

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市立石岡國民中學

執行教師： 王傑瑞 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

| | |
|--------|------------|
| 辦理學校 | 臺中市立石岡國民中學 |
| 授課教師 | 王傑瑞 |
| 教師主授科目 | 國文、閱讀課 |
| 班級數 | 4 班 |
| 學生總數 | 80 名學生 |

二、課程概要與目標

| | | | | | |
|----------------|--|-------|-----------|------|--|
| 課程名稱 | 臺中市石岡區長照 2.0 發展專題探究系列課程 | | | | |
| 報紙使用 期數及頁數 | 第 <u>九</u> 期，第 <u> </u> 頁 | 文章標題 | 人人都需要通用設計 | | |
| 課程融入 議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| 施作課堂 (如：國文) | 閱讀課 | 施作總節數 | 14 | 教學對象 | <input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>七</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級 |

1. 課程活動簡介

引導學生分組合作學習，運用 Big6 議題探究策略，探討「長照 2.0」在臺中市偏鄉的執行現況、實際行動體會長者生活、青銀共學；同時，透過《安妮新聞：人人都需要通用設計》討論長照設備的效益，融入在地特色設計花磚杯墊，贈送社區長照機構。

2. 課程目標

(1) 認知層面：

- A. 學生將了解 PISA 三層次閱讀策略並閱讀《安妮新聞：人人都需要通用設計》。
- B. 學生能夠深入理解臺灣長照 2.0 政策，並分析其對在地長照環境的影響。

從生活中發想的通用設計
PISA Reading Comprehension

世界上有著各式各樣的人，每個人在生活中或多或少都會遇到一些不便之處。像是住著拐杖的老人家與坐輪椅的身障者無法上下樓梯。

通用設計是什麼？
在美國倡議身障者人權，並立法保障的階層下，1980年代產生了通用設計的概念。
產品及環境的設計都應該盡量考慮到所有的使用者。

然而，在一些生活情境下，一般人也常遇到障礙。也許只是燙個手汗就打不開食品包裝，或是因為周邊聲音太大聽不清電視內容。甚至因為短暫失音或突發性外，而無法做到生活中很多小事。若在社會和生活環境裡人通用設計，將可提升每個人的自主能力與生活品質。

請觀賞影片，回答下列問題：
從生活中發想 (從視頻中)

- 根據影片，這些發明中您認為最有意義的是哪一項呢？請舉例您印象最深刻的片段說明。
身體清洗裝置
因為我的家人也有過經歷不能自己洗的狀態，所以我特別可以感受到發明者的心態！
- 假如你並未與家中長輩同住，想一想，大約多久會與對方見面交流呢？您會如何與社區的獨居長輩互動？請說明看法。
1. 1至2個星期
2. 多與他聊天，陪他曬太陽，幫助他較困難的事情！
- 「老老基金會日照中心」將「生活即復健」的概念導入活動設計，並融入在地特色。請思考在居家文化中還有那些手作或運動，適合導入日照中心作為長輩的活動課程？請詳細說明。
早晨時光做健康操，可活動筋骨，減緩老！或早晨曬曬太陽，對身心靈都是非常好的哈！

晨光園丁親子共讀 Dawnlight Gardeners

我是一年級班19號，姓名：葉品妤

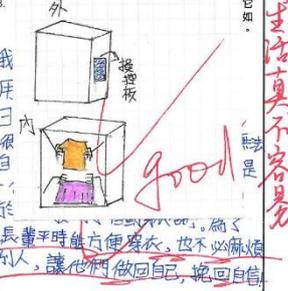
親愛的家長：您認為我們可以如何減輕石岡區少子化以及扶養比增加的現象？
1. 提高生育率
2. 建設更多育嬰場所
3. 建設幼幼中心、托兒中心、打造友善育兒環境，幫助生育率

不同溫度告白聊天室
身為現代社會快速，以致忽視了長壽的週期。

1. 請描述您家中長輩：
自從升學後，每天要吃很多保健品，而且常常要去醫院後，我可以看到，我爸爸得靠自己的手一定也減了不少！

2. 請介紹家中長輩的特別經歷、人生智慧、或(曾經)承擔過的重任？
小時候我每次洗滌衣物，都會被爸爸罵一頓！長大後的我，終於明白，原來爸爸小時候，每一餐都只能吃白飯配鹹魚，有時便甚至要去跟菜商換魚肉。

3. 請設計一項能幫助家中社區長輩的裝置，將它畫出來，註明該裝置的用途，並說明該裝置如何改善長輩的日常生活。(可參考網路資訊)
我和家中長輩同住，每天見面，吃飯時常會跟長輩聊天。如何與社區的獨居長輩互動，安排共食活動，比如歡聚、觀電影、與他們天天午餐，一起製作手工藝品，讓他們不感到孤獨。
我平日時能方便穿衣，也不必麻煩別人，讓他們做回自己，挽回自信。



從生活中發想的通用設計
PISA Reading Comprehension

世界上有著各式各樣的人，每個人在生活中或多或少都會遇到一些不便之處。像是住著拐杖的老人家與坐輪椅的身障者無法上下樓梯。

通用設計是什麼？
在美國倡議身障者人權，並立法保障的階層下，1980年代產生了通用設計的概念。
產品及環境的設計都應該盡量考慮到所有的使用者。

然而，在一些生活情境下，一般人也常遇到障礙。也許只是燙個手汗就打不開食品包裝，或是因為周邊聲音太大聽不清電視內容。甚至因為短暫失音或突發性外，而無法做到生活中很多小事。若在社會和生活環境裡人通用設計，將可提升每個人的自主能力與生活品質。

請觀賞影片，回答下列問題：
從生活中發想 (從視頻中)

- 根據影片，這些發明中您認為最有意義的是哪一項呢？請舉例您印象最深刻的片段說明。
多功能手杖，它和一般手杖不一樣，普通手杖只能扶助人們行走，而多功能手杖上面會發出刺眼的光，晚上走路會更安全，還有防盜定位以及緊急按鈕，防止長輩遇到危險。
- 假如你並未與家中長輩同住，想一想，大約多久會與對方見面交流呢？您會如何與社區的獨居長輩互動？請說明看法。
我和家中長輩同住，每天見面，吃飯時常會跟長輩聊天。如何與社區的獨居長輩互動，安排共食活動，比如歡聚、觀電影、與他們天天午餐，一起製作手工藝品，讓他們不感到孤獨。
- 「老老基金會日照中心」將「生活即復健」的概念導入活動設計，並融入在地特色。請思考在居家文化中還有那些手作或運動，適合導入日照中心作為長輩的活動課程？請詳細說明。
才藝活動：刺繡、剪髮、刺繡技巧、讓長輩學習刺繡或剪髮，讓長輩或自己的創意設計，訓練創造力、手眼協調能力。
運動項目：打陀螺、陀螺是客家傳統的玩具，發展如何製作和旋轉陀螺，既能增加運動能量，又能體驗傳統文化樂趣。

晨光園丁親子共讀 Dawnlight Gardeners

我是一年級班19號，姓名：廖嘉美

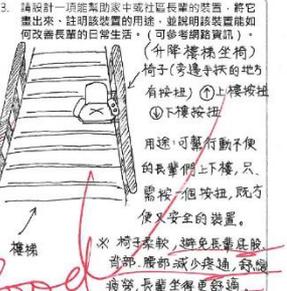
親愛的家長：您認為我們可以如何減輕石岡區少子化以及扶養比增加的現象？
增加生育福利！

不同溫度告白聊天室
身為現代社會，我們往往忙於工作、課業、生活節奏快速，以致忽略了身體與心靈關係的保養。這是一篇寫給長輩的溫柔告白，將感動化為文字吧！

1. 請描述您或家人們忙於應對各種壓力，而忽略了家中長輩在心理或身體上的哪些改善？
長輩的身體健康可能因為缺乏足夠的陪伴和照顧而受到影響，像是自己缺乏運動而導致身體虛弱或飲食不節而出現健康問題。

2. 請介紹家中長輩的特別經歷、人生智慧、或(曾經)承擔過的重任？
可能曾經經歷過戰爭，政治動盪或其他大事件，現在社區中擔任巡邏警員，他們是家庭的領導者和支柱，承擔著照顧家庭成員、傳承家族價值觀、提供智慧、指導的責任。

3. 請設計一項能幫助家中社區長輩的裝置，將它畫出來，註明該裝置的用途，並說明該裝置如何改善長輩的日常生活。(可參考網路資訊)
椅子(升降椅坐椅) 椅子(旁邊手扶的地方有按鈕) ①上樓按鈕 ②下樓按鈕
用途：可幫行動不便的長輩們上下樓，只需按一個按鈕，既方便又安全的裝置。
* 椅子柔軟，避免長輩腰酸背痛，腰部減少疼痛，舒緩疲勞，長輩坐著更舒適。



(2) 長照專題探究小組學習單、課堂照片

山悅讀：在地長照議題探究
石岡國中閱讀角 - ESGD終端課程
班級：二孝座號：4 姓名：鄭旭霆

The 567H Reading Corner

結論
認識Big6探究策略
「Big6資訊六大能力」是由美國發展出來的資訊搜尋策略的統稱。從此策略中，可以學習著「學習如何學習」進而提高學習效率以及培養學習的動力。總言之，Big6是透過 step by step 的方式來引導學習者面對問題、劃分問題、解決問題等問題系統，過程中非常強調「資訊」處理。

Step 1
定義問題 Task Definition
聯合國在2015年提出了「2030永續發展目標」(SDGs) 作為全球發展的水準指南。幫助我們知道目前全球發展可以達到永續發展的大目標。而個人對社會盡一份心力。

請利用KWHLAQ模式建立問題意識。將問題討論口實學生生活現象。目的是符合「聯合國永續發展」的目標。並規定專題探究主題，並上傳Padlet。

1. 【Observe】我們觀察到什麼符合SDGs的現象？

1. 長照中心設置的不夠廣泛。
2. 人手不足無法每位老人。
3. SDGs良好健康與福祉。
SDGs什麼環境與社區。

2. 【Know】關於這個主題，我們已經知道什麼？

長照中心不夠廣泛加上人手不足導致無法全面關心老人的身體健康與需求。

3. 【Want】關於這個主題，我們想要發現什麼？

想了解照顧者與被照顧者自身面臨的困境。

4. 【How】關於這個主題，我們如何找答案？

親自走訪「養老院」網路查詢。

5. 【Learn】關於這個主題，我們已經學到什麼？

台：警因為少子女化扶養比越來越大。

6. 【Action】我們在探究過程中能採取什麼行動？

幫國小做有關長照的職探活動和介紹。

7. 【Questions】關於這個主題，我們有那些新子題？

子題一 多樣化的服務。
子題二 長照近年來的發展。
子題三 目前面臨的困境。
子題四 未來的目標和改進。

8. 【Theme】關於這個主題，我們規定的探究名稱為何？

石岡區長照發展困境/ 讓「你們的報告」

9. 【Map】請利用Padlet或Google地圖製作探究地圖，並將結果上傳至Padlet。

Step 2
搜尋策略 Information Seek Strategies
當我們想知道更多關於這個主題？使用「關鍵字」(標題、關鍵字、事件)來尋找需要的資訊。再將組合多個「關鍵字」，直到找到需要的資訊。所以「關鍵字」其實是個動態而不斷發展的一組動態列表。

例如：

| | | | |
|------------|------------|---------|------------|
| 客家飲食 | 工藝 | 應用 | 原理 |
| 客家文化 | 客家飲食 | 客家飲食 | 客家飲食 |
| 藍染+客家文化+意義 | 藍染+文創商品+設計 | 藍染+氣化還原 | 藍染+客家文化+意義 |

以下這些關鍵字與組合，請利用Padlet或Google地圖製作。並將結果上傳到Padlet或Google地圖製作一份檔案，並上傳Padlet。

1. 想要查詢客家飲食資訊，使用「
2. 想要查詢客家飲食資訊，使用「
3. 想要查詢客家飲食資訊，使用「

山悅讀：在地長照議題探究
石岡國中閱讀角 - ESGD終端課程
班級：二孝座號：12 姓名：趙若楠

The 567H Reading Corner

結論
認識Big6探究策略
「Big6資訊六大能力」是由美國發展出來的資訊搜尋策略的統稱。從此策略中，可以學習著「學習如何學習」進而提高學習效率以及培養學習的動力。總言之，Big6是透過 step by step 的方式來引導學習者面對問題、劃分問題、解決問題等問題系統，過程中非常強調「資訊」處理。

Step 1
定義問題 Task Definition
聯合國在2015年提出了「2030永續發展目標」(SDGs) 作為全球發展的水準指南。幫助我們知道目前全球發展可以達到永續發展的大目標。而個人對社會盡一份心力。

請利用KWHLAQ模式建立問題意識。將問題討論口實學生生活現象。目的是符合「聯合國永續發展」的目標。並規定專題探究主題，並上傳Padlet。

1. 【Observe】我們觀察到什麼符合SDGs的現象？

老人缺少他人互動，導致記憶衰退。

符合SDGs目標：SDG7夥伴關係、SDG8經濟增長、SDG10減少不平等。

2. 【Know】關於這個主題，我們已經知道什麼？

老人缺少人際互動，腦力退化，缺乏陪伴，缺乏關心，老人的生活起居。

3. 【Want】關於這個主題，我們想要發現什麼？

適合老人的遊戲，如何設計可以幫助老人的遊戲，希望透過遊戲改善老人的生活。

4. 【How】關於這個主題，我們如何找答案？

去長照中心，請教老師，去Google尋找，去詢問專家，去youtube尋找相關資訊。

5. 【Learn】關於這個主題，我們已經學到什麼？

多陪家中的長輩，關心老人家的情況，幫助銀髮老人增加活力。

6. 【Action】我們在探究過程中能採取什麼行動？

去長照中心體驗照顧老人，去中心幫助銀髮老人。

7. 【Questions】關於這個主題，我們有那些新子題？

子題一 益智遊戲的種類
子題二 益智遊戲的幫助
子題三 益智遊戲的設計理念
子題四 益智遊戲的成果

8. 【Theme】關於這個主題，我們規定的探究名稱為何？

銀髮健腦益智遊戲設計 很有意義的研究

9. 【Map】請利用Padlet或Google地圖製作探究地圖，並將結果上傳至Padlet。

Step 2
搜尋策略 Information Seek Strategies
當我們想知道更多關於這個主題？使用「關鍵字」(標題、關鍵字、事件)來尋找需要的資訊。再將組合多個「關鍵字」，直到找到需要的資訊。所以「關鍵字」其實是個動態而不斷發展的一組動態列表。

例如：

| | | | |
|------------|------------|---------|------------|
| 客家飲食 | 工藝 | 應用 | 原理 |
| 客家文化 | 客家飲食 | 客家飲食 | 客家飲食 |
| 藍染+客家文化+意義 | 藍染+文創商品+設計 | 藍染+氣化還原 | 藍染+客家文化+意義 |

以下這些關鍵字與組合，請利用Padlet或Google地圖製作。並將結果上傳到Padlet或Google地圖製作一份檔案，並上傳Padlet。

1. 想要查詢客家飲食資訊，使用「
2. 想要查詢客家飲食資訊，使用「
3. 想要查詢客家飲食資訊，使用「



(4) 高齡模擬體驗課堂照片



我覺得這次的活動很有意義，讓我體驗到了原來老人家平常的生活真的有很多的不便。比如：分辨顏色變得更加困難，蹲下或起立也變得困難，甚至我連夾東西都有問題，更不用說是穿針線、寫字了。現在想來，阿公阿嬤們真的很辛苦，經過這次活動，我現在看到他們有困難會去幫助他們，而不是一樣，催促他們。

113年5月29日 黃湘婷 筆

很棒的回饋

體驗老化 · 同理老人
思考敬老 · 實踐助老

高齡模擬體驗相關訊息請見網站
申請專線：04-2246-3927

(5) 客家花磚杯墊設計課堂照片



2. 課堂流程說明

| 節 | 教學目標 | 教學內容 | 評量 |
|---|--|--|------------------------|
| 一 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識聯合國永續發展計畫(SDGs) 17 項目標。 2. 能闡述 SDGs 理念，並從生活經驗、社會議題提出對應的 SDGs 目標。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉觀賞影片、線上測驗、課程簡報，及團隊討論強化對 SDGs 理念之共識。 2. 以口說問答、文字書寫，形成性評量對 SDGs 理念之認知。 | 學習單 課堂問答 |
| 二 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣長照 2.0 計劃目標、實施策略、人力資源與照顧管理制度。 2. 能判讀數位文本與其對應的 SDG 目標、細項目標。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉新聞影片、紀錄片，瞭解長照 2.0 計劃，與其對應的 SDG 目標。 2. 探討文本背後的潛在議題，培養問題意識、喚醒思辨與邏輯分析力。 | 學習單 課堂問答 |
| 三 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Big6 探究策略。 2. 擬定專題探究題目。 3. 規劃探究架構及究子題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉 KWHLAQ 策略擬定「客家山城長照 2.0」的探究主題。 2. 檢核探究子題與主題的關聯性。 3. 以 Coogole 繪製探究架構圖。 | 學習單 課堂問答 Padlet |
| 四 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關鍵字搜尋法、資料引註格式及「創用 CC」版權宣告。 2. 判別網路資料可信度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「臺中市立圖書館 HyRead 電子書借閱系統」。 2. 以資料檢索策略搜尋探究子題網路資料。 3. 檢核網路資料可信度。 | 課堂問答 Padlet |
| 五 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識問卷定義及設計原則。 2. 認識問卷資料表示與分析法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組根據其探究主題，設計一份 Google 表單的問卷。 2. 分析問卷結果並說明意義。 | 課堂問答 Padlet |
| 六 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地長照機構環境與活動。 2. 了解長照餐食烹調及送餐流程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查「財團法人老五老基金會：石岡服務中心」。 2. 參與長照對象體驗學習活動。反思在地日照機構融入在地文化與餐食或活動。 | 活動紀錄 課堂問答 Padlet |
| 七 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 了解長照對象種類與生活困難。 | | |
| 八 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用在地文化融入山城長照 2.0。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究傳統花磚在客家文化的象徵意義。 2. 手作體驗花磚杯墊。將成果與在地日照機構活動結合。 | 手作成果 |
| 九 | | | |
| 十 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《安妮新聞》美感報紙。 2. 閱讀〈人人都需要通用設計〉。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解報紙的生產過程、版面元素。 2. 了解通用設計對長照的意義。 | 學習單 |

| | | | |
|----|---|--|----------------|
| 十一 | 3. 書寫閱讀理解學習單。 | 3. 查找、發想、設計長照產品。 | |
| 十二 | 1. 歸納各子題小結，初步提出探究題目的結論。 2. 應用統整歸納策略摘要重點。 3. 應用反思評鑑策略後設認知。 | 1. 初步檢核各小組探究的結果（含探究架構、資料蒐集、問卷分析）。 | 課堂問答 Padlet |
| 十三 | 1. 完成團隊專題探究報告(含題目、探究動機、探究架構、資料重點整理、結論與發現、省思、參考資料)。 | 1. 擬定分工細目表，設定各項工作檢核時間。 2. 以 Canva 共同編輯小組專題探究報告。 | 課堂問答 Canva |
| 十四 | 1. 各小組發表專題探究報告。 | 1. 藉個人自評表、同儕（班級／團隊）互評表、教師回饋表，作為專題探究過程與結果之總結性評量。 | 學習單 課堂問答 |

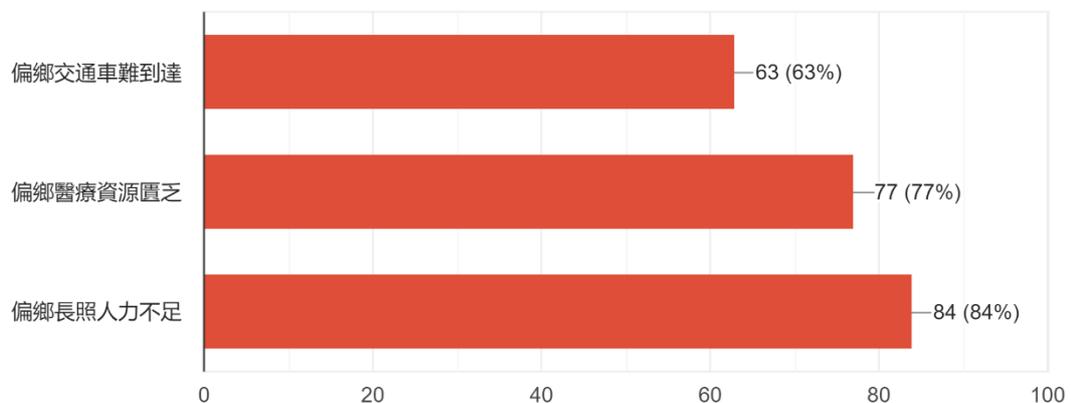
3. 教學觀察與反思

(1) 自主設計全校問卷調查（節錄）

長照2.0的目標是「促進老人健康福祉、提升生活品質...得下列何種項目能對石岡區有所助益？（可複選）
100 則回應



請問就您的看法或經驗，石岡區的老人若想要有效利用長照資源，可能會遭遇何種困難？（可複選）
100 則回應



(2) 超高齡偏鄉生活即學習

臺灣人口快速老化，已於 107 年 3 月邁入高齡社會，根據 BPM 團隊於 2022 年的研究，臺中市山城行政區 65 歲以上的老年人口比例，東勢區為 22.3%、石岡區為 21.3%，扶養比則高達驚人的 32.7%，即每 3 名青壯年須扶養 1 名長輩。老化指數更直逼 230，是名符其實的「超高齡行政區」。隨之而來的社會與經濟問題，值得我們關注：長照需求人數增加，家庭的照顧功能卻日漸式微，導致照顧者的壓力驟升。

(3) 長照在偏鄉地區的挑戰

從學生的專題報告可見：偏鄉地區面臨的環境、人力、技術、教育各項長照層面的困境。舉例而言：偏鄉地區幅員遼闊、交通不便、人口分散，照顧中心站點分布不均；在地人力招募及留任不易，長照專業人員薪資待遇缺乏誘因；社區團體間合作關係薄弱、服務資源單一、缺乏整合型服務與創新；亟需調整長照專業人員培訓課程、增加特殊專才訓練，強化專業度。

(4) 整合社區資源青銀共好

大甲溪畔的「財團法人老五老基金會石岡區服務中心」，將「生活即復健」的概念導入活動設計，餐食也融入客家菜系的特色。我們前往服務中心了解長照養生餐的配送流程、以及營養學知識；陪伴長者分享生活中的喜悅和煩惱，讓長者們能對新事物保持熱忱。爺奶們特別準備了熱情的歡迎儀式，讓每一位孩子又驚又喜！結束後，交通車陸續抵達，孩子們也主動攙扶長輩上車，謹慎又專注的畫面，是平常在學校看不到的啊！

社工老師也向孩子們介紹日照中心的課程，除了傳統的復健活動、卡拉 OK 時間，還與大學合作藝術拼貼創作、素描、水彩等課程，目的是讓長輩透過創作激盪腦力、延緩老化。看著長輩們精彩的作品集，不少孩子都自嘆弗如。

(5) 知老、敬老、愛老

我們與「財團法人老五老基金會」合作高齡模擬體驗，讓更多孩子認識老化所造成的不便。期待孩子能對老人多一點耐心及關心，一起維護老人尊嚴——從學校到家庭，從家庭到社會，共同塑造對老人友善的環境。

(6) 更多課程紀錄與學生回饋：Facebook 搜尋「石中雅思迷」，網址：

<https://www.facebook.com/groups/sgjhasmir>