

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市立建安國小

執行教師： 施家蓉 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市立建安國民小學
授課教師	施家蓉
教師主授科目	綜合
班級數	1 班
學生總數	29

二、課程概要與目標

課程名稱	畫話情緒				
報紙期數 / 頁數	第 <u>10</u> 期，第 <u>6.7</u> 頁		文章標題	Emotion Cards	
施作課堂 (如：國文)	綜合	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>6</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 第一節課 閱覽安妮新聞，讓學生翻閱內容，略讀相關資訊。 第二節課 針對封面及圖卡內容做提問，並且瞭解從略讀報紙，探討平常學校沒有特別提到的課題，也從中發現學生多元的觀察能力及態度。 第三節課 請學生將前述的內容，以及搭配畢業在即的複雜情緒，用自己的話語加上創作，完成學習單。					
2. 課程目標（條列式） 第一節課 (1) 能安靜並專務的閱覽報紙上的內容。 第二節課 (1) 能具體說出從報紙上發現的事物。 (2) 能具體說出安妮新聞讀後的想法。 第三節課 (1) 能夠利用報紙上的線索，具體的寫出自己的想法。 (4) 能夠透過自己的話語，加上創作，完成學習單。					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片（請提供 5-8 張）



為圖卡命名

尋找喜愛的圖卡

閱覽初體驗(一)



選用縮印圖卡，完成學習單



透過大屏討論情緒圖卡



閱覽初體驗(二)

2. 課堂流程說明

先發下一人一份報紙翻閱。

接著搭配報紙口頭提問，引導不同面向的思考，以及統整大家所發表的內容。

即將畢業的現況，聚焦在察覺自己的情緒上，引導學生創作及畫話出自己的所思所感。

