

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市立石岡國民中學

執行教師： 王傑瑞 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立石岡國民中學
授課教師	王傑瑞
教師主授科目	國文、閱讀課
班級數	4 班
學生總數	80 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	臺中市石岡區長照 2.0 發展專題探究系列課程				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>九</u> 期，第 <u> </u> 頁	文章標題	人人都需要通用設計		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	閱讀課	施作總節數	14	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>七</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

引導學生分組合作學習，運用 Big6 議題探究策略，探討「長照 2.0」在臺中市偏鄉的執行現況、實際行動體會長者生活、青銀共學；同時，透過《安妮新聞：人人都需要通用設計》討論長照設備的效益，融入在地特色設計花磚杯墊，贈送社區長照機構。

2. 課程目標

(1) 認知層面：

- A. 學生將了解 PISA 三層次閱讀策略並閱讀《安妮新聞：人人都需要通用設計》。
- B. 學生能夠深入理解臺灣長照 2.0 政策，並分析其對在地長照環境的影響。

C. 學生能夠運用專題探究策略，提出具有深度的研究主題，並讀寫探究報告。

(2) 情意層面：

A. 學生能藉晨讀、班週會、家庭共讀與他人分享偏鄉長照議題，擴大閱讀影響力。

B. 學生能夠培養對社會責任的認識，特別是對改善老人照護環境的責任感。

C. 學生能夠積極參與相關討論，並願意在社區中推動老人照護相關活動。

(3) 技能層面：

A. 學生將具備設計老人養生料理的能力，藉由實際行動實踐對長照議題的關懷。

B. 學生將了解論說文的寫作技巧，並能夠運用所學寫作短文、投稿校內文學獎。

C. 學生能夠與不同背景的人士進行有效溝通，並在團隊中扮演協調者的角色。

D. 學生能夠融入 SDGs 目標及客家文化，設計在地長照機構所使用的日常用品。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

(1) 《安妮新聞：人人都需要通用設計》閱讀理解學習單、課堂照片

晨光園丁親子共讀 Dawnlight Gardeners
我是一二三年級班同學，姓名：彭旭輝

親愛的家長：您認為我們可以如何減輕石岡區少子化以及扶養比增加的現象？
就業及經濟壓力是少子化的關鍵之一，外新鎮應創造更多就業機會，吸引年輕人回鄉及留在當地人為目標。
家長簽名：彭旭輝

通用設計是什麼？
在美國倡導身障者人權，並立法保障的背景下，1980年代產生了通用的概念。產品及環境的設計都應該盡量考慮到所有的使用者。

然而，在一些生活情境下，一般人也會遇到障礙，也許只是穿手汗衫打不開食品包裝，或是因為閱讀障礙而聽不清楚電話內容，甚至因為短程生病或突發意外，而無法做到生活中很多小事。若在社會和生活環境加入通用設計，將可提升每個人的自主能力與生活品質。

請觀賞影片，回答下列問題：
1. 根據影片，這些發明中您認為最有意義的是一項呢？請舉證您印象最深刻的影片說明。
我對多功能手杖最感興趣，這個拐杖會根據環境產生不同程度的燈光，讓長者看清楚地面，重點是還有GPS和雲端通訊軟體結合，老人外出迷路時，家屬可利用GPS定位迅速找到迷路的長者。

2. 假如您並未與家中長輩同住，想一想，大約多久會與對方見面交流呢？您會如何與社區的獨居長輩互動？請說明書法。
(1) 沒機會就會和父母回去。
(2) 鄰居與鄰居又鄰居，平時鄰居很寂寞，只要遇到熟人會一直聊天，我遇到她會和她聊天，聊天的互動方式有助於減輕孤獨感，讓長輩感到被重視和關心。

3. 「老五老基金會日照中心」將「生活即復健」的概念導入活動設計，並融入在地特色，請您在客家文化中有哪項活動或運動，適合導入日照中心作為長輩的活動課程？請詳細說明。
很多長輩的廚藝者都很好，客家傳統美食的製作過程既有趣又有成就感，在互相分享經驗和烹飪技術外，還可享受食物成品的美味，不僅能提升手指的靈活性，也能活絡大腦。

晨光園丁親子共讀 Dawnlight Gardeners
我是一二三年級班同學，姓名：劉國輝

親愛的家長：您認為我們可以如何減輕石岡區少子化以及扶養比增加的現象？
增加長輩日復長照機構，或盡可能以補貼資金方式增加工薪。
家長簽名：劉國輝

通用設計是什麼？
在美國倡導身障者人權，並立法保障的背後下，1980年代產生了通用的概念。產品及環境的設計都應該盡量考慮到所有的使用者。

然而，在一些生活情境下，一般人也會遇到障礙，也許只是穿手汗衫打不開食品包裝，或是因為閱讀障礙而聽不清楚電話內容，甚至因為短程生病或突發意外，而無法做到生活中很多小事。若在社會和生活環境加入通用設計，將可提升每個人的自主能力與生活品質。

請觀賞影片，回答下列問題：
1. 根據影片，這些發明中您認為最有意義的是一項呢？請舉證您印象最深刻的影片說明。
我覺得最有意義的是「舒眠燈」，它不僅可以添加精油，改善現代人時常睡眠不足的問題，還可以調整其亮度，使無論老少都可以感到舒適的運用。

2. 假如您並未與家中長輩同住，想一想，大約多久會與對方見面交流呢？您會如何與社區的獨居長輩互動？請說明書法。
如是我沒有和長輩同住，我可以也會隔三週去和他們見面一次，確保他們的健康，以及家中的環境是在長輩更加安全的前提下，而我通常以見面時間快到的時候，我會先打電話給長輩，提醒長輩準備，而長輩方面可以讓長輩們練習一些有助於健康動作，確保四肢靈活，以及減少日後的疾病發生。

3. 「老五老基金會日照中心」將「生活即復健」的概念導入活動設計，並融入在地特色，請您在客家文化中有哪項活動或運動，適合導入日照中心作為長輩的活動課程？請詳細說明。
我就可以加入客家特色「藍染」，一些帆布包或生活用品，提供長輩使用，而長輩方面可以讓長輩們練習一些有助於健康動作，確保四肢靈活，以及減少日後的疾病發生。

從生活中發想的通用設計 PISA Reading Comprehension

世界上有著各式各樣的人，每個人在生活中或多或少都會遇到一些不便之處。像是住著拐杖的老人家與坐輪椅的身障者無法上下樓梯。

通用設計是什麼？
在美國倡議身障者人權，並立法保障的階層下，1980年代產生了通用設計的概念。
產品及環境的設計都應該盡量考慮到所有的使用者。

然而，在一些生活情境下，一般人也常遇到障礙。也許只是燙個手汗就打不開食品包裝，或是因為周遭環境音響不清晰電話內容，甚至因為短暫失音或突發性外，而無法做到生活中很多小事。若在社會和生活環境裡人通用設計，將可提升每個人的自主能力與生活品質。

請觀賞影片，回答下列問題：
從生活中發想 (從視頻中)

- 根據影片，這些發明中您認為最有意義的是哪一項呢？請舉例說明。
身體清洗裝置
因為我的家人也有過經歷不能自己洗的狀態，所以我特別可以感受到發明者的心態！
- 假如你並未與家中長輩同住，想一想，大約多久會與對方見面交流呢？您會如何與社區的獨居長輩互動？請說明看法。
1. 1至2個星期
2. 多與他聊天，陪他曬太陽，幫助他做困難的事情！
- 「老老基金會日照中心」將「生活即復健」的概念導入活動設計，並融入在地特色。請思考在居家文化中還有那些手作或運動，適合導入日照中心作為長輩的活動課程？請詳細說明。
早晨時光做健康操，可活動筋骨，減緩老！或早晨曬曬太陽，對身心靈都是非常好的。

晨光園丁親子共讀 Dawnlight Gardeners

我是一年級班19號，姓名：葉品妤

親愛的家長：您認為我們可以如何減輕石岡區少子化以及扶養比增加的現象？
1. 提高生育率
2. 建設更多育嬰場所
3. 幫助生育障礙

不同溫度告白聊天室
才發現，不知道從什麼時候開始，他走路需要有人陪。

每天要吃很多保健品，而且自從升常常要去醫院後，我可以看到天，我看得到自己！

- 請描述您家中長輩：
小時候我每次買食物，都會被爺爺罵一頓！長大後的我，終於明白，原來爺爺小時候，每一餐都只能吃白飯配鹹魚，有時甚至要去跟菜商換食物。
- 請介紹家中長輩 (總) 承擔：
我和家中長輩同住，每天見面，吃飯時會跟長輩聊天。如何與社區的獨居長輩互動，安排共同活動，比如散步、觀看電影，與他們天天午餐，一起製作手工藝品，讓他們不感到孤獨。
- 假如你並未與家中長輩同住，想一想，大約多久會與對方見面交流呢？您會如何與社區的獨居長輩互動？請說明看法。
我和家中長輩同住，每天見面，吃飯時會跟長輩聊天。如何與社區的獨居長輩互動，安排共同活動，比如散步、觀看電影，與他們天天午餐，一起製作手工藝品，讓他們不感到孤獨。



從生活中發想的通用設計 PISA Reading Comprehension

世界上有著各式各樣的人，每個人在生活中或多或少都會遇到一些不便之處。像是住著拐杖的老人家與坐輪椅的身障者無法上下樓梯。

通用設計是什麼？
在美國倡議身障者人權，並立法保障的階層下，1980年代產生了通用設計的概念。
產品及環境的設計都應該盡量考慮到所有的使用者。

然而，在一些生活情境下，一般人也常遇到障礙。也許只是燙個手汗就打不開食品包裝，或是因為周遭環境音響不清晰電話內容，甚至因為短暫失音或突發性外，而無法做到生活中很多小事。若在社會和生活環境裡人通用設計，將可提升每個人的自主能力與生活品質。

請觀賞影片，回答下列問題：
從生活中發想 (從視頻中)

- 根據影片，這些發明中您認為最有意義的是哪一項呢？請舉例說明。
多功能手杖，它和一般手杖不一樣，普通手杖只能扶助人們行走，而多功能手杖上面會發出刺眼的光，晚上走路會更安全，還有防盜定位以及緊急按鈕，防止長輩遇到危險。
- 請介紹家中長輩的特殊經歷、人生智慧、或(曾經)承擔哪些重大責任？
可能曾經經歷過戰爭，政治動盪或其他大事件，現在社區中擔任巡邏警員，他們是家庭的領導者和支柱，承擔著照顧家庭成員，傳承家族價值觀，提供智慧、指導的責任。
- 請設計一項能幫助家中社區長輩的裝置，將它畫出來，註明該裝置的用途，並說明該裝置如何改善長輩的日常生活。(可參考網路資訊)
椅子(升降椅坐椅) 椅子(旁邊手扶的地方有按鈕) ①上樓按鈕 ②下樓按鈕
用途：可幫行動不便的長輩們上樓、下樓，需按一個按鈕，既方便又安全的裝置。
* 椅子柔軟，避免長輩腰酸背痛，腰部減少疼痛，舒緩疲勞，長輩坐著更舒適。



(2) 長照專題探究小組學習單、課堂照片

山悅讀：在地長照議題探究
石岡國中閱讀角 - ESGD終端課程
班級：二孝座號：4 姓名：鄭旭霆

總結
認識Big6探究策略
「Big6資訊六大能力」是由美國發展出來的資訊管理策略的總稱。從此策略中，可以學習著「學習如何學習」進而提高學習效率以及培養學習的動力。總言之，Big6是透過 step by step 的方式來引導學習者面對問題、劃分問題、解決問題等問題系統，過程中非常強調「資訊」處理。

Step 1
定義問題 Task Definition
聯合國在2015年提出了「2030永續發展目標」(SDGs) 作為全球發展的水準指南。幫助我們知道國家或地區可以達到永續發展的大目標，同時個人對社會盡一份心力。

請利用KWHLAQ模式建立問題意識，將問題討論口實生活化的現象。其是否符合「聯合國永續發展」的目標。並擬定專題探究主題，並上傳Padlet。

1. 【Observe】我們觀察到什麼符合SDGs的現象？
1. 長照中心設置的不夠廣泛。
2. 人手不足無法每位老人。
2. 【Know】關於這個主題，我們已經知道什麼？
SDGs良好健康與福祉。SDGs什麼環境與社區。
長照中心不夠廣泛加上人手不足導致無法全面關心老人的身體健康和需求。
3. 【Want】關於這個主題，我們想要發現什麼？
想了解照顧者與被照顧者自身面臨的困境。
4. 【How】關於這個主題，我們如何找答案？
親自走訪「養老院」網路查詢。
5. 【Learn】關於這個主題，我們已經學到什麼？
台：警因為少子女化扶養比越來越大。

6. 【Action】我們在探究過程中能採取什麼行動？
幫國小做有關長照的職探活動和介紹。

7. 【Questions】關於這個主題，我們有那些新子題？
子題一 多樣化的服務。
子題二 長照近年來的發展。
子題三 目前面臨的困境。
子題四 未來的目標和改進。

8. 【Theme】關於這個主題，我們擬定的探究名稱為何？
石岡區長照發展困境/ 讓「你們的報告」

9. 【Map】請利用Padlet或Google地圖探究想探究地區，並將結果上傳至Padlet。

Step 2
搜尋策略 Information Seek Strategies
當我們想知道更多關於某個主題時，使用「關鍵字」(如：新聞、事件) 來尋找所需的資訊。當有組合多個「關鍵字」，直到找到需要的資訊。所以「要搜尋」其實是個動態而不斷發展的一組動態概念。

例如：
客家釀染
工藝 應用 原理
客家文化 釀染文創 氧化還原
藍染+客家文化+意義 藍染+文創商品+設計 藍染+氧化還原+比例

以下這些資訊到新聞、影片、搜尋引擎、並利用Padlet上傳Google文庫等。請將結果上傳到共同Padlet或共同Padlet。請將結果上傳Padlet。

1. 想要查詢某項議題時，使用「+」
2. 想要組合多個關鍵字時，使用「&」
3. 想要將專業與非專業資訊時，使用「>」

山悅讀：在地長照議題探究
石岡國中閱讀角 - ESGD終端課程
班級：二信 座號：12 姓名：趙若楠

總結
認識Big6探究策略
「Big6資訊六大能力」是由美國發展出來的資訊管理策略的總稱。從此策略中，可以學習著「學習如何學習」進而提高學習效率以及培養學習的動力。總言之，Big6是透過 step by step 的方式來引導學習者面對問題、劃分問題、解決問題等問題系統，過程中非常強調「資訊」處理。

Step 1
定義問題 Task Definition
聯合國在2015年提出了「2030永續發展目標」(SDGs) 作為全球發展的水準指南。幫助我們知道國家或地區可以達到永續發展的大目標，同時個人對社會盡一份心力。

請利用KWHLAQ模式建立問題意識，將問題討論口實生活化的現象。其是否符合「聯合國永續發展」的目標。並擬定專題探究主題，並上傳Padlet。

1. 【Observe】我們觀察到什麼符合SDGs的現象？
老人缺少他人互動，導致記憶衰退。
符合SDGs目標：SDG17夥伴關係、SDG5性別平等

2. 【Know】關於這個主題，我們已經知道什麼？
老人缺少人際互動，腦力退化，缺乏陪伴，包括失智老人、老人的生活起居。

3. 【Want】關於這個主題，我們想要發現什麼？
適合老人的遊戲，如何設計可以幫助老人的遊戲，希望透過遊戲改善老人的生活。

4. 【How】關於這個主題，我們如何找答案？
去長照中心，請教老師，去Google尋找，去詢問專家，去youtube尋找相關資訊。

5. 【Learn】關於這個主題，我們已經學到什麼？
多陪家中的長輩，關心老人家的情況，幫助銀髮老人增加活力。

6. 【Action】我們在探究過程中能採取什麼行動？
去長照中心體驗照顧老人，去中心幫助銀髮老人。

7. 【Questions】關於這個主題，我們有那些新子題？
子題一 益智遊戲的種類
子題二 益智遊戲的幫助
子題三 益智遊戲的設計理念
子題四 益智遊戲的成果

8. 【Theme】關於這個主題，我們擬定的探究名稱為何？
銀髮健腦益智遊戲設計 很有意義的研究

9. 【Map】請利用Padlet或Google地圖探究想探究地區，並將結果上傳至Padlet。

Step 2
搜尋策略 Information Seek Strategies
當我們想知道更多關於某個主題時，使用「關鍵字」(如：新聞、事件) 來尋找所需的資訊。當有組合多個「關鍵字」，直到找到需要的資訊。所以「要搜尋」其實是個動態而不斷發展的一組動態概念。

例如：
客家釀染
工藝 應用 原理
客家文化 釀染文創 氧化還原
藍染+客家文化+意義 藍染+文創商品+設計 藍染+氧化還原+比例

以下這些資訊到新聞、影片、搜尋引擎、並利用Padlet上傳Google文庫等。請將結果上傳到共同Padlet或共同Padlet。請將結果上傳Padlet。

1. 想要查詢某項議題時，使用「+」
2. 想要組合多個關鍵字時，使用「&」
3. 想要將專業與非專業資訊時，使用「>」



(3) 社區長照中心走讀學習單、課堂照片

山悅讀：在地長照實地踏查
石碇國中閱讀推廣 - ES06特教課程
課程：一週、走讀、姓名：汪家甄

The 563H Reading Corner

長照2.0政策
讓照顧的長路上更安心

臺灣人口快速老化，已於107年3月進入高齡社會，推估至115年將進入超高齡社會。推估屆時老年人口將增加，又因家庭照顧功能逐漸式微，個人與家庭的照顧壓力日重。進而衍生社會與經濟問題。因此，建立完善的長照體制，已成國際先進國家健全社會的關切之一。(註：OECD將65歲以上人口占總人口比率達到7%、14%及20%，分別稱為初齡化社會、高齡社會及超高齡社會)

財團法人老五老基金會
越老活越好，OLD YES!

位於石碇區中山山下，由老五老基金會、石碇服務中心、吳氏「相信所有人都有機會獲得自己應有的生活」的專業、專業團隊提供2.0政策服務。

請利用實地踏查課程，將課程內容以文字或影像(平板)詳實記錄，並將成果上傳至Padlet供小組檢視。

1.【服務對象】長照2.0在偏鄉的服務對象主要有哪些？

【獨居】長輩：消除孤寂感
【失能】長輩：提供「生活照顧」
【一般】長輩：為老年生活做準備

2.【服務項目】長照2.0在偏鄉的服務項目有哪些？

甲、長期照顧服務
1. 社區整合服務
2. 居家服務
3. 日間照顧
4. 小規模多機能
5. 喘息服務
6. 交通接送
7. 轉介服務
8. 失智服務
9. 社區關懷服務

乙、伴護360老人關懷計畫
1. 幸福年菜
2. 居家修繕
3. 環境打掃
4. 營養計畫
5. 居家安全維護
6. 自主訓練活動
7. 一日家人
8. 關懷陪伴照顧

3. 老五老基金會於民國91年在石碇區成立921地震後生活重建中心，111年發展「長照2.0」服務，將長照2.0搬進山城，與老年照顧的現場直連。

4.【伴護360老人關懷計畫】有哪些具體的服務項目？

甲、食
1. 幸福年菜
2. 居家修繕
3. 環境打掃
3. 居家修繕

乙、住
1. 居家修繕
2. 環境打掃
3. 居家修繕

丙、行
1. 一日家人
2. 生日慶
3. 居家修繕

丁、心
1. 一日家人
2. 生日慶
3. 居家修繕

5.【總覽服務】服務區域包含石碇、新社、東勢、和平請將服務對象以「心圖圖」呈現於下方：

【獨居】長輩：消除孤寂感
【失能】長輩：提供「生活照顧」
【一般】長輩：為老年生活做準備

6.【服務項目】長照2.0在偏鄉的服務項目有哪些？

甲、長期照顧服務
1. 社區整合服務
2. 居家服務
3. 日間照顧
4. 小規模多機能
5. 喘息服務
6. 交通接送
7. 轉介服務
8. 失智服務
9. 社區關懷服務

乙、伴護360老人關懷計畫
1. 幸福年菜
2. 居家修繕
3. 環境打掃
4. 營養計畫
5. 居家安全維護
6. 自主訓練活動
7. 一日家人
8. 關懷陪伴照顧

7. 參訪心得感想(本週五提交)

我想學習志工工作的心，也很好聽老人服務員他們並沒有被薪水而他們工作的工作，所以他們很專業

Edited / Photo by Marc Wang

山悅讀：在地長照實地踏查
石碇國中閱讀推廣 - ES06特教課程
課程：一週、走讀、姓名：汪家甄

The 563H Reading Corner

長照2.0政策
讓照顧的長路上更安心

臺灣人口快速老化，已於107年3月進入高齡社會，推估至115年將進入超高齡社會。推估屆時老年人口將增加，又因家庭的照顧功能逐漸式微，個人與家庭的照顧壓力日重。進而衍生社會與經濟問題。因此，建立完善的長照體制，已成國際先進國家健全社會的關切之一。(註：OECD將65歲以上人口占總人口比率達到7%、14%及20%，分別稱為初齡化社會、高齡社會及超高齡社會)

財團法人老五老基金會
越老活越好，OLD YES!

位於石碇區中山山腳下的「老五老基金會石碇服務中心」，秉持「相信所有人都有機會獲得自己應有的生活」的理念，為實際發展長照2.0政策的服務。

請利用實地踏查課程，將課程內容以文字或影像(平板)詳實記錄，並將成果上傳至Padlet供小組檢視。

1.【服務對象】長照2.0在偏鄉的服務對象主要有哪些？

【獨居】長輩：消除孤寂感
【失能】長輩：提供「生活照顧」
【一般】長輩：為老年生活做準備

2.【服務項目】長照2.0在偏鄉的服務項目有哪些？

甲、長期照顧服務
1. 社區整合服務
2. 居家服務
3. 日間照顧
4. 小規模多機能
5. 喘息服務
6. 交通接送
7. 轉介服務
8. 失智服務
9. 社區關懷服務

乙、伴護360老人關懷計畫
1. 幸福年菜
2. 居家修繕
3. 環境打掃
4. 營養計畫
5. 居家安全維護
6. 自主訓練活動
7. 一日家人
8. 關懷陪伴照顧

3. 老五老基金會於民國91年在石碇區成立921地震後生活重建中心，111年發展「長照2.0」服務，將長照2.0搬進山城，與老年照顧的現場直連。

4.【伴護360老人關懷計畫】有哪些具體的服務項目？

甲、食
1. 幸福年菜
2. 居家修繕
3. 環境打掃
3. 居家修繕

乙、住
1. 居家修繕
2. 環境打掃
3. 居家修繕

丙、行
1. 一日家人
2. 生日慶
3. 居家修繕

丁、心
1. 一日家人
2. 生日慶
3. 居家修繕

5.【總覽服務】服務區域包含石碇、新社、東勢、和平請將服務對象以「心圖圖」呈現於下方：

【獨居】長輩：消除孤寂感
【失能】長輩：提供「生活照顧」
【一般】長輩：為老年生活做準備

6.【服務項目】長照2.0在偏鄉的服務項目有哪些？

甲、長期照顧服務
1. 社區整合服務
2. 居家服務
3. 日間照顧
4. 小規模多機能
5. 喘息服務
6. 交通接送
7. 轉介服務
8. 失智服務
9. 社區關懷服務

乙、伴護360老人關懷計畫
1. 幸福年菜
2. 居家修繕
3. 環境打掃
4. 營養計畫
5. 居家安全維護
6. 自主訓練活動
7. 一日家人
8. 關懷陪伴照顧

7. 參訪心得感想(本週五提交)

我想學習志工工作的心，也很好聽老人服務員他們並沒有被薪水而他們工作的工作，所以他們很專業

Edited / Photo by Marc Wang



(4) 高齡模擬體驗課堂照片



我覺得這次的活動很有意義，讓我體驗到了原來老人家平常的生活真的有很多的不便，比如：分辨顏色變得更加困難，蹲下或起立也變得困難，甚至我連夾東西都有問題，更不用說是穿針線、寫字了。現在想來，阿公阿嬤們真的很辛苦，經過這次活動，我現在看到他們有困難會去幫助他們，而不是一樣，催促他們。

113年5月29日 黃湘婷 筆

很棒的回饋

體驗老化 · 同理老人
思考敬老 · 實踐助老

高齡模擬體驗相關訊息請見網站
申請專線：04-2246-3927

(5) 客家花磚杯墊設計課堂照片



2. 課堂流程說明

節	教學目標	教學內容	評量
一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識聯合國永續發展計畫(SDGs) 17 項目標。 2. 能闡述 SDGs 理念，並從生活經驗、社會議題提出對應的 SDGs 目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉觀賞影片、線上測驗、課程簡報，及團隊討論強化對 SDGs 理念之共識。 2. 以口說問答、文字書寫，形成性評量對 SDGs 理念之認知。 	學習單 課堂問答
二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣長照 2.0 計劃目標、實施策略、人力資源與照顧管理制度。 2. 能判讀數位文本與其對應的 SDG 目標、細項目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉新聞影片、紀錄片，瞭解長照 2.0 計劃，與其對應的 SDG 目標。 2. 探討文本背後的潛在議題，培養問題意識、喚醒思辨與邏輯分析力。 	學習單 課堂問答
三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Big6 探究策略。 2. 擬定專題探究題目。 3. 規劃探究架構及究子題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉 KWHLAQ 策略擬定「客家山城長照 2.0」的探究主題。 2. 檢核探究子題與主題的關聯性。 3. 以 Coogole 繪製探究架構圖。 	學習單 課堂問答 Padlet
四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關鍵字搜尋法、資料引註格式及「創用 CC」版權宣告。 2. 判別網路資料可信度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「臺中市立圖書館 HyRead 電子書借閱系統」。 2. 以資料檢索策略搜尋探究子題網路資料。 3. 檢核網路資料可信度。 	課堂問答 Padlet
五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識問卷定義及設計原則。 2. 認識問卷資料表示與分析法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組根據其探究主題，設計一份 Google 表單的問卷。 2. 分析問卷結果並說明意義。 	課堂問答 Padlet
六	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地長照機構環境與活動。 2. 了解長照餐食烹調及送餐流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查「財團法人老五老基金會：石岡服務中心」。 2. 參與長照對象體驗學習活動。反思在地日照機構融入在地文化與餐食或活動。 	活動紀錄 課堂問答 Padlet
七	<ol style="list-style-type: none"> 3. 了解長照對象種類與生活困難。 		
八	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用在地文化融入山城長照 2.0。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究傳統花磚在客家文化的象徵意義。 2. 手作體驗花磚杯墊。將成果與在地日照機構活動結合。 	手作成果
九			
十	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《安妮新聞》美感報紙。 2. 閱讀〈人人都需要通用設計〉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解報紙的生產過程、版面元素。 2. 了解通用設計對長照的意義。 	學習單

十一	3. 書寫閱讀理解學習單。	3. 查找、發想、設計長照產品。	
十二	1. 歸納各子題小結，初步提出探究題目的結論。 2. 應用統整歸納策略摘要重點。 3. 應用反思評鑑策略後設認知。	1. 初步檢核各小組探究的結果（含探究架構、資料蒐集、問卷分析）。	課堂問答 Padlet
十三	1. 完成團隊專題探究報告(含題目、探究動機、探究架構、資料重點整理、結論與發現、省思、參考資料)。	1. 擬定分工細目表，設定各項工作檢核時間。 2. 以 Canva 共同編輯小組專題探究報告。	課堂問答 Canva
十四	1. 各小組發表專題探究報告。	1. 藉個人自評表、同儕（班級／團隊）互評表、教師回饋表，作為專題探究過程與結果之總結性評量。	學習單 課堂問答

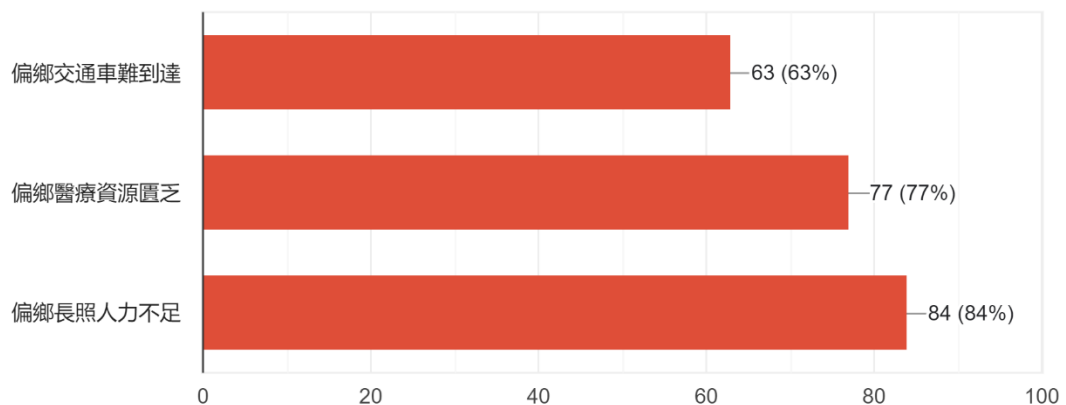
3. 教學觀察與反思

(1) 自主設計全校問卷調查（節錄）

長照2.0的目標是「促進老人健康福祉、提升生活品質...得下列何種項目能對石岡區有所助益？（可複選）
100 則回應



請問就您的看法或經驗，石岡區的老人若想要有效利用長照資源，可能會遭遇何種困難？（可複選）
100 則回應



(2) 超高齡偏鄉生活即學習

臺灣人口快速老化，已於 107 年 3 月邁入高齡社會，根據 BPM 團隊於 2022 年的研究，臺中市山城行政區 65 歲以上的老年人口比例，東勢區為 22.3%、石岡區為 21.3%，扶養比則高達驚人的 32.7%，即每 3 名青壯年須扶養 1 名長輩。老化指數更直逼 230，是名符其實的「超高齡行政區」。隨之而來的社會與經濟問題，值得我們關注：長照需求人數增加，家庭的照顧功能卻日漸式微，導致照顧者的壓力驟升。

(3) 長照在偏鄉地區的挑戰

從學生的專題報告可見：偏鄉地區面臨的環境、人力、技術、教育各項長照層面的困境。舉例而言：偏鄉地區幅員遼闊、交通不便、人口分散，照顧中心站點分布不均；在地人力招募及留任不易，長照專業人員薪資待遇缺乏誘因；社區團體間合作關係薄弱、服務資源單一、缺乏整合型服務與創新；亟需調整長照專業人員培訓課程、增加特殊專才訓練，強化專業度。

(4) 整合社區資源青銀共好

大甲溪畔的「財團法人老五老基金會石岡區服務中心」，將「生活即復健」的概念導入活動設計，餐食也融入客家菜系的特色。我們前往服務中心了解長照養生餐的配送流程、以及營養學知識；陪伴長者分享生活中的喜悅和煩惱，讓長者們能對新事物保持熱忱。爺奶們特別準備了熱情的歡迎儀式，讓每一位孩子又驚又喜！結束後，交通車陸續抵達，孩子們也主動攙扶長輩上車，謹慎又專注的畫面，是平常在學校看不到的啊！

社工老師也向孩子們介紹日照中心的課程，除了傳統的復健活動、卡拉 OK 時間，還與大學合作藝術拼貼創作、素描、水彩等課程，目的是讓長輩透過創作激盪腦力、延緩老化。看著長輩們精彩的作品集，不少孩子都自嘆弗如。

(5) 知老、敬老、愛老

我們與「財團法人老五老基金會」合作高齡模擬體驗，讓更多孩子認識老化所造成的不便。期待孩子能對老人多一點耐心及關心，一起維護老人尊嚴——從學校到家庭，從家庭到社會，共同塑造對老人友善的環境。

(6) 更多課程紀錄與學生回饋：Facebook 搜尋「石中雅思迷」，網址：

<https://www.facebook.com/groups/sgjhasmir>