭日記：今天我想來件.....」主題進行教學，前兩堂課進行「最???五套穿搭」小朋友對最愛食物裝、見偶像淨灘裝、屋頂告白裝、馬力歐賽馬裝以及自己設計主題裝。小朋友對自己設計主題裝需要發表自己的看法。

第三、四堂課小朋友設計「手繪穿搭日記」，設計五套服裝，必須配合在東莒的觀光景點，需提出穿搭衣服的條件和設計。第五、六節課進行手繪穿搭的景點探勘，尋找自己設計的場景。第七、八節利用美圖秀秀軟體，將自己設計的穿搭和東莒場景結合，

並能說出自己的看法。四年級小朋友可運用剪映軟體剪接自己穿搭在東莒景點遊玩影片。三年級學生運用美圖秀秀完成設計作品和場景的拼貼。

2. 課程目標 (條列式)

- (1)學習使用美圖秀秀繪圖軟體，結合自己設計的穿搭和場景。
- (2)能透過繪圖表達自己的設計，培養學生的繪畫能力和藝術素養。。
- (3)透過報紙學習手繪穿搭的設計要點，並發揮自己的想像力和創造力，摸索適合自己或模特兒的衣服。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

- (1)閱讀安妮新聞，熟悉自己穿搭衣服和場景搭配要點。
- (2)使用美圖秀秀繪圖軟體讓自己設計的服裝，可以搭配場景做剪接拼貼效果。
- (3)尋找東莒觀光景點，設計與衣服搭配效果。
- (4)學習剪映軟體設計穿搭景點遊玩影片。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

本課程享搭配四年級社會課程家鄉風情畫內容，讓小朋友可以介紹東莒觀光景點，並搭配自己設計的服裝。雖然本課程在前幾年有在高年級授課過，但因為題材很適合中年級，故在課程上稍做修正，讓學生設計東莒景點可搭配的服裝，再加上四年級小朋友自己很喜歡剪接影片，故在學習上動機較強。三年級小朋友則在學姊指導下完成美圖秀秀拼貼圖片，將自己設計的服裝及安妮新聞報紙上提供的服裝自行設計穿搭，完成簡單的穿搭在東莒旅行。

四年級小朋友透過課程，本來在其他領域學習動機不強，透過安妮新聞第 14 期的服裝設計，學生有很強的學習動機設計衣服，並使用美圖秀秀軟體拼貼景點及服飾設計，接著使用剪映軟體，設計到東莒旅行的網紅打卡景點設計影片。比較多的時間是在家自主完成，讓老師很感動。

若在教學設計配合學生較有興趣的軟體，學生在自主學習中會有傑出的表現，老師要花多些時間陪伴，讓學生有自己的想法。未來在高年級在加入故事內容和情節設計，則影片作品會更有完整度。